

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Согласовано на заседании
педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 103-10 - о от 30.08. 2024 г.

Директор ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
Возраст обучающихся: 7 - 13 лет
Срок освоения: 3 года

Разработчик:
Исурин Сергей Леович
педагог дополнительного образования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2 п.9; вступивший в силу 25.07.2022.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Пояснительная записка

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Адресат программы: мальчики и девочки 7 - 13 лет, проявившие интерес к шахматной игре, без ограничений по физическому развитию.

Актуальность программы: определяется большой популярностью шахмат в нашей стране. Помимо этого, занятия шахматами стимулируют развитие умственной деятельности и интеллектуальный рост юных шахматистов, способствуя повышению общего уровня образованности детей. Актуальность программы обучения шахматам также обусловлена её воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению, терпение и находчивость, сосредоточенность и дисциплинированность мысли.

Сегодня в эпоху компьютеров и цифровых технологий первоочередное значение приобретает умение быстро ориентироваться в огромном объёме информации, анализировать её и делать обоснованные выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, умению быстро рассчитывать различные варианты. Обучающиеся учатся принимать самостоятельные решения, уважать соперника и приобретают способность управлять своим поведением.

Отличительные особенности: настоящая программа «Шахматы» составлена на основе обучающей шахматной программы И.Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и опубликованной в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях. Часть вторая».- М.: Просвещение, 2012, 5-е издание, с. 370-392.

Программа скорректирована с учётом особенностей восприятия игры детьми на начальных стадиях изучения. Убрана часть «Дидактические игры и задания» в разделах «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры», так как данные игры предусмотрены для детей более младшего возраста. Также были удалены разделы «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона», «Конь против ферзя, ладьи, слона», так как они являются трудными для понимания на начальном этапе обучения. Добавлены разделы «Что делать после дебюта», где рассматривается, как производить оценку конкретной обстановки на доске, «комбинация на блокировку», где рассматривается, как производить оценку конкретной обстановки на доске, а также «жертва слона на h7 (h2)», где разбирается несколько типичных позиций, а также «Избранные эндшпильные позиции», где разбирается несколько типичных позиций.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 3 года.

1 год обучения – 72 часа (2 часа в неделю);

2 год обучения – 72/108 часов (2/3 часа в неделю);

3 год обучения – 72/108 часов (2/3 часа в неделю).

Цель программы: повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников. Развитие логического мышления за счет знакомства с теорией и овладения практикой шахматной игры с выходом на продолжение освоения теории и практики шахматного искусства на более высоком уровне. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- сформировать представление об истории развития шахматной борьбы;
- научить правилам шахматной игры на разных уровнях;
- научить шахматной нотации и приемам записи шахматных ходов;
- сформировать представление о трёх стадиях шахматной партии и значении каждой из них;
- познакомить учащихся с различными тактическими приёмами и научить использовать на разных уровнях;
- познакомить учащихся с различными окончаниями шахматных партий.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, воображение, память и логическое мышление;
- развивать способности детей к творческому воображению и самореализации;
- сформировать устойчивый интерес детей к самостоятельной шахматной деятельности;
- развивать универсальные способы деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- развивать усердие, стремление к победе;
- расширять кругозор ребёнка и развивать творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- познакомить учащихся с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах;
- воспитывать интерес к игре в шахматы;
- сформировать такие черты характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- прививать уважение к шахматному наследию, а также этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- научить обучающихся планировать свою игру и работу;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность, потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные

- овладеют основными понятиями теории и практики шахматной игры;
- освоят порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- освоят технические приёмы в шахматных окончаниях;
- освоят основные приемы техники расчета вариантов;
- научатся основам стратегического планирования шахматной партии;
- освоят приемы тактических ударов: связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах;
- освоят и смогут применять различные шахматные начала и использовать дебютные схемы.

Метапредметные

- научатся ориентироваться в ситуациях разного уровня сложности;
- овладеют различными приемами шахматной борьбы и получат навыки проведения шахматных комбинаций повышенной сложности;
- научатся умению реализации материального и позиционного преимущества в условиях борьбы с сильным соперником;
- приобретут опыт работы с записью и часами;
- освоят приемы поведения с учетом действия соперника;
- научатся рассчитывать и проводить элементарные комбинации на разной стадии партии.

Личностные

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою игру и работу;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная или очно-заочная, при необходимости используется дистанционное обучение.

Особенности реализации программы:

Возможна реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для этого используются различные инновационные платформы: lichess.org, chess.com, stepchess.ru, а также используются специальные компьютерные программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс в рамках программы «Шахматы» направлен на изучение основ шахматной игры, развитие, логического и аналитического мышления. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдается структурирование учебного материала с учётом связей между его темами.

Занятие делится на теоретическую и практическую часть, а также применяется сочетание традиционных и инновационных средств обучения. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

Методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Контроль эффективности знаний осуществляется выполнением диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, с использованием компьютера и без него.

Широко используется система самоконтроля, когда обучающиеся привлекаются к оценке выполненных заданий по заданным критериям.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

В каникулярное время: предусмотрено проведение открытых турниров, на которые приглашаются обучающиеся других коллективов, а также родители (законные представители) обучающихся.

Условия набора в группы: для приёма в группу первого года обучения специальных шахматных знаний не требуется. Принимаются все желающие соответствующего возраста.

Условия формирования групп: на второй и третий год обучения могут быть приняты учащиеся, закончившие 1-й год обучения в рамках программы, или вновь поступающие, которые по результатам собеседования, анкетирования и тестирования показали уровень подготовки, достаточный для продолжения обучения.

Количество обучающихся в группе: списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом на основе санитарных норм:

- 1 год обучения – не менее 15 человек;
- 2 год обучения – не менее 12 человек;
- 3 год обучения – не менее 10 человек.

Формы организации занятий:

Занятия могут проводиться по парам (игра, отработка приёмов), индивидуально (консультации одарённых или отстающих обучающихся), всем составом объединения (изучение теоретической части занятия).

Программой могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога.

Внеаудиторные – вне стен образовательной организации (турниры, тренировки с другими коллективами, выполнение домашних заданий, подготовка к соревнованиям) проводятся как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия, но по разработанному педагогом заданию при участии родителей (законных представителей).

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности групповое учебное является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы:

- игры,
- соревнования,
- турниры, в том числе совместные с родителями.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в учебном кабинете на шахматных настенных и настольных досках.

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с доской (на группу 15 человек);
- часы шахматные – одни на двоих;
- компьютер, принтер – 1 шт.;
- наборы турнирных шахмат (один на двоих);
- демонстрационная магнитная доска, набор магнитных шахмат;
- мебель: столы, стулья;
- обеспеченность освещенности согласно нормативам (обычное освещение).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы в школьных учреждениях, с уровнем шахматной квалификации не ниже 1-го взрослого разряда, владеющий методикой обучения данной возрастной категории.

Учебный план 1 года обучения (2 часа в неделю)				
Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.	4	3,5	0,5	Анкетирование, собеседование, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, игра, турнир, работа на решение шахматных позиций, соревнования.
2. Основы шахматной игры.	10	5	5	
3. Комбинации в шахматной игре.	14	5,5	8,5	
4. Стратегия и тактика шахматной игры.	36	16	20	
5. Контрольные и итоговые занятия.	8	3	5	
Итого часов:	72	33	39	
Учебный план 2 года обучения (2 часа в неделю)				
Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование, собеседование, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, письменный опрос, устный опрос, тестирование, игра, турнир, работа на решение шахматных позиций, соревнования.
2. Стратегия и тактика шахматной игры.	16	6	10	
3. Комбинации в шахматной игре.	50	19	31	
4. Контрольные и итоговые занятия.	4	0	4	
Итого часов:	72	26	46	
Учебный план 2 года обучения (3 часа в неделю)				
Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование, собеседование, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, письменный опрос, устный опрос, проверочная работа, тестирование, зачет, игра, турнир, диагностическая работа на решение шахматных позиций, соревнования. Итоги соревнований.
2. Стратегия и тактика шахматной игры.	16	6	10	
3. Комбинации в шахматной игре.	50	19	31	
4. Контрольные и итоговые занятия.	4	0	4	
5. Соревнования, турниры.	36		36	
Итого часов:	108	26	82	

Учебный план 3 года обучения (2 часа в неделю)

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Чемпионы шахматной игры. Техника безопасности. О правилах поведения.	2	1	1	Анкетирование, собеседование, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, письменный опрос, устный опрос, проверочная работа, тестирование, зачет, игра, турнир, диагностическая работа на решение шахматных позиций, соревнования.
2. Шахматные эндшпили.	10	5	5	
3. Шахматные дебюты.	18	9	9	
4. Стратегия и тактика шахматной игры.	18	8	10	
5. Позиционная игра.	16	8	8	
6. Контрольные и итоговые занятия.	8	3	5	
Итого часов:	72	34	38	

Учебный план 3 года обучения (3 часа в неделю)

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Чемпионы шахматной игры. Техника безопасности. О правилах поведения.	2	1	1	Анкетирование, собеседование, контрольные упражнения, педагогическое наблюдение, письменный опрос, устный опрос, проверочная работа, тестирование, зачет, игра, турнир, диагностическая работа на решение шахматных позиций, соревнования.
2. Шахматные эндшпили.	10	5	5	
3. Шахматные дебюты.	18	9	9	
4. Стратегия и тактика шахматной игры.	18	8	10	
5. Позиционная игра.	16	8	8	
6. Контрольные и итоговые занятия.	8	3	5	
7 Соревнования, турниры.	36		36	Итоги соревнований.
Итого часов:	108	34	74	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 103-10-о от 30.08. 2024 г.
Директор ГБОУ школа № 312
СА Симанова

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2024	31.05.2025	36	108	1 раз в неделю по 2 часа + 4 часа в месяц выезд на турниры
3 год	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа первого года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Задачи 1-го года обучения

Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях

Обучающие задачи:

- сформировать представление об истории развития шахматной борьбы;
- научить основным правилам шахматной игры;
- научить шахматной нотации и приёмам записи шахматных ходов;
- сформировать представление о трех стадиях шахматной партии и значении каждой из них;
- познакомить учащихся с некоторыми окончаниями шахматных партий.
- овладение ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, воображение, память и логическое мышление;
- развивать способности детей к творческому воображению и самореализации;
- сформировать устойчивый интерес детей к самостоятельной шахматной деятельности;
- развивать универсальные способы деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- развивать интеллектуальные способности;
- расширять кругозор ребёнка и развивать творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- познакомить с нормами поведения во время шахматной игры и на шахматных турнирах;
- воспитывать интерес к игре в шахматы;
- формировать такие черты характера как самостоятельность, целеустремлённость и трудолюбие;
- прививать уважение к шахматному наследию, а также этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность, потребность в здоровом образе жизни;

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: История шахматной игры. Цель игры. Ходы фигур. О правилах поведения во время игры. Техника безопасности.

Практика: Расстановка фигур на шахматной доске. Отработка хода каждой фигуры.

Контроль: Анкетирование, собеседование, наблюдение, устный опрос, блиц - игра

2. Основы шахматной игры

Теория: Шахматная доска. Ходы фигур. Пешка. Рокировка. Нотация, запись партий.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций

3. Комбинации в шахматной игре

Теория: Значение короля. Шах. Упражнение на мат. Некоторые случаи ничьей. Пат. Ценность фигур. Нападение и защита.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций

4. Стратегия и тактика шахматной игры

Теория: Мат одинокому королю. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами. Окончание с двумя конями. Окончание или разбор турнира.

Как начинать партию. Начало партии. Развитие фигур. Использование большего материального перевеса. Окончание или разбор турнира.

Правило квадрата. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. Король и не крайняя пешка против короля.

Использование геометрических мотивов.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций

5. Контрольные и итоговые занятия

Теория: Партии великих мастеров. Подготовка к турниру. Двойной удар. Связка.

Практика: Учебные партии. Турнир.

Контроль: зачёт, игра, турнир

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные

- овладеют основными понятиями теории и практики шахматной игры;
- освоят порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- освоят технические приёмы в шахматных окончаниях;
- освоят основные приёмы техники расчёта вариантов;
- освоят приемы тактических ударов: связка, двойной удар;
- научатся основам стратегического планирования шахматной партии.

Метапредметные

- приобретут опыт работы с записью и часами;
- освоят некоторые приёмы поведения с учетом действия соперника;
- научатся рассчитывать и проводить элементарные комбинации на разной стадии партии.

Личностные

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою игру и работу;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Календарно-тематический план 1-го года обучения						
№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
1		Вводное занятие. История шахматной игры. Цель игры.	2 2/0	Беседа о технике безопасного поведения на шахматных занятиях, правилах пожарной безопасности.	Игра на развитие быстроты.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, устный опрос.
2		Вводное занятие. Ходы фигур. О правилах поведения во время игры Техника безопасности.	2 1,5/0,5	Беседа о влиянии умственных упражнений на работоспособность школьника. Объяснение правил игр.	Игровая тренировка.	Блиц - игра, собеседование, наблюдение.
3		Основы шахматной игры. Шахматная доска.	2 1/1	Объяснение правил игр.	Игровая тренировка.	Блиц - игра.
4		Основы шахматной игры. Ходы фигур.	2 1/1	Объяснение правил игр.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.
5		Основы шахматной игры. Пешка.	2 1/1	Зачёт по технике безопасности. Объяснение правил игр.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Зачёт, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
6		Основы шахматной игры. Рокировка. Опрос по изученному материалу.	2 1/1	Беседа. Повторение правил игры.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Устный опрос, игра.
7		Основы шахматной игры. Нотация, запись партий.	2 1/1	Беседа. Повторение правил игры.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
8		Комбинации в шахматной игре. Значение короля. Шах.	2 1/1	Повторение правил игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций.
9		Комбинации в шахматной игре. Упражнение на мат.	2 1/1	Повторение правил игры.	Игровой тренинг Упражнения для развития мышления.	Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций.
10		Комбинации в шахматной игре. Некоторые случаи ничьей.	2 1/1	Повторение правил игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций.
11		Комбинации в шахматной игре. Пат.	2 0,5/1,5	Повторение правил игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций.
12		Комбинации в шахматной игре. Ценность фигур.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций.
13		Комбинации в шахматной игре. Нападение и защита.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
14		Комбинации в шахматной игре. Учебные партии.	2 0/2	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Турнир.
15		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат одинокому королю.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
16		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат ладьей.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
17		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат ферзем.	2 1/1	Объяснение правил.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
18		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат двумя слонами.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
19		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат двумя слонами.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
20		Стратегия и тактика шахматной игры Окончание с двумя конями Опрос по изученному материалу.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Турнир.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
21		Стратегия и тактика шахматной игры. Учебные партии.	2 0/2	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Игры.
22		Стратегия и тактика шахматной игры Окончание или разбор турнира	2 1/1	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Блиц-игры.
23		Стратегия и тактика шахматной игры. Как начинать партию.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
24		Стратегия и тактика шахматной игры. Начало партии. Развитие фигур.	2 1 / 1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, работа на решение шахматных позиций.
25		Стратегия и тактика шахматной игры. Использование большего материального перевеса.	2 1/1	Беседа о фигурах.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
26		Стратегия и тактика шахматной игры. Учебные партии.	2 0/2	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира.	Игровая тренировка.	Турнир.
27		Стратегия и тактика шахматной игры. Окончание или разбор турнира.	2 1/1	Беседа об итогах турнира.	Игровая тренировка.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
28		Стратегия и тактика шахматной игры. Правило квадрата	2 1/1	Краткая беседа о пешке.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
29		Стратегия и тактика шахматной игры. Правило квадрата	2 1/1	Краткая беседа о пешке.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
30		Стратегия и тактика шахматной игры. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	2 1/1	Объяснение правил.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, игра.
31		Стратегия и тактика шахматной игры. Король и не крайняя пешка против короля	2 1/1	Краткая беседа о короле и пешке.	Игровая тренировка	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
32		Стратегия и тактика шахматной игры. Использование геометрических мотивов.	2 1/1	Беседа о линиях.	Тренировка. Упражнения для развития мозговой деятельности.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
33		Контрольные и итоговые занятия. Партии великих мастеров Подготовка к турниру.	2 1/1	Беседа об итогах турнира.	Игровая тренировка	Собеседование, игра.
34		Контрольные и итоговые занятия. Двойной удар.	2 1/1	Беседа о видах удара.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
35		Контрольные и итоговые занятия. Связка.	2 1/1	Устный зачет.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики	Зачёт (устный), игра.
36		Контрольные и итоговые занятия. Учебные партии.	2 0/2	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира	Игровая тренировка	Турнир.
		Итого	72	33	39	

Рабочая программа второго года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Задачи 2-го года обучения

Обучающие задачи:

- продолжить формировать представление об истории развития шахматной борьбы;
- научить правилам шахматной игры на разных уровнях;
- сформировать представление о трёх стадиях шахматной партии и значении каждой из них;
- познакомить с различными тактическими приемами и научить использовать на разных уровнях;
- познакомить с различными окончаниями шахматных партий.
- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, воображение, память и логическое мышление, способности к творческому воображению и самореализации;
- сформировать устойчивый интерес детей к самостоятельной шахматной деятельности;
- развивать универсальные способы деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширять кругозор ребёнка и развивать творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к игре в шахматы;
- сформировать такие черты характера как самостоятельность, целеустремленность и трудолюбие;
- прививать уважение к шахматному наследию, а также этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- научить планировать свою игру и работу;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность, потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Основы шахматной игры. Повторение материала 1 года обучения.

Практика: Практическая игра с применением теоретических знаний 1-го года обучения.

2. Стратегия и тактика шахматной игры

Теория: Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Мат конем и слоном. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций, контрольные упражнения, блиц-игра

3. Комбинации в шахматной игре

Теория: Диагональные действия слонов. Жертва слона на поле h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелые фигурные комбинации. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Собеседование, игра, работа на решение шахматных позиций, контрольные упражнения, проверочная работа

4. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Игровой тренинг. Упражнения для развития логики. Игровая тренировка

Контроль: зачет, игра, турнир

Планируемые результаты 2-го года обучения

Предметные

- овладеют основными понятиями теории и практики шахматной игры;
- освоят порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- освоят технические приёмы в шахматных окончаниях;
- освоят приемы стратегических и тактических ударов в планировании шахматной партии: мат двумя ладьями, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, мат конем и слоном, открытое нападение, открытый шах, двойной шах;
- освоят и смогут применять и использовать различные шахматные комбинации: диагональные действия слонов, жертва слона на поле h7 (h2), коневые комбинации, пешечные комбинации, тяжело-фигурные комбинации, комбинации, основанные на взаимодействии фигур, комбинации на завлечение, комбинации на блокировку, комбинации на отвлечение, комбинации на освобождение поля, комбинации на освобождение линии, комбинации на перекрытие, комбинации на уничтожение защиты.

Метапредметные

- научатся ориентироваться в разных шахматных окончаниях разного уровня сложности;
- овладеют различными приёмами шахматной борьбы и получат навыки проведения шахматных комбинаций повышенной сложности;
- научатся умению реализации материального и позиционного преимущества, в условиях шахматной борьбы с сильным соперником;
- освоят приёмы проведения игры с учётом действия соперника;
- научатся рассчитывать и проводить элементарные комбинации с участием нескольких фигур на разной стадии партии.

Личностные

- смогут получить спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою игру и работу;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Календарно-тематический план 2-го года обучения						
№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
1		Вводное занятие. Техника безопасности Основы шахматной игры Повторение материала 1-го года обучения.	2 1/1	Беседа о технике безопасного поведения на занятиях, правилах пожарной безопасности.	Игра на развитие быстроты.	Анкетирование, собеседование, игра.
2		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат двумя ладьями.	2 1/1	Беседа о влиянии умственных упражнений на работоспособность школьника. Объяснение правил игры.	Игровая тренировка.	Блиц – игра, собеседование, наблюдение.
3		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат ферзем.	2 1/ 1	Беседа о правилах техники безопасности.	Игровая тренировка.	Игра, собеседование, наблюдение.
4		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат ладьей.	2 0/2	Объяснение правил соревнования.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, игра.
Городские соревнования			4	Городские соревнования		Соревнования, игры.
5		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат двумя слонами	2 1/1	Зачёт по технике безопасности.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Устный зачёт по технике безопасности.
6		Стратегия и тактика шахматной игры. Мат конем и слоном	2 1/1	Беседа. Повторение правил игры.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Блиц – игра, собеседование, наблюдение,
Городские соревнования			4	Городские соревнования.		Соревнования, игры.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
7		Стратегия и тактика шахматной игры. Открытое нападение.	2 1/ 1	Беседа. Повторение правил игры.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
8		Стратегия и тактика шахматной игры. Открытый шах.	2 0/2	Повторение правил игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
Городские соревнования			4	Городские соревнования		Соревнования, игры.
9		Стратегия и тактика шахматной игры. Двойной шах.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.
10		Комбинации в шахматной игре. Диагональные действия слонов.	2 1/1	Повторение правил игры.	Игровой тренинг Упражнения для развития логики.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
11		Комбинации в шахматной игре. Диагональные действия слонов.	2 1/ 1	Повторение правил игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
12		Комбинации в шахматной игре. Жертва слона на поле h7 (h2).	2 0/2	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления	Наблюдение, устный опрос, игра.
13		Комбинации в шахматной игре. Жертва слона на поле h7 (h2).	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
14		Комбинации в шахматной игре. Коневые комбинации.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Работа на решение шахматных позиций, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
15		Комбинации в шахматной игре. Коневые комбинации.	2 1/ 1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Работа на решение шахматных позиций, игра.
16		Комбинации в шахматной игре Пешечные комбинации.	2 0/2	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, игра.
Школьные соревнования.			4	Школьные соревнования.		Соревнования, игры.
17		Комбинации в шахматной игре Пешечные комбинации.	2 1/1	Объяснение правил	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.
Городские соревнования.			4	Городские соревнования.		Соревнования, игры.
18		Комбинации в шахматной игре Тяжело фигурные комбинации.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.
19		Комбинации в шахматной игре Тяжело фигурные комбинации.	2 1/1	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Наблюдение, устный опрос, игра.
20		Комбинации в шахматной игре. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2 0/2	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Игры.
21		Комбинации в шахматной игре. Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2 1/1	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Контрольные упражнения, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
22		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на завлечение.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Контрольные упражнения, игра.
Районные соревнования.			4	Районные соревнования.		Соревнования, игры.
23		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на завлечение.	2 0/2	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Игры.
24		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на блокировку.	2 1/1	Беседа о методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
25		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на блокировку.	2 1/1	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира.	Игровая тренировка.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
			4	Городские соревнования.		Соревнования, игры.
26		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на отвлечение.	2 1/1	Беседа об итогах турнира.	Игровая тренировка.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
27		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на отвлечение.	2 0/2	Краткая беседа о ничьей.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
28		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на освобождение поля.	2 1/1	Беседа об итогах турнира.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.
29		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на освобождение поля.	2 1/1	Объяснение правил.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Наблюдение, устный опрос, игра.
Школьные соревнования			4	Школьные соревнования		Соревнования, игры.
30		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на освобождение линии.	2 1/ 1	Краткая беседа о записи партии.	Игровая тренировка.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
31		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на освобождение линии.	2 0/2	Беседа о диагоналях.	Тренировка. Упражнения для развития мозговой деятельности.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
32		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на перекрытие.	2 1/1	Краткая беседа о выигрыше.	Игровая тренировка.	Наблюдение, устный опрос, игра.
Городские соревнования			4	Городские соревнования		Соревнования, игры.
33		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на перекрытие.	2 1/1	Беседа о видах атаки.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
34		Комбинации в шахматной игре. Комбинации на уничтожение защиты.	2 1/1	Беседа о пешках.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.
35		Контрольные и итоговые занятия.	2 0/ 2	Устный зачёт.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики	Зачёт (устный), игра.
36		Соревнования, турниры	36 9/27	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира	Соревнования	Итоги турниров
37		Контрольные и итоговые занятия.	2 0/2	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира.	Игровая тренировка	Турнир.
Итого			108			

Рабочая программа третьего года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Задачи 3-го года обучения

Обучающие задачи:

- закрепление навыков полученных в первые два года обучения
- продолжить формировать представление об истории развития шахматной борьбы;
- продолжить обучение правилам шахматной игры на разных уровнях;
- продолжить знакомство с различными тактическими приемами и научить использовать на разных уровнях;
- продолжить знакомство с различными окончаниями шахматных партий.
- овладение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение учениками стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, воображение, память и логическое мышление, способности к творческому воображению и самореализации;
- сформировать устойчивый интерес детей к самостоятельной шахматной деятельности;
- развивать универсальные способы деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- развивать интеллектуальные способности;
- расширять кругозор ребёнка и развивать творческое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к игре в шахматы;
- сформировать такие черты характера как самостоятельность, целеустремлённость и трудолюбие;
- прививать уважение к шахматному наследию, а также этические нормы поведения во время шахматной игры и соревнований;
- научить планировать свою игру и работу;
- воспитывать дисциплинированность, сознательность, активность, потребность в здоровом образе жизни.

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Правила поведения. Чемпионы шахматной игры. Повторение материала 2 года обучения.

Практика: Практическая игра с применением теоретических знаний 2-го года обучения, игра на развитие быстроты.

Контроль: наблюдение, опрос, тестирование

2. Шахматные эндшпили

Теория: Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Лёгкая фигура против пешки.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций

3. Шахматные дебюты

Теория: Итальянская партия. Защита двух коней. Коневые комбинации. Дебют четырёх коней. Испанская партия. Шотландская партия. Сицилианская защита. Староиндийская защита.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций

4. Стратегия и тактика шахматной игры

Теория: Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Комбинации с сочетанием идей. Задачи. Ловушки.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций

5. Позиционная игра.

Теория: Атака на не рокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Борьба ферзя против пешки. Ладейные окончания.

Практика: Практическая игра с применением полученных теоретических знаний для закрепления теоретических знаний.

Контроль: Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций

6. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Игровой тренинг. Упражнения для развития логики. Игровая тренировка.

Контроль: турнир

Планируемые результаты 3-го года обучения

Предметные

- овладеют основными понятиями теории и практики шахматной игры;
- освоят технические приёмы шахматных эндшпилей и дебютов;
- освоят основные приемы техники расчета вариантов;
- освоят основы стратегии и тактики шахматной игры: комбинации на уничтожение защиты, комбинации на захват пункта, комбинации на разрушение, комбинации с сочетанием идей;
- освоят приемы позиционной игры: атака на не рокировавшего короля, атака на короля при односторонних рокировках, атака на короля при разносторонних рокировках, реализация лишней пешки в пешечных окончаниях, отдалённая проходная пешка, защищённая проходная пешка, борьба ферзя против пешки, ладейные окончания.
- освоят и смогут применять различные шахматные начала и использовать дебютные схемы.

Метапредметные

- научатся ориентироваться в ситуациях разного уровня сложности;
- овладеют различными приемами шахматной борьбы и получат навыки проведения комбинаций повышенной сложности;
- научатся умению реализации материального и позиционного преимущества, в условиях борьбы с сильным соперником;
- приобретут опыт работы с записью и часами;
- освоят приемы поведения с учетом действия соперника;
- научатся рассчитывать и проводить элементарные комбинации на разной стадии партии.

Личностные

- научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- смогут систематически повышать спортивные разряды по шахматам;
- получат социальный опыт участия в соревнованиях различного уровня;
- усовершенствуют волевые качества, в частности, быть настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- научатся работать самостоятельно и планировать свою игру и работу;
- приобретут способность к самооценке и самоконтролю во время игры в шахматы.

Календарно-тематический план 3-го года обучения						
№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
1		Вводное занятие. Чемпионы шахматной игры. Техника безопасности. О правилах поведения.	2 1/1	Беседа о технике безопасного поведения на шахматных занятиях, правилах пожарной безопасности.	Игра на развитие быстроты.	Анкетирование, собеседование, игра.
2		Эндшпиль. Король и пешка против короля.	2 1/1	Беседа о влиянии умственных упражнений на работоспособность школьника. Объяснение правил игр.	Игровая тренировка.	Блиц - игра, собеседование, наблюдение.
3		Эндшпиль. Ферзь против пешки.	2 1/1	Зачёт по технике безопасности.	Игровая тренировка.	Игра, собеседование, наблюдение.
4		Эндшпиль. Ладья против пешки.	2 1/1	Объяснение игры в эндшпиле.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, игра.
5		Эндшпиль. Лёгкая фигура против пешки.	2 1/1	Объяснение игры в эндшпиле.	Игровая тренировка. Упражнения для развития мышления.	Устный зачет по технике безопасности.
6		Эндшпиль. Опрос по изученному материалу.	2 1/1	Беседа. Повторение правил в эндшпиле.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Блиц - игра, собеседование, наблюдение.
№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
7		Дебюты. Итальянская партия.	2 1/1	Беседа. Объяснение дебютной стратегии.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.

8		Дебюты. Защита двух коней	2 1/1	Повторение правил игры в дебюте.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
9		Дебюты. Дебют четырёх коней.	2 1/1	Беседа. Объяснение дебютной стратегии.	Игровой тренинг Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.
10		Дебюты. Испанская партия.	2 1/1	Беседа. Объяснение дебютной стратегии.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
11		Дебюты. Шотландская партия.	2 1/1	Повторение правил игры в дебюте	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
12		Дебюты. Сицилианская защита.	2 1/1	Обучение методике проведения игры в дебютах.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.
13		Дебюты. Староиндийская защита.	2 1/1	Обучение методике проведения игры в дебютах.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
14		Дебюты. Опрос по изученному материалу. Турнир.	2 1/1	Зачёт по дебютам.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Работа на решение шахматных позиций, турнир.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
15		Дебюты. Окончание турнира и разбор.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Работа на решение шахматных позиций, игра.
16		Стратегия и тактика шахматной игры. Комбинации на уничтожение защиты.	2 1/1	Обучение методике стратегии.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Контрольные упражнения, игра.
17		Стратегия и тактика шахматной игры. Комбинации на захват пункта.	2 1/1	Обучение методике стратегии.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.
18		Стратегия и тактика шахматной игры. Комбинации на разрушение.	2 1/1	Обучение методике стратегии.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Контрольные упражнения, игра.
19		Стратегия и тактика шахматной игры. Комбинации с сочетанием идей.	2 1/1	Обучение методике стратегии.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Наблюдение, устный опрос, игра.
20		Стратегия и тактика шахматной игры. Опрос по изученному материалу.	2 1/1	Зачет по стратегии и тактике.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Игры.
21		Стратегия и тактика шахматной игры. Учебные партии (турнир).	2 0/2	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Турнир.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
22		Стратегия и тактика шахматной игры. Окончание или разбор турнира.	2 1/1	Объяснение правил соревнования.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Контрольные упражнения, игра.
23		Стратегия и тактика шахматной игры. Задачи.	2 1/1	Обучение методике решения задач.	Игровая тренировка. Упражнения для развития логики.	Игры.
24		Стратегия и тактика шахматной игры. Ловушки.	2 1/1	Беседа о ловушках.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
25		Позиционная игра. Атака на не рокировавшего короля.	2 1/1	Объяснение позиций.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
26		Позиционная игра. Атака на короля при односторонних рокировках.	2 1/1	Объяснение позиций.	Игровая тренировка	Соревнования, игры.
27		Позиционная игра. Атака на короля при разносторонних рокировках.	2 1/1	Объяснение позиций.	Игровая тренировка	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
28		Позиционная игра. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления	Контрольные упражнения, игра.
29		Позиционная игра. Отдалённая проходная пешка.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития мышления.	Наблюдение, устный опрос, игра.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов теория/практика	Содержание деятельности		Формы контроля
				Теория	Практика	
30		Позиционная игра. Защищённая проходная пешка.	2 1/1	Обучение методике проведения игры.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Проверочная работа, игра, работа на решение шахматных позиций.
31		Позиционная игра. Борьба ферзя против пешки.	2 1/1	Краткая беседа о короле с пешкой и ферзе.	Игровая тренировка	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
32		Позиционная игра. Ладейные окончания.	2 1/1	Беседа о линиях.	Тренировка. Упражнения для развития мозговой деятельности.	Наблюдение, устный опрос, игра.
33		Контрольные и итоговые занятия. Опрос по изученному материалу.	2 1/1	Беседа об итогах турнира.	Игровая тренировка.	Собеседование, контрольные упражнения, игра.
34		Контрольные и итоговые занятия. Партии великих мастеров. Подготовка к турниру.	2 1/1	Беседа о видах удара.	Игровой тренинг. Игры проводят сами обучающиеся.	Наблюдение, устный опрос, игра.
35		Контрольные и итоговые занятия. Решение задач	2 1/1	Устный зачёт.	Игровой тренинг. Упражнения для развития логики.	Зачёт (устный), игра.
36		Контрольные и итоговые занятия. Учебные партии (турнир).	2 0/2	Краткая беседа о технике безопасности во время турнира.	Игровая тренировка.	Турнир.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии

Основной формой занятий является учебное занятие, совмещающее теоретическую часть с освоением практического материала.

Исходя из целей и задач программы, занятия строятся следующим образом:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел применяется продуктивный метод, где обучающиеся овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным является частично-поисковый метод. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методика занятий предусматривает проведение тестирования, собеседований, самостоятельной работы.

Перечень УМК

Учебно-методический компонент:

Папки с дидактическими заданиями по изучаемому материалу:

1 год обучения:

1. Игра «Морской бой».
2. Примеры позиций на мат в 1 и 2 хода.
3. Примеры взятия на проходе.
4. Комбинации на матирование короля.
5. Комбинации на три правила дебюта.
6. Комбинации на использование материального перевеса.
7. Комбинации на шахматные окончания.
8. Комбинации для отработки тактических приемов.
9. Примеры атаки на короля.
10. Защита 2-х коней.
11. Королевский гамбит.
12. Задания на конкурс решения комбинаций.

2 год обучения:

1. Задания на тренировку техники расчета.
2. Примеры атаки на короля.
3. Задания на конкурс решения задач.
4. Задания на конкурс решения этюдов.
5. Комбинации на пешечный эндшпиль.
6. Комбинации на коневой эндшпиль.
7. Комбинации на слоновый эндшпиль.
8. Комбинации на ферзевый эндшпиль.
9. Задания на отработку дебюта.
10. Задания на конкурс решения комбинаций.
11. Задания на экзамен по теории шахмат.

3 год обучения:

1. Задания на тренировку техники расчета.
 2. Примеры атаки на короля.
 3. Задания на конкурс решения задач.
 4. Задания на конкурс решения этюдов.
 5. Задания на отработку миттельшпиля.
 6. Комбинации на шахматные окончания.
 7. Задания на отработку дебюта.
 8. Задания на конкурс решения комбинаций.
 9. Задания на экзамен по теории шахмат.
- Конспекты и методические материалы к занятиям по темам программы.

Компонент результативности

Материалы по проведению аттестации оформлены в виде сборников диагностических работ по годам обучения, как для проверки теоретических знаний, так и практических умений и навыков;

Квалификационные книжки спортсменов (с указанием полученных спортивных разрядов, званий);

Дипломы и грамоты (копии), полученные учащимися хранятся, как в бумажном (в папке), так и электронном виде;

Протоколы турниров.

Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося.

Задания входного, промежуточного и итогового контроля по годам обучения.

Воспитательный компонент

Презентации и планы докладов для родителей по темам «Мой ребёнок и шахматы», «Компьютерные игры в шахматах» и другие;

Видеофильмы о чемпионах мира по шахматам. Сценарии праздников для детей. Разработки открытых занятий для родителей.

Система контроля результативности обучения

Способы и формы выявления результатов

Игры, блицтурниры, опрос, наблюдение, зачеты, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ занятий, анкетирование, анализ приобретенных навыков общения, анализ выполнения программ, самооценка учащихся.

Способы и формы фиксации результатов

Тестирование, протоколы диагностик, аналитические справки, методические разработки.

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: тестовые задания на изученную тему с показом приёмов на демонстрационной доске; игровой метод в виде практической партии; индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии; контрольные упражнения; тестирование; игры, блицтурниры; выполнение заданий соревновательного характера.

Способы и формы предъявления результатов

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится два раза в год: в середине учебного года и в конце по трём показателям: теоретическая подготовка, практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также социальный опыт игры в шахматы.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный (рубежный) и итоговый.

Входной контроль. Проводится в начале учебного года с целью определения развития способностей, наличия интереса к занятиям шахматами. Данный контроль позволяет определить возможную эффективность обучения, внести изменения в учебный план.

Текущий контроль. Осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах, по мере освоения теоретической и практической базы. Предполагает оценивание уровня освоения программы обучающимися через выполнение последними конкретных заданий на занятии.

Промежуточный контроль. Проводится в течение учебного года. Целью этого контроля является определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в виде контроля правильности выполнения упражнений, *промежуточный контроль* осуществляется 1 раз в полугодие (декабрь, май). Проходит в виде тестирования по разделам программы.

Итоговый контроль. Проходит в конце обучения по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым ребенком,

Итоговая аттестация – по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Литература

- 1.Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
4. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ,2000.
5. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ,2000.
6. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
7. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
- 8.Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
- 9.Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
10. Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
11. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Изд-во Мин. обороны, 1980.
12. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
13. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1990.
14. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
15. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
16. Подготовка юных шахматистов II разряда (сост. В.Голенищев) – М., 1979.
17. Подготовка юных шахматистов I разряда (сост. В.Голенищев) – М., 1980.
18. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов (сост. В.Голенищев) – М., 2000.
19. Сокольский А.П. Ваш первый ход: Учеб. шахматной игры для начинающих. – 2-е изд., – М.: Физкультура и спорт, 1989.
20. Шахматы: Программа для спортивных секций. – М.: Физкультура и спорт, 1954.

Литература, рекомендуемая детям

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Блох М.В. 1200 комбинаций. М., 2000.
3. Бондаревский И. Атака на короля. – М.: Физкультура и спорт, 1962.
4. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров: Нейгаузен - Цюрих, 29 августа - 24 октября 1953 г. Изд. 3-е, доп.-М.: ФиС, 1983.
5. Гижицки Е. С шахматами через века и страны. – Варшава, 1964.
6. Загорянский Е. Большая игра. – М.: Молодая гвардия, 1962.
7. Загорянский Е., Мароци Г. Пол Морфии. М., 1980.
8. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986. – (Когда сделаны уроки).
10. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - Подольск, 2006.
11. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005.
12. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике: для высококвалифицированных шахматистов. - М., 2003.
13. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. /Под ред.Б.А. Злотника. - М.: Физкультура и спорт, - 1985.
14. Нейштадт Я.И. Некоронованные чемпионы. М.: ФиС, 1975.
15. Нейштадт Я. 250 ловушек и комбинаций. – М.: Ком-т по культуре и спорту при Совмине РСФСР, 1973.
16. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
17. Пауль Керес, 100 партий. М.: ФиС, 1966.
18. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. М.: ФиС, 1979.
19. Правила шахмат ФИДЕ. – М. 2005.
20. Хенкин В.Л. 1000 матовых комбинаций. - М.: ООО Издательство Астраль: ООО Издательство АСТ, 2002.
21. Хмельницкий Игорь. Шахматный экзамен. Тест-учебник. М. «Москва», 2011. — 304стр. 22

Литература, рекомендуемая родителям

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Изд. 4-е, стереотипное. - М.: ЧеРо, Сфера, 2005.
2. Леви В.Л. Как воспитать родителей или Новый нестандартный ребенок. - М.: Торобоан, 2002. (Серия «Конкретная психология»).
3. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.