

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №312**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО  
учителей

Протокол  
от 29.08.2024 № 1  
Председатель МО



Е.А.Кононова

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по  
УВР



О.П. Тиханина  
29.08.2024

Принята решением  
Педагогического  
совета

ГБОУ школа № 312

Протокол от  
30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ГБОУ школа № 312

---

—  
С.А. Симанова

Приказ от  
30.08.2024  
№ 103-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«От познания к деятельности: практикум по английскому языку»**

для обучающихся 9-х классов

Составитель: Зайченко Н.Н  
учитель английского языка

**Санкт-Петербург  
2024**

## Пояснительная записка.

1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
2. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
3. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
4. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
  
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.
- организация педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование способности к личностному самоопределению;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

### 3. Место курса в образовательной программе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, с актуальностью деятельности по формированию функциональной грамотности, осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

### 4. Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 4.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 4.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 4.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 4.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.3. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

4.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе опыта, исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий направлено на обеспечение сформированности когнитивных навыков у обучающихся.

#### 4.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

##### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);



выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий направлено на обеспечение сформированности социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### 4.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

##### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

##### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

##### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий направлено на обеспечение формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.4. Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности.**

*Тема1: «Существительные»( 3 часа)*

Повторение правил образования множественного числа имени существительного. Изучение особых случаев образования множественного числа имени существительного. Изучение существительных, употребляемых только во множественном и единственном числе. Повторение правил употребления неопределённого и определённого артикля. Практические упражнения.

*Тема2: "Местоимения» ( 2 часа)*

Изучение разных категорий местоимений. Практические упражнения.

*Тема3: «Прилагательные» ( 1 час)*

Повторение степеней сравнения прилагательных. Практические упражнения.

*Тема4: «Глагол» ( 4 часа)*

Повторение правил употребления глагола to be в Present Simple. Повторение правил употребления конструкции there is/there are. Повторение правил употребления настоящих, дящихся и совершённых времён. Особенности предложений в будущем времени. Практические упражнения.

*Тема5: «Числительные» (1 час)*

Изучение правил образования количественных, порядковых и дробных числительных. Варианты произношения дат. Практические упражнения.

*Тема 6 : Наречия ( 2 часа)*

Изучение правил образования наречий. Степени сравнения наречий. Исключения. Практические упражнения.

*Тема7: «Условные предложения» ( 3 часа)*

Изучение правил образование и особенности употребления условных предложений. Практические упражнения.

*Тема8: «Страдательный залог» (1 час)*

Повторение правила образования простых форм страдательного залога. Практические упражнения.

Тема 9: «Модальные глаголы» (2 часа)

Повторение и обобщение знаний по теме. Особенности употребления. Практические упражнения.

Тема10 : «Повелительное наклонение» (1 час)

Увеличение объема изученных грамматических средств. Утвердительные и отрицательные повелительные предложения. Выражение просьбы. Практические упражнения.

Тема11: «Неличные формы глагола» (3 часа)

Повторение правила и обобщение знаний по предложениям с инфинитивом и герундием. Практические упражнения.

Тема12: «Практика выполнений заданий в формате ОГЭ» (11 часов)

Систематизация изученных грамматических и лексических средств. Практические упражнения.

| Вид внеурочной деятельности     | Образовательные формы   |
|---------------------------------|---|
| 1. Познавательная               | Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, диспуты                                      |
| 2. Проблемно-ценностное общение | эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 3. Ролевая, игровая             | Ролевая игра<br>Деловая игра<br>Социально-моделирующая игра   |

### Формы учета

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

### 6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

| Тема                              |
|-----------------------------------|
| Тема1: «Существительные»( 3 часа) |

|    |  |
|----|--|
| 1  | Общие сведения об имени существительном. Категория рода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных. |
| 2  | Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного.  |
| 3  | Неопределенный и определённый артикли.   |
|    | <i>Тема2: "Местоимения» ( 2 часа)</i>  |
| 4  | Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные).   |
| 5  | Неопределенные местоимения some/any/no и их производные. Местоимения much, many, (a) little, (a) few.  |
|    | <i>Тема3: «Прилагательные» ( 1 час)</i>  |
| 6  | Степени сравнения прилагательных.  |
|    | <i>Тема4: «Глагол» ( 4 часа)</i>   |
| 7  | Выражение будущего действия.   |
| 8  | Глагол to be в простых временах. Конструкция there is/there are.   |
| 9  | Длительные времена английского глагола.  |
| 10 | Совершенные времена английского глагола.   |
|    | <i>Тема5: «Числительные» (1 час)</i>   |
| 11 | Количественные, порядковые, дробные числительные. Даты.  |
|    | <i>Тема 6 : Наречия ( 2 часа)</i>  |
| 12 | Классификация наречий по значению и их употреблению  |
| 13 | Степени сравнения наречий.   |
|    | <i>Тема7: «Условные предложения» ( 3 часа)</i>   |
| 14 | Условные предложения первого и нулевого типов.   |
| 15 | Условные предложения второго типа.   |
| 16 | Условные предложения третьего типа.  |
|    | <i>Тема8: «Страдательный залог» (1 час)</i>  |
| 17 | Страдательный залог. Образование и употребление.   |
|    | <i>Тема 9: «Модальные глаголы» (2 часа)</i>  |
| 18 | Модальные глаголы can (could), may (might) и их эквиваленты.   |
| 19 | Модальные глаголы must, ought to и их эквиваленты.   |
|    | <i>Тема10 : «Повелительное наклонение» (1 час)</i>   |
| 20 | Повелительное наклонение.  |

|    |  |
|----|--|
|    | <i>Тема11: «Неличные формы глагола» (3 часа)</i>   |
| 21 | Неличные формы глагола. Инфинитив.   |
| 22 | Неличные формы глагола. Герундий.  |
| 23 | Неличные формы глагола. Причастие.   |
|    | <i>Тема12: «Практика выполнений заданий в формате ОГЭ» 11 часов</i>  |
| 24 | Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации. |
| 25 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания   |
| 26 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации  |
| 27 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей  |
| 28 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике   |
| 29 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию   |
| 30 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения  |
| 31 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)                                      |
| 32 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц  |
| 33 | Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера  |
| 34 | Заключительное занятие   |

## 7. Календарно – тематическое планирование.

| №  | Планируемые сроки проведения занятия | Дата проведения занятия | Тема занятий   | Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные )  |
|----|--------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1  | 1 неделя                             |                         | Общие сведения об имени существительном. Категория рода. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных. | <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;</li> <li>- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение</li> <li>- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- Умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;</li> <li>- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и</li> </ul> |
| 2  | 2 неделя                             |                         | Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного.  |  |
| 3  | 3 неделя                             |                         | Неопределенный и определённый артикли.   |  |
| 4  | 4 неделя                             |                         | Местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные).   |  |
| 5  | 5 неделя                             |                         | Неопределенные местоимения some/any/no и их производные. Местоимения much, many, (a) little, (a) few.  |  |
| 6  | 6 неделя                             |                         | Степени сравнения прилагательных.  |  |
| 7  | 7 неделя                             |                         | Глагол to be в простых временах. Конструкция there is/there are.   |  |
| 8  | 8 неделя                             |                         | Длительные времена английского глагола.  |  |
| 9  | 9 неделя                             |                         | Совершенные времена английского глагола.   |  |
| 10 | 10 неделя                            |                         | Количественные, порядковые, дробные числительные. Даты.  |  |
| 11 | 11 неделя                            |                         | Классификация наречий по значению и их употреблению  |  |

|    |           |  |  |   |
|----|-----------|--|--|---|
| 12 | 12 неделя |  | Степени сравнения наречий.   | <p>полиэтническом мире в условиях глобализации;</p> <p>-Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</p> <p>-Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;</p> <p>-Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;</p> <p>-Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <ul style="list-style-type: none"> <li>- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;</li> <li>- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>-обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.</li> </ul> </li> </ul> |
| 13 | 13 неделя |  | Выражение будущего действия.   |   |
| 14 | 14 неделя |  | Условные предложения первого и нулевого типов.   |   |
| 15 | 15 неделя |  | Условные предложения второго типа.   |   |
| 16 | 16 неделя |  | Условные предложения третьего типа.  |   |
| 17 | 17 неделя |  | Страдательный залог. Образование и употребление.   |   |
| 18 | 18 неделя |  | Модальные глаголы can (could), may (might) и их эквиваленты.   |   |
| 19 | 19 неделя |  | Модальные глаголы must, ought to и их эквиваленты.   |   |
| 20 | 20 неделя |  | Повелительное наклонение.  |   |
| 21 | 21 неделя |  | Неличные формы глагола. Инфинитив.   |   |
| 22 | 22 неделя |  | Неличные формы глагола. Герундий.  |   |
| 23 | 23 неделя |  | Неличные формы глагола. Причастие.   |   |
| 24 | 24 неделя |  | Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации. |   |
| 25 | 25 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания   |   |
| 26 | 26 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации  |   |
| 27 | 27 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурносмысловых связей   |   |

|    |           |  |   |
|----|-----------|--|---|
| 28 | 28 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями по грамматике  |
| 29 | 29 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию                                    |
| 30 | 30 неделя |  | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения               |
| 31 | 31 неделя |  | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) |
| 32 | 32 неделя |  | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц                     |
| 33 | 33 неделя |  | Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера                       |
| 34 | 34 неделя |  | Заключительное занятие  |
|    |           |  |   |



## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

1. Качалова К.И., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Лист Нью, 2009.
2. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2010.
3. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2014.
4. Презентации по грамматике и по темам программы.

Интернет – ресурсы:

Тесты по английскому языку: [study.ru/test/](http://study.ru/test/), <http://www.native-english.ru/exercises>  
Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>  
Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>, [ru.islcollective.com](http://ru.islcollective.com)

**9. Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.**

С \_\_\_\_ 20\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Количество занятий до корректировки \_\_\_\_\_ Количество занятий после корректировки \_\_\_\_\_

| № занятия до коррекции | Дата занятия до коррекции | Тема занятия | № занятия после коррекции | Дата занятия после коррекции | Тема занятия (темы занятий) после коррекции | Форма коррекции |
|------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|---|-----------------|
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_