

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



О.П. Тиханина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического
совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском»

для 8 класса на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Канина С.Н.

Учитель французского языка

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа внеурочной деятельности “ Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском ” разработана для обучающихся 8-х классов в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Согласно требованиям стандарта нового поколения, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и культурологическом материале и

применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы состоит в том, что она является частью программы билингвального образования, обеспечивая овладение учащимися ключевыми компетенциями необходимыми для гармоничного развития личности.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса, изучающих французский язык в качестве первого иностранного и начавшими обучение в билингвальных франкофонных секциях. Курс обучения предполагает **34 часа (1 час в неделю)**. Основной контингент учащихся 8-х классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих и аналитических способностей у учащихся, необходимых для формирования личности ребенка, кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой потенциал.

Цели и задачи

Преподавание курса социально-экономических наук в двуязычных русско-французских отделениях России отвечает основным целям двуязычного образования:

- приобретение знаний по истории и архитектуре Санкт-Петербурга
- развитие межпредметной и метапредметной компетенций;
- успешное освоение французского языка, оказываемое через рефлексивное воздействие русского языка;
- получение общего образования и развитие способности рассуждать, размышлять и анализировать.

Преподавание этого курса в двуязычных отделениях основывается на выполнении целей и задач этой дисциплины.

Научный подход понимания мира опирается на два основных принципа: модель и исследование.

Для учащихся **8 классов** освоение этого курса это, прежде всего, открытие новых понятий, что помогает:

- дать всем обучающимся основы культуры
- ознакомиться с основными терминами и определениями

Пересечение различных точек зрения

Учебный предмет «Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском» имеет свою предметную область знания, опирается на различные взгляды, понятия, суждения, использует различные подходы и методы исследования. Сопоставление различных точек зрения способствует формированию у обучающихся критического мышления и целостной картины мира.

Опираясь на проектную деятельность, в частности, в рамках билингвального, преподавание предмета «Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском» должно рассматриваться в тесном единстве с другими предметами и способствовать освоению универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов.

Включение учащихся в познавательную деятельность.

Дидактические и педагогические приёмы, используемые на занятиях в рамках системно-деятельностного подхода, способствуют вовлечению учащихся в познавательную деятельность на основе модели поэтапного овладения новым знанием, а именно:

Проведение исследования (поиск ресурсов, подбор документов, сбор информации, анализ данных)

Структуризация знаний с целью их осмысления и запоминания учащимися для дальнейшего использования в практической деятельности

Постановка проблемы (загадка, парадокс, задача)

Анализ проблемы (активизация знаний по проблеме, мобилизация понятий, инструментов и способов познания, формулирование гипотезы).

Изучение языка

Изучение языка находится в центре всех видов деятельности, но оно не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины язык служит для развития других знаний и навыков. Изучение языка никогда не должно быть отделено от практики: оно основывается на анализе документов. Акцент ставится на функциональность языка в контекстной деятельности.

Связь с российскими программами.

Программа курса «Мастерская успешной деятельности: история Санкт-Петербурга на французском» для билингвальных секций разработана с учетом российских программ общего среднего образования.

Оценивание

Преподаватели этого курса используют различные формы оценивания (диагностические, формативные, итоговые) на протяжении всего обучения. Оценивание всегда стремится определить не только степень восприятия знаний, но и непосредственно, знания по изучаемому предмету.

Учителя этого курса участвуют в оценивании проектов 10 класса и устанавливают специальное оценивание в 11-м классе в форме постоянного контроля. Эта двойная оценка предусматривает отслеживание билингвального французско-русского обучения, в соответствии с уставом билингвальных секций.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги осуществляют свою педагогическую свободу (выбор изучаемых тем) и, в обязательном порядке, затрагивают темы и понятия, выделенные жирным шрифтом.

Примерная программа учебного предмета определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Результаты освоения программы

I. Освоение методов изучения фактов и событий

1. Умение идентифицировать и определять местоположение фактов и событий.

Обучающийся сможет:

- называть и давать определение различным фактам и событиям;
- располагать факты и события во времени и в пространстве.

2. Умение устанавливать взаимосвязи. Обучающийся сможет:

- располагать факты и события в краткосрочном или долгосрочном периоде;
- устанавливать взаимосвязи между различными фактами и событиями, временными периодами и местоположением.

II. Освоение особых методов и инструментов

1. Умение анализировать и понимать текст. Обучающийся сможет:

- читать, понимать и анализировать тексты и иконографические документы: изображения, рекламу, графики, статистические таблицы и т.д.
- находить информацию о документе: название, источник, дату создания
- анализировать структуру текста: план, логику аргументации и т.д.
- делать предположения о прочитанном, интерпретировать прочитанное
- сравнивать и критически оценивать тексты различного типа, устанавливать взаимосвязи с изучаемой ситуацией.

2. Умение организовать и обобщить информацию. Обучающийся сможет:

- выражать в устной или письменной форме ключевые идеи, излагать отдельные части изучаемого документа
- создавать иконографические документы (схемы, презентации и т.д.)
- резюмировать текст
- представить в устной форме или написать комментарии к документу с использованием специальной лексики.

3. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Обучающийся сможет:

- использовать поисковые системы, электронные словари и энциклопедии, сайты и сетевые ресурсы
- оценивать информативность ресурса
- создавать аудио- и видео материалы, презентации с помощью компьютера, с использованием программного обеспечения, цифровых таблиц и т.д.

III. Освоение методов индивидуальной и коллективной работы:

III.1. Развитие критического мышления и навыков индивидуальной речевой деятельности включает в себя работу по формированию:

- умения использовать имеющиеся знания для анализа документальных материалов с целью развития навыков критического мышления;
- способности создавать критерии для анализа фактов и явлений, давать оценочные суждения, высказывать точку зрения, мнение, а также аргументировать и обосновывать их;
- навыка использования различных приемов и техник построения аргументации;

- навыка использования различных источников информации при изучении материала на основе сравнения и сопоставления, а также проверки достоверности и указания источника информации;

III.2. *Навыки сотрудничества и совместной коллективной учебной деятельности включают в себя способности:*

- определять роль и место индивидуальной работы в рамках группы/пары для выработки и реализации совместной задачи;
- адаптировать индивидуальный рабочий ритм к рабочему ритму группы/пары, делиться своими знаниями и умениями для достижения общей цели, решения совместной учебной задачи;
- дискутировать, объяснять, сравнивать и выделять приоритетные стороны предлагаемого решения учебной задачи, аргументировать и отстаивать свое мнение, точку зрения;
- участвовать в совместном обсуждении с целью выработки общего решения;

III.3. *Навыки самостоятельной работы и организации учебной и проектной деятельности включают в себя способности:*

- запоминать определенные объемы учебной информации, конспектировать, разрабатывать предварительные рабочие планы и схемы;
- искать, подбирать, структурировать и перерабатывать учебную информацию, адекватно сопоставлять ее с решаемой задачей;
- добиваться положительных результатов в процессе работы над индивидуальным или групповым проектом.

Планируемые результаты и система контроля

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; будет осуществляться воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях культурных традиций, основных периодах исторического прошлого и современного положения Санкт-Петербурга; получают представление о разнообразных сторонах жизни города, о разных архитектурных стилях, об известных архитектурных ансамблях города, сформируют умения представлять свой город и его достопримечательности в условиях иноязычного межкультурного общения.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в соответствии со Стандартом в **портрете её выпускника, который**

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- стремится активно познавать мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- любит свой край и свою Родину
- уважает и принимает ценности других культур;
- проявляет доброжелательность по отношению к другим
- имеет активную жизненную и гражданскую позицию
- уважает историческое прошлое как своего народа так и других народов мира

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критерии, определённые программой мониторинга школы с углубленным изучением французского языка.

Первый уровень результатов – приобретение знаний об истории города, его архитектурных ансамблях и достопримечательностях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной

	направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2. Проблемно-ценностное общение	эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Учебно-исследовательская Проектная Информационно-познавательная Социальная Практическая (прикладная) Аналитическая Интеллектуальная	Ролевая игра Социально-моделирующая игра
4. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), коллективно-творческое дело Социальный проект

- диспуты,
- дискуссии
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- проекты,
- практикумы,
- презентации,
- экскурсии,
- деловые игры,
- тренинги и др.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы курса внеурочной

деятельности:

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- проектная деятельность.
- тестовые задания.
- презентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Три века Санкт-Петербурга» СПб «Паритет» 2004. Бажина Е.Н., Евдокимова Е.П., Татищева О.В.
2. «Добро пожаловать в Санкт-Петербург» СПб «Азбука-классика» 2005. Иванченко А.И., Мартыненко Л.Г.
3. «Санкт-Петербург» СПб «Медный всадник» 2019. Попова Н.
4. «Санкт-Петербург» СПб Издательство «П-2» 2003. Попова Н., Федоров А.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Тематический план

Кол-во часов	Тема	Содержание	Межпредметные связи
7	Санкт-Петербург: обзор	Географическое положение. Климат. Нева. Белые ночи. Символы города. Три названия. Город, как научный, экономический и культурный центр	.
11	История создания города.	Рождение города. Домик Петра I. Петропавловская крепость. Летний сад. Адмиралтейство. Невский проспект.	Исторические события в мире и в России на рубеже 17-18 в.
3	Архитектурные стили	Петровское барокко. Барокко. Классицизм. Ампи́р. Эkleктика. Модерн	
9	Архитектурные ансамбли	Стрелка Васильевского острова. Университетская набережная. Дворцовая площадь. Сенатская площадь. Марсово поле	
4	Знаменитые соборы	Исаакиевский собор. Казанский собор	Исторические события в мире и в России в 18-19 в.

Календарно – тематическое планирование.

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
1	1 неделя		Санкт-Петербург: обзор. Географическое положение и история территорий	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; 2. познавательная, творческая, общественная активность; 3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); 4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; 5. уважение к себе и другим; 6. личная и взаимная ответственность; 7. готовность действия в нестандартных ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2	2 неделя		Санкт-Петербург: обзор. Климат	
3	3 неделя		Водные массивы Санкт-Петербурга	
4	4 неделя		Феномен белых ночей в истории и культуре города	
5	5 неделя		Символы Санкт-Петербурга	
6	6 неделя		Три названия города	
7	7 неделя		Санкт-Петербург, как научный, экономический и культурный центр	
8	8 неделя		Рождение города. Легенды и история.	
9	9 неделя		Рождение города. Домик Петра I	
10	10 неделя		Первые строения: Петропавловская крепость	
11	11 неделя		Петропавловская крепость: архитектура	
12	12 неделя		Петропавловская крепость: история	
13	13 неделя		Летний сад: история, развитие, современность	

14	14 неделя		Адмиралтейство: история и значение	<p>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>4. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,</p> <p>6. прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;</p> <p>2. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;</p>
15	15 неделя		Адмиралтейство: архитектура	
16	16 неделя		Невский проспект: история улицы как отражение истории города	
17	17 неделя		Невский проспект: значимые строения	
18	18 неделя		Невский проспект: перспективы современности	
19	19 неделя		Архитектурные ситили. Петровское барокко. Барокко	
20	20 неделя		Классицизм. Ампи́р.	
21	21 неделя		Эклектика. Модерн	
22	22 неделя		Архитектурные ансамбли: Стрелка Васильевского острова	
23	23 неделя		Архитектурные ансамбли: Университетская набережная	
24	24 неделя		Архитектурные ансамбли: Дворцовая площадь	
25	25 неделя		Архитектурные ансамбли: Сенатская площадь	
26	26 неделя		Мосты Санкт-Петербурга	
27	27 неделя		Архитектурно-парковые ансамбли: Летний Сад	
28	28 неделя		Архитектурно-парковые ансамбли: Марсово поле	
29	29 неделя		Архитектурно-парковые ансамбли: Таврический сад	
30	30 неделя		Санкт-Петербург: соборы, общий обзор	

31	31 неделя		Исаакиевский собор	<p>3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>4. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;</p> <p>5. составлять высказывания на изученную тему;</p> <p>6. составлять описания по образцу;</p> <p>7. читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>8. читать с полным пониманием,</p> <p>9. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка.</p>
32	32 неделя		Казанский собор, собор Спаса-на-Крови	
33	33 неделя		Смольный Собор	
34	34 неделя		Обобщающее занятие	

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ _____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ _____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

