

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



О.П. Тиханина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического
совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мастерская успешной деятельности: основы психологии на французском»

для 8 класса на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Тиханина О.П.

Учитель французского языка

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа внеурочной деятельности **“ Мастерская успешной деятельности: основы психологии на французском”** разработана для обучающихся 8-х классов в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Согласно требованиям стандарта нового поколения, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность данного курса определяется тем, что изучение основ психологии позволит школьникам ближе познакомиться с основами профессий психолого-педагогической направленности, а также предоставит возможность в процессе осуществления практических

работ изучить собственные возможности. Кроме того, актуальность разработки и создания данной программы также обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и терминологическом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы состоит в том, что она является частью программы двуязычного образования, обеспечивая овладение учащимися ключевыми компетенциями необходимыми для гармоничного развития личности

Цель элективного курса: углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии, как условие успешного профессионального самоопределения школьников.

Задачи:

- расширение знания в области психофизиологии и психологии человека;
- формирование у выпускника понимания своей индивидуальности, развитие эмоционального интеллекта;
- развитие навыков самопознания и самоанализа;
- формирование позитивного имиджа профессий психолого-педагогической направленности, профессиональное самоопределение.

В процессе изучения элективного курса происходит чередование теоретического материала и практических работ, необходимых для отработки навыков самоанализа, анализа и наблюдения.

Содержание программы включает в себя четыре раздела. Первый раздел «Общая характеристика психологии как науки» поможет школьникам оценить практическое значение и осознать стоящие перед наукой психологии предметные задачи. В данном разделе предусмотрено знакомство с основными методами психологии и практическое апробирование применения объективных и описательных методов для самоанализа и изучения социальной группы классного коллектива.

Второй раздел программы «Психология развития. Психические процессы» позволяет познакомить школьников с основными познавательными процессами на основе знаний о высшей нервной деятельности. В процессе изучения данного раздела происходит не только изучение основных характеристик высших психических функций (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), но и предоставляется возможность

ученику осуществить практические работы, направленные на оценку собственных психических процессов. Таким образом, подростки учатся находить собственные сильные стороны, оценивать психологические явления с точки зрения современной психофизиологии, рационально строить свой режим труда и отдыха, находить возможности личностного роста и саморазвития.

Третий раздел «Психические свойства личности» предназначен для логичного продолжения изучения курса «Основы психологии». Основываясь на знаниях, полученных на уроках биологии и обществознания, учащиеся переносят такие понятия как «личность», «мотивация», «способности», «темперамент», «характер» из сферы условно теоретических знаний в практическую действительность. Представленные в данном разделе практические работы помогут старшеклассникам оценить перспективы собственного развития и самореализации в различных сферах жизни.

И наконец, четвертый раздел «Психология: профессиональные горизонты» будут способствовать осознанному выбору профессиональной и образовательной траектории и предназначен для завершения курса основ психологии.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
- ориентация обучающихся на достижение личной гармонии, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты:

□ освоенные обучающимися в ходе изучения electiveного курса «Основы психологии» знаний и умений, специфических для данной предметной области и связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;

□ сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;

□ сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;

□ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;

□ умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

2. Содержание программы

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса, изучающих французский язык в качестве первого иностранного и начавшими обучение в билингвальных франкофонных секциях. Курс обучения предполагает 34 часа (1 час в неделю). Основной контингент учащихся 8-х классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих и аналитических способностей у учащихся, необходимых для формирования личности ребенка, кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой потенциал.

- успешное освоение французского языка, оказываемое через рефлексивное воздействие русского языка;

- получение общего образования и развитие способности рассуждать, размышлять и анализировать.

Преподавание этого курса в двуязычных отделениях основывается на выполнении целей и задач этой дисциплины.

Для учащихся 8 классов освоение этого курса это, прежде всего, открытие новых понятий, что помогает:

- дать всем обучающимся основы психологических знаний и понятий
- ознакомиться с основными терминами и определениями

Включение учащихся в познавательную деятельность.

Дидактические и педагогические приёмы, используемые на занятиях в рамках системно-деятельностного подхода, способствуют вовлечению учащихся в познавательную деятельность на основе модели поэтапного овладения новым знанием, а именно:

Проведение исследования (поиск ресурсов, подбор документов, сбор информации, анализ данных)

Структуризация знаний с целью их осмысления и запоминания учащимися для дальнейшего использования в практической деятельности

Постановка проблемы (загадка, парадокс, задача)

Анализ проблемы (активизация знаний по проблеме, мобилизация понятий, инструментов и способов познания, формулирование гипотезы).

Изучение языка

Изучение языка находится в центре всех видов деятельности, но оно не является самоцелью. В рамках нелингвистической дисциплины язык служит для развития других знаний и навыков. Изучение языка никогда не должно быть отделено от практики: оно основывается на анализе документов. Акцент ставится на функциональность языка в контекстной деятельности.

Примерная программа учебного предмета определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Результаты освоения программы

I. Освоение методов изучения фактов и событий

1. Умение идентифицировать и определять местоположение фактов и событий.

Обучающийся сможет:

- называть и давать определение различным фактам и событиям;
- располагать факты и события во времени и в пространстве.

2. Умение устанавливать взаимосвязи. Обучающийся сможет:

- располагать факты и события в краткосрочном или долгосрочном периоде;
- устанавливать взаимосвязи между различными фактами и событиями, временными периодами и местоположением.

II. Освоение особых методов и инструментов

1. Умение анализировать и понимать текст. Обучающийся сможет:

- читать, понимать и анализировать тексты и иконографические документы: изображения, рекламу, графики, статистические таблицы и т.д.
- находить информацию о документе: название, источник, дату создания
- анализировать структуру текста: план, логику аргументации и т.д.
- делать предположения о прочитанном, интерпретировать прочитанное
- сравнивать и критически оценивать тексты различного типа, устанавливать взаимосвязи с изучаемой ситуацией.

2. Умение организовать и обобщить информацию. Обучающийся сможет:

- выражать в устной или письменной форме ключевые идеи, излагать отдельные части изучаемого документа
- создавать иконографические документы (схемы, презентации и т.д.)
- резюмировать текст

- представить в устной форме или написать комментарии к документу с использованием специальной лексики.

3. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающийся сможет:

- использовать поисковые системы, электронные словари и энциклопедии, сайты и сетевые ресурсы
- оценивать информативность ресурса
- создавать аудио- и видео материалы, презентации с помощью компьютера, с использованием программного обеспечения, цифровых таблиц и т.д.

III. Освоение методов индивидуальной и коллективной работы:

III.1. Развитие критического мышления и навыков индивидуальной речевой деятельности включает в себя работу по формированию:

- умения использовать имеющиеся знания для анализа документальных материалов с целью развития навыков критического мышления;
- способности создавать критерии для анализа фактов и явлений, давать оценочные суждения, высказывать точку зрения, мнение, а также аргументировать и обосновывать их;
- навыка использования различных приемов и техник построения аргументации;
- навыка использования различных источников информации при изучении материала на основе сравнения и сопоставления, а также проверки достоверности и указания источника информации;

III.2. Навыки сотрудничества и совместной коллективной учебной деятельности включают в себя способности:

- определять роль и место индивидуальной работы в рамках группы/пары для выработки и реализации совместной задачи;

- адаптировать индивидуальный рабочий ритм к рабочему ритму группы/пары, делиться своими знаниями и умениями для достижения общей цели, решения совместной учебной задачи;
- дискутировать, объяснять, сравнивать и выделять приоритетные стороны предлагаемого решения учебной задачи, аргументировать и отстаивать свое мнение, точку зрения;
- участвовать в совместном обсуждении с целью выработки общего решения;

III.3. Навыки самостоятельной работы и организации учебной и проектной деятельности включают в себя способности:

- запоминать определенные объемы учебной информации, конспектировать, разрабатывать предварительные рабочие планы и схемы;
- искать, подбирать, структурировать и перерабатывать учебную информацию, адекватно сопоставлять ее с решаемой задачей;
- добиваться положительных результатов в процессе работы над индивидуальным или групповым проектом.

Планируемые результаты и система контроля

В соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; будет осуществляться воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к другой культуре.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях культурных традиций, основных периодах исторического прошлого и современного положения Санкт-Петербурга; получают представление о разнообразных сторонах жизни города, о разных архитектурных стилях, об известных архитектурных ансамблях города, сформируют умения представлять свой город и его достопримечательности в условиях иноязычного межкультурного общения.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в соответствии со Стандартом в **портрете её выпускника, который**

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)
- стремится активно познавать мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- любит свой край и свою Родину
- уважает и принимает ценности других культур;
- проявляет доброжелательность по отношению к другим
- имеет активную жизненную и гражданскую позицию
- уважает историческое прошлое как своего народа так и других народов мира

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критерии, определённые программой мониторинга школы с углубленным изучением французского языка.

Первый уровень результатов – приобретение знаний об истории города, его архитектурных ансамблях и достопримечательностях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной

	направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
2. Проблемно-ценностное общение	эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия
3. Учебно-исследовательская Проектная Информационно-познавательная Социальная Практическая (прикладная) Аналитическая Интеллектуальная	Ролевая игра Социально-моделирующая игра
4. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми), коллективно-творческое дело Социальный проект

- диспуты,
- дискуссии
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- проекты,
- практикумы,
- презентации,
- экскурсии,
- деловые игры,
- тренинги и др.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы курса внеурочной

деятельности:

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- проектная деятельность.
- тестовые задания
- тренинги
- презентации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса,

электронные ресурсы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Тематический план

Кол-во часов	Тема	Содержание	Межпредметные связи
7	«Общая характеристика психологии как науки»	Введение в психологию: обзор курса Психология в системе гуманитарных наук Профессия психолог Психология и точные науки Психология и предметы естественно-научного цикла Психологические методы Направления психологии: обзор	Гуманитарные науки, естественные науки (биология), математика, статистика
5	«Психология развития. Психические процессы»	Психология развития Методы развития: любить, играть, развивать воображение Учиться, чтобы развиваться: индивидуально или вместе? Теория ложных воспоминаний Автобиографическая память	
16	«Психические свойства личности»	Социальная психология Кросс-культурная психология Иллюзии восприятия Интерпретация лиц, как психологическое явление Когнитивная психология Нейропсихология Счастье и благополучие, как психологические понятия Стресс и стратегии его преодоления Виды стресса в учебной деятельности Нарушения пищевого поведения Социальные сети и нарушения поведения	

		<p>Клиническая психология и психопатология</p> <p>Психология здоровья</p> <p>Эргономика и психология</p> <p>Психология и борьба с зависимостями</p> <p>Конфликтология</p>	
6	«Психология: профессиональные горизонты»	<p>Сферы применения психологических знаний</p> <p>Профессиональные горизонты психолога</p> <p>Психологические практикумы</p> <p>Практикум: преодоление стресса</p> <p>Практикум: выход из конфликтной ситуации</p> <p>Обобщение курса</p>	

Календарно – тематическое планирование.

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
1	1 неделя	04.09.2024	Введение в психологию: обзор курса	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; 2. познавательная, творческая, общественная активность; 3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений); 4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; коммуникабельность; 5. уважение к себе и другим; 6. личная и взаимная ответственность; 7. готовность действия в нестандартных ситуациях. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2	2 неделя	11.09.2024	Психология в системе гуманитарных наук	
3	3 неделя	18.09.2024	Профессия психолог	
4	4 неделя	25.09.2024	Психология и точные науки	
5	5 неделя	02.10.2024	Психология и предметы естественно научного цикла	
6	6 неделя	09.10.2024	Психологические методы	
7	7 неделя	16.10.2024	Направления психологии: обзор	
8	8 неделя	23.10.2024	Психология развития	
9	9 неделя	06.11.2025	Методы развития: любить, играть, развивать воображение	
10	10 неделя	13.11.2025	Учиться, чтобы развиваться: индивидуально или вместе?	
11	11 неделя	20.11.2025	Теория ложных воспоминаний	
12	12 неделя	27.11.2025	Автобиографическая память	
13	13 неделя	04.12.2025	Социальная психология	

14	14 неделя	11.12.2025	Кросс-культурная психология	<p>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> <p>4. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,</p> <p>6. прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;</p> <p>2. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;</p> <p>3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,</p>
15	15 неделя	18.12.2025	Иллюзии восприятия	
16	16 неделя	25.12.2025	Интерпретация лиц, как психологическое явление	
17	17 неделя	15.01.2025	Когнитивная психология	
18	18 неделя	22.01.2025	Нейропсихология	
19	19 неделя	29.01.2025	Счастье и благополучие, как психологические понятия	
20	20 неделя	05.02.2025	Стресс и стратегии его преодоления	
21	21 неделя	12.02.2025	Виды стресса в учебной деятельности	
22	22 неделя	19.02.2025	Нарушения пищевого поведения	
23	23 неделя	26.02.2025	Социальные сети и нарушения поведения	
24	24 неделя	05.03.2025	Клиническая психология и психопатология	
25	25 неделя	12.03.2025	Психология здоровья	
26	26 неделя	19.03.2025	Эргономика и психология	
27	27 неделя	02.04.2025	Психология и борьба с зависимостями	
28	28 неделя	09.04.2025	Конфликтология	
29	29 неделя	16.04.2025	Сферы применения психологических знаний	
30	30 неделя	23.04.2025	Профессиональные горизонты психолога	

31	31 неделя	30.04.2025	Психологические практикумы	поздравление, благодарность, приветствие); 4. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам; 5. составлять высказывания на изученную тему; 6. составлять описания по образцу; 7. читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 8. читать с полным пониманием, 9. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка.
32	32 неделя	07.05.2025	Практикум: преодоление стресса	
33	33 неделя	14.05.2025	Практикум: выход из конфликтной ситуации	
34	34 неделя	21.05.2025	Обобщение курса	

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____