

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №312**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2024 № 1  
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по  
УВР



О.П. Тиханина  
29.08.2024

Принята решением  
Педагогического  
совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от  
30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312  
\_\_\_\_\_  
С.А. Симанова  
Приказ от 30.08.2024  
№ 103-о

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

« Мастерская успешной деятельности: социально-экономические науки на  
французском»

для 8 класса

на 2024/2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Лысенкова М.Н.,  
учитель французского языка

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа внеурочной деятельности **“ Мастерская успешной деятельности: социально-экономические науки на французском ”** по разработана для обучающихся 8-х классов в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Согласно требованиям стандарта нового поколения, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом и культурологическом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Актуальность также заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: уважения к истории и культуре своего народа и народов мира.

**Новизна** программы состоит в том, что она является частью программы билингвального образования, обеспечивая овладение учащимися ключевыми компетенциями необходимыми для гармоничного развития личности.

Данная программа рассчитана на учащихся 8 класса, изучающих французский язык в качестве первого иностранного и начавшими обучение в билингвальных франкофонных секциях. Курс обучения предполагает **34 часа (1 час в неделю)**. Основной контингент учащихся 8-х классов представляет собой ребят с высоким коэффициентом интеллектуальной деятельности, высоким уровнем мотивации и работоспособности. Ученики проявляют большой интерес к изучению иностранных языков, знакомству с иной культурой и менталитетом. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих и аналитических способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой потенциал.

### **Цели и задачи**

Преподавание курса социально-экономических наук в двуязычных русско-французских отделениях России отвечает основным целям двуязычного образования:

- приобретение знаний в области экономики и социологии, основанных на диалоге русской и французской культур;
- развитие межпредметной и метапредметной компетенций;
- успешное освоение французского языка, оказываемое через рефлексивное воздействие русского языка;
- получение общего образования и развитие способности рассуждать, размышлять и анализировать.

Преподавание курса социально-экономических наук в двуязычных отделениях основывается на выполнении целей и задач этой дисциплины.

Научный подход понимания мира опирается на два основных принципа: модель и исследование.

Для учащихся **8-9 классов** освоение курса социально-экономических наук это, прежде всего, открытие новых понятий дисциплины, что помогает:

- дать всем обучающимся основы культуры экономики и социологии;
- ознакомиться с основными терминами и определениями в экономике и социологии.

### **Пересечение различных точек зрения**

Учебный предмет «Социальные и экономические науки» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология. Каждая из этих наук, имеет свою предметную область знания, опирается на различные взгляды, понятия, суждения, использует различные подходы и методы исследования явлений жизни общества.

Несмотря на это, при изучении ряда сходных явлений сопоставление точек зрения различных наук способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Опираясь на проектную деятельность, в частности, в рамках билингвального проекта 10-х классов, преподавание предмета «Социальные и экономические науки» как лингвистической дисциплины, должно рассматриваться в тесном единстве с другими предметами и способствовать освоению универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов.

### **Включение учащихся в познавательную деятельность.**

Дидактические и педагогические приёмы, используемые на занятиях в рамках системно-деятельностного подхода, способствуют вовлечению учащихся в познавательную деятельность на основе модели поэтапного овладения новым знанием, а именно:

Постановка проблемы (загадка, парадокс, задача)

Анализ проблемы (активизация знаний по проблеме, мобилизация понятий, инструментов и способов познания, формулирование гипотезы)

Проведение исследования (поиск необходимых ресурсов, подбор документов, сбор информации, анализ статистических данных)

Структуризация знаний (учебных стратегий) с целью их осмысления и запоминания учащимися для дальнейшего использования в практической деятельности.

### **Изучение языка**

Изучение языка находится в центре всех видов деятельности, но оно не является самоцелью. В рамках лингвистической дисциплины язык служит для развития других знаний и навыков. Изучение языка никогда не должно быть отделено от практики: оно основывается на анализе документов. Акцент ставится на функциональность языка в контекстной деятельности.

### **Связь с российскими программами.**

Программа СЭН для билингвальных секций разработана с учетом российских программ общего среднего образования затронутых предметов.

### **Оценивание**

Преподаватели СЭН используют различные формы оценивания (диагностические, формативные, итоговые) на протяжении всего обучения. Оценивание всегда стремится определить не только степень восприятия знаний, но и непосредственно, знания по изучаемому предмету.

Учителя СЭН участвуют в оценивании проектов 10 класса и устанавливают специальное оценивание в 11-м классе в форме постоянного контроля. Эта двойная оценка предусматривает отслеживание билингвального французско-русского обучения, в соответствии с уставом билингвальных секций.

В рамках этой программы, при условии выполнения поставленных задач, педагоги осуществляют свою педагогическую свободу (выбор порядка изучаемых тем) и, в обязательном порядке, затрагивают темы и понятия, выделенные жирным шрифтом.

Примерная программа учебного предмета определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

## **Результаты освоения программы**

### **I. Освоение методов изучения фактов и событий**

#### **1. Умение идентифицировать и определять местоположение фактов и событий.**

Обучающийся сможет:

- называть и давать определение различным фактам и событиям;
- располагать факты и события во времени и в пространстве.

#### **2. Умение устанавливать взаимосвязи.** Обучающийся сможет:

- располагать факты и события в краткосрочном или долгосрочном периоде;
- устанавливать взаимосвязи между различными фактами и событиями, временными периодами и местоположением.

### **II. Освоение особых методов и инструментов**

#### **1. Умение анализировать и понимать текст.** Обучающийся сможет:

- читать, понимать и анализировать тексты и иконографические документы: изображения, рекламу, графики, статистические таблицы и т.д.
- находить информацию о документе: название, источник, дату создания;
- анализировать структуру текста: план, логику аргументации и т.д.;
- делать предположения о прочитанном, интерпретировать прочитанное;
- сравнивать и критически оценивать тексты различного типа, устанавливать взаимосвязи с изучаемой ситуацией.

–

#### **2. Умение организовать и обобщить информацию.** Обучающийся сможет:

- выражать в устной или письменной форме ключевые идеи, излагать отдельные части изучаемого документа;
- создавать иконографические документы (схемы, графики и т.д.);
- резюмировать текст;
- представить в устной форме или написать комментарии к документу с использованием специальной лексики.

#### **3. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.**

Обучающийся сможет:

- использовать поисковые системы, электронные словари и энциклопедии, сайты и сетевые ресурсы;
- оценивать надежность ресурса;
- создавать аудио- и видео материалы, презентации с помощью компьютера, с использованием программного обеспечения, цифровых таблиц и т.д.

## I. **Освоение методов индивидуальной и коллективной работы:**

### III.1. ***Развитие критического мышления и навыков индивидуальной речевой деятельности включает в себя работу по формированию:***

- умения использовать имеющиеся знания для анализа документальных материалов с целью тренировки навыков критического мышления;
- способности конструировать критерии для анализа фактов и явлений, давать оценочные суждения, высказывать точку зрения, мнение, а также аргументировать и обосновывать их;
- навыка использования различных приемов и техник построения аргументации;
- навыка использования различных источников информации при изучении материала на основе сравнения и сопоставления, а также проверки достоверности и указания источника информации;

### III.2. ***Навыки сотрудничества и совместной коллективной учебной деятельности включают в себя способности:***

- определять роль и место индивидуальной работы в рамках группы/пары для выработки и реализации совместной задачи;
- адаптировать индивидуальный рабочий ритм к рабочему ритму группы/пары, делиться своими знаниями и умениями для достижения общей цели, решения совместной учебной задачи;
- дискутировать, объяснять, сравнивать и выделять приоритетные или преимущественные стороны предлагаемого решения учебной задачи, аргументировать и отстаивать свое мнение, точку зрения;
- участвовать в совместном обсуждении с целью выработки общего решения;

### III.3. ***Навыки самостоятельной работы и организации учебной и проектной деятельности включают в себя способности:***

- запоминать определенные объемы учебной информации, конспектировать, разрабатывать предварительные рабочие планы и схемы;
- искать, подбирать, структурировать и перерабатывать учебную информацию, адекватно сопоставлять ее с решаемой задачей;
- добиваться положительных результатов в процессе работы над индивидуальным или групповым проектом.

## Планируемые результаты и система контроля

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение. понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; будет осуществляться воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях культурной традиции, основных моментах исторического прошлого и современного положения Франции; получают представление о разнообразных сторонах французской культуры, литературы, искусства, сформируют умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности других культур;
- доброжелательный,
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое как своего народа так и других народов и стран мира

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на критерии, определённые программой мониторинга школы с углубленным изучением французского языка.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. SES 2de Manuel élève, 2019. De Collectif (Auteur), Stéphanie Fraisse-D'Olimpio (Sous la direction de).
2. SES 2nde - Livre Élève - Ed. 2019. Auteur(s) : Marjorie GALY, Rémi JEANNIN.

## Учебно-тематический план

### 8 класс

#### Тема- кол-во часов – основное содержание

Количество часов	Тема	Понятия	Цели и содержание	Межпредметные связи (обществознание и экономика на русском языке)
<b>8 классы</b>				
<b>8 часов</b>	<b>Введение в предмет</b>	Общество, личность Субъекты экономической деятельности Сферы деятельности Социальные, экономические и политические явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать учащимся, что вопросы, изучаемые предметом «Социально-экономические науки», способствуют улучшению понимания их социального окружения (локального, национального, международного).</li> <li>• Определить и проанализировать социальные науки и их составляющие: экономика, социология, политика.</li> </ul>	
<b>15 часов</b>	<b>1. Процессы социализации и формирование социальной личности</b>	Нормы Ценности Роли Первичная и вторичная социализация Культура Субкультура Анти-культура	<p>Как происходит социализация?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать, что семья и школа играют специфическую роль в процессе социализации молодежи</li> <li>• Изучить влияние разнообразных участников процесса социализации и их противоречия (семья, школа, сообщества, средства массовой информации, религия, этническое и национальное</li> </ul>	Ценности, идеалы, культурные нормы. Первичная и вторичная социализация. Факторы социализации. Социальные роли.

			<p>окружение) с учетом социально- культурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть вопросы взаимодействия факторов первичной и вторичной социализации (семейной, профессиональной и т. д.)</li> </ul>	
<b>11 часов</b>	<b>2. Потребление</b>	<p>Свободные доходы  Покупательная способность  Потребление  Доходы и сбережения  Семья и хозяйство  Товары (блага) и услуги  Потребности  Случаи подделки и их отличия  Показное потребление, (роскошь)  Реклама  Потребление в мире</p>	<p><b>Каковы составляющие процесса потребления?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать/ рассмотреть зависимость потребления благ и услуг от их стоимости и доходов семьи</li> <li>• Показать, / рассмотреть, что выбор потребления социально дифференцирован и управляем модой и рекламой</li> <li>• Показать/ рассмотреть зависимость выбора потребления от других социальных факторов (возраст, условия проживания, профессия, пол и т.д.)</li> <li>• Показать / рассмотреть процесс потребления в международном масштабе или рассмотреть сравнительные характеристики процесса потребления в мире</li> </ul>	<p>Потребитель в рыночной экономике.  Бюджет семьи.  Покупательная способность.</p>

Санкт-Петербург  
2019-2020

**Календарно-тематический план  
8 класс**

№	Тема	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Дата проведения ПЛАН	Дата проведения ФАКТ
<b>Введение в предмет: понятие социально-экономических наук (8 часов)</b>					
1	Общество и личность. Введение основных понятий.	1		02.09.2024	
2	Общество и личность. Обсуждение.		1	09.09.2024	
3	Субъекты экономической деятельности. Категории.	1		16.09.2024	
4	Субъекты экономической деятельности. Деловая игра		1	23.09.2024	
5	Сферы деятельности.	1		30.09.2024	
6	Экономические явления.		1	07.10.2024	
7	Социальные явления.		1	14.10.2024	
8	Политические явления.		1	21.10.2024	
<b>Процессы социализации и формирование социальной личности (15 часов)</b>					
9	Общественные науки.	1		11.11.2024	
10	Социология.	1		18.11.2024	
11	Личность.	1		25.11.2024	
12	Нормы.		1	02.12.2024	
13	Ценности.		1	09.12.2024	
14	Социальные роли.		1	16.12.2024	
15	Первичная и вторичная социализация. Общие понятия.	1		23.12.2024	
16	Первичная и вторичная социализация. Социализация через игру.		1	13.01.2025	
17	Роль семьи в социализации личности.		1	20.01.2025	
18	Роль различных социальных институтов в социализации.	1		27.01.2025	
19	Влияние СМИ на социализацию.		1	03.02.2025	
20	Культура.	1		10.02.2025	
21	Субкультура.		1	17.02.2025	
22	Антикультура.	1		24.02.2025	
23	Повторение. Дебаты.		1	03.03.2025	
<b>Потребление в экономике (11 часов)</b>					
24	Понятие потребления	1		10.03.2025	

25	Свободные доходы		1	17.03.2025	
26	Покупательская способность	1		31.03.2025	
27	Доходы и сбережения	1		07.04.2025	
28	Семья и хозяйство	1		14.04.2025	
29	Товары (блага) и услуги	1		21.04.2025	
30	Потребности	1		28.04.2025	
31	Случаи подделки и их отличия		1	05.05.2025	
32	Показное потребление (роскошь)	1		12.05.2025	
33	Реклама		1	19.05.2025	
34	Повторение. Дебаты.		1	26.05.2025	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>ВСЕГО:</b> <b>34</b>	

**Всего по программе:**

**34 часа**

**Согласно календарно-тематическому планированию:**

**34 часа**