

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей Протокол
от 29.08.2024 № 1

Председатель МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением

Педагогического совета

ГБОУ школа № 312 Протокол
от 30.08.2024

№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова Приказ от
30.08.2024

№ 103-о

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мастерская успешной деятельности: проектный практикум»

для **8а,б,в** класса(ов)

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Мазурова Юлия Станиславовна,
учитель изо и труда(технологии)

Санкт-Петербург
2024

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельностью».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие

творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование **проектного метода**, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). *Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point.* Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Цель курса – обучение основам проектной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;
- научить использовать программу Power Point для создания различных видов презентаций и творческого их оформления;
- сформировать личность, способной к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения ручного труда, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;

- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Осуществление проектной деятельности позволяет:

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучающегося;
 - учитывать субъективный опыт каждого обучающегося;
 - организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучающегося;
 - комплексно использовать в процессе обучения средства информационно – коммуникационных технологий;
 - на практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;
 - осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
 - воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
 - формировать деловые качества личности;
 - развивать инициативу и творческие способности;
 - формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, деньгам, времени;
 - способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
 - увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
 - формировать учебные навыки – такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
 - активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
 - реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
- Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект – лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности. Работа над проектом позволяет переориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности

исследовательского, поискового, творческого характера. Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений. Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самореализации, желания делать свою работу качественно.

В программе рассматриваются различные виды проектов: информационные и творческие. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т.д., но в то же время имеются и отличия.

Программа предназначена для пред профильной подготовки учащихся 8-х классов и рассчитана на 34 часа.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, дело. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради – короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Принципы осуществления программы

1. Принцип демократизации – включение принципов и процесса демократизации в процессе преподавания элективного курса, открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями.

2. Принцип партнерства – выработка умения привлечения ресурсов на развитие общества, конкретного предприятия, возвращение гражданской активности.
3. Принцип добровольчества – добровольный выбор, отражающий взгляды и позиции, способствует улучшению качества жизни и личному процветанию, способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию.

Формы и методы работы в соответствии с задачами каждого занятия.

Методы:

метод формирования сознания;
метод организации деятельности и формирования опыта поведения;
метод создания нравственных ситуаций;
метод создания дискуссионных ситуаций;
метод положительной перспективы.

Формы:

эвристическая беседа;
мозговой штурм;
деловая игра;
тренинги;
лекции;
практикумы;
дискуссии.

Планируемые результаты освоения курса «Мастерская успешной деятельности. Проектный практикум»

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятие проекта;
- этапы выполнения проектов;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- способы демонстрации презентации;
- способы оформления портфолио проекта;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;

- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план – график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять различные тексты, рисунки, диаграммы, схемы;
- проводить рефлексию.

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
9 класс			
1	Сентябрь 1 неделя		Введение. Индивидуальный итоговый проект учащегося. Выбор задания « Выбор темы проекта»
2	Сентябрь 2 неделя		Обсуждение целей и задач проекта. Выбор продукта
3	Сентябрь 3 неделя		Работа с источниками информации. Поиск информации
4	Сентябрь 4 неделя		Анализ информации, полученной из источников. Практическая работа 1 «Отбор материалов»
5	Октябрь 1 неделя		<i>Практическая работа 1 «Оформление литературы»</i>

6	Октябрь 2 неделя		Планирование. Планирование деятельности. Формы презентации.
7	Октябрь 3 неделя		<i>Практическая работа 2 «Составление плана-графа»</i>
8	Октябрь 4 неделя		ЧТО и КАК мы говорим.
9	Ноябрь 1 неделя		Методы привлечения внимания в аудитории. <i>Задание</i>
10	Ноябрь 2 неделя		Презентация. Формы презентации. «Презентация»
11	Ноябрь 3 неделя		Разработка конструкторской документации проекта (рисунки, эскизы и др.)
12	Ноябрь 4 неделя		<i>Практическая работа 3 «Чертежи и технологические карты»</i>
13	Декабрь 1 неделя		Оформление. Оформление письменной части итогового проекта. Титульный лист и оглавление.
14	Декабрь 2 неделя		Структура написания проекта. Составление единой структуры проекта: введение,
15	Декабрь 3 неделя		Составление единой структуры проекта: заключение. <i>Практическая работа 4 «Оформление»</i>
16	Декабрь 4 неделя		Формирование выводов. <i>Задание «Выводы»</i>
17	Январь 2 неделя		Составление единой структуры проекта: заключение. <i>Практическая работа 4 «Оформление письменной части проекта»</i>
18	Январь 3 неделя		Готовый продукт проекта. Самостоятельная работа на уроке.
19	Январь 4 неделя		Готовый продукт проекта. Самостоятельная работа на уроке.
20	Февраль 1 неделя		Составление отчета о ходе реализации проекта.

21	Февраль 2 неделя		Консультации руководителя проекта.
22	Февраль 3 неделя		Консультации руководителя проекта.
23	Февраль 4 неделя		Выбор формы презентации проекта. Создание през
24	Март 1 неделя		<i>Практическая работа 5 «Подготовка презентации</i>
25	Март 2 неделя		Сопоставление презентации с текстом выступления
26	Март 3 неделя		Работа с вопросами по «Защите индивидуального п
27	Март 4 неделя		Самостоятельная работа. Культура выступления. П выступлению.
28	Апрель 1 неделя		Оценивание. Критерии и процедура оценивания.
29	Апрель 2 неделя		Самооценка индивидуального проекта. <i>Практическая работа 6 «Самооценка»</i>
30	Апрель 3 неделя		Представление и защита проекта.
31	Апрель 4 неделя		Представление и защита проекта.
32	Май 1 неделя		Представление и защита проекта.
33	Май 2 неделя		Изучение возможностей использования результатов реализация.
34	Май 3 неделя		Итоговое занятие.