


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №312**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2024  
№ 1  
Председатель  
МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по  
УВР



Е.А. Воронина

Принята  
решением  
Педагогического  
совета  
ГБОУ школа №

Протокол от

«ТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312  
С.А. Симанова  
Приказ от 30.08.2024  
№ 103-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Наш край»**  
7в класс  
2024-2025 уч.г

Учитель Лобанова Е.В.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт–Петербурга разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга» (базовый уровень), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа рассчитана на учащихся, интересующихся историей Санкт-Петербурга, желающих больше узнать об основных достопримечательностях города, желающих попробовать себя в качестве экскурсовода.

Программа «Наш край» носит духовно-нравственную направленность и рассчитана на общекультурный уровень освоения

### **Актуальность**

Еще в XIX веке была осознанна важность изучения своего города, края в воспитании детей. Данная программа носит характер комплексного изучения города, которая включает описание и анализ географических особенностей, культурно-исторических памятников, национальных традиций. Учащиеся, по выражению исследователя-краеведа, создателя отечественного «городоведения» Н.П.Анцифорова, пытаются осознать «современность города, как исторически сложившегося», где «прошлое просвечивает через настоящее». Учащимся необходимо изучать свой город для того, чтобы:

- понимать свою связь с окружающим миром;
- уметь грамотно взаимодействовать с ним;
- осознавать проблемы окружающего микромира;
- осознавать ценность, значимость наследия города для себя, для современных жителей мегаполиса;
- воспринимать наследие города как части отечественного и всемирного культурного наследия.

### ***Цели обучения:***

Образовательные:

- ознакомление учащихся с историческим материалом,
- повышение интереса к Санкт-Петербургу;
- знакомство с историей и традициями края.

### **Развивающие:**

- развитие творческих способностей.
- развитие чувства гордости за свой район, город, Россию.
- повышение общего уровня культуры.

### **Воспитательные:**

- нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели.

### **Задачи программы:**

- продолжить формирование у учащихся знаний по истории России;
- показать влияния Санкт-Петербурга на развитие отечественной истории и культуры;
- ознакомить учащихся с работой и экспозициями ведущих музеев города;
- воспитывать через любовь к городу истинных петербуржцев, способных возродить былое его величие\;
- способствовать пониманию учащимися значимости петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширять имеющиеся у них знания о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих связь с культурой других народов и времен.

В процессе обучения будут использованы личностно-ориентированные технологии, которые представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания – личность ребенка, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

### ***Прогнозируемые результаты освоения программы.***

Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города, желании осмотреть новые памятники, прочитать дополнительную литературу, самостоятельно добыть новую информацию, подготовить сообщение, свою собственную экскурсию.

В результате освоения программы учащиеся должны:

- видеть связь истории России с историей города, культурой, литературой, религией и психологией;

- работать с книгой, выбирая в обилии материала, необходимое для подготовки небольшой экскурсии;
- разбираться в архитектурных терминах и понятиях;
- видеть влияние Санкт-Петербурга на развитие отечественной истории и культуры;

К важнейшим личностным результатам относятся следующие качества:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, традициям, ценностям народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты формируют:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

□ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа в год для учащихся 7 классов с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Формы обучения: лекции, беседы, экскурсия-игра, виртуальная экскурсия, дискуссия, круглый стол, экскурсии.

### Учебно-тематическое планирование в 7в классе.

№	дата	тема
		Вводное занятие.
		От Сенной до Царского Села
		История возникновения района
		Московские ворота.
		Московские ворота. Нарвские ворота.
		Новодевичий монастырь. История монастыря.
		Новодевичий монастырь. Кладбище.
		Чесменский комплекс. Вчера. Сегодня
		Чесменский (путевой) дворец.
		Чесменский (путевой) дворец.
		Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи
		Площади Московской заставы.
		Площади Московской заставы. Площадь Чернышевского.
		Площади Московской заставы. Московская площадь.
		Площади Московской заставы. Московская площадь.
		Парк Победы. Аллея Героев. Скульптура. Блокадные страницы. Памятные знаки. Парк – место отдыха горожан.
		Парк Победы. Аллея Героев. Скульптура. Блокадные страницы. Памятные знаки. Парк – место отдыха горожан.
		Парк Победы. Аллея Героев
		Парк Победы. Скульптура. Блокадные страницы.
		Парк Победы. Скульптура. Блокадные страницы.
		Парк Победы. Парк – место отдыха горожан
		Парк Победы.
		Фрунзенский район.
		Улицы Фрунзенского района.
		Памятники Фрунзенского района.
		Парк Интернационалистов.

		Парк Интернационалистов.
		Дзот. Память о войне.
		Память о войне.
		Защита проектов.
		Защита проектов.
		Защита проектов.
		Защита проектов.
		Итоговое занятие.

