

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №312**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2024 № 1  
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



О.П. Тиханина  
29.08.2024

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 30.08.2024  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312

\_\_\_\_\_  
С.А. Симанова  
Приказ от 30.08.2024  
№ 103-о

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Удивительный мир франкофонии»

Для 7 «Б» класса

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

учитель французского языка  
Филиппова Ирина Александровна

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка.

### **1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".
4. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

### **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности.**

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

#### **Задачи курса:**

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и

- способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.
  - организация педагогической поддержки обучающихся, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование способности к личностному самоопределению;
  - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
  - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
  - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
  - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

### **3. Место курса в образовательной программе.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО, с актуальностью деятельности по формированию функциональной грамотности, осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

### **4. Планируемые результаты освоения курса.**

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО требования к результатам направлены и отражают:

4.1. Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 4.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 4.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 4.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 4.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 4.1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 4.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4.3. Метапредметные результаты освоения курса отражают:

4.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе опыта, исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий направлено на обеспечение сформированности когнитивных навыков у обучающихся.

4.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий направлено на обеспечение сформированности социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

4.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий направлено на обеспечение формирования смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

4.4. Предметные результаты курса, с учетом специфики содержания предметных областей, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, направлены на обеспечение характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении проблем, задач (свободно

оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности, в том числе с целью успешного обучения на следующем уровне образования.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Тема 1 «Понимание устной речи (аудирование)» (8 часов)**

Данная тема посвящена развитию умений понимания речи на слух. В рамках этого раздела формируется умение воспринимать и понимать устную речь по следующим направлениям:

короткие сообщения на автоответчике и по телефону

объявления в общественных местах (вокзал, аэропорт, магазин и тд),

отрывки из радиопередач (реклама, прогноз погоды, информационные передачи),

монологи людей, рассказывающих о себе, своем имени, профессии, предпочтениях простые устные инструкции (спросить и указать путь, запросить и получить требуемую информацию), повседневные диалоги.

В рамках этого раздела также осуществляется формирование и развитие элементарных лексических и грамматических навыков.

### **Тема 2 «Чтение» (9 часов)**

Посвящена развитию умений понимания письменной речи, извлечения информации из письменного текста с частичным и полным пониманием, а именно умения находить конкретную, легко предсказуемую информацию на различных письменных носителях.

В рамках этого раздела формируется умение воспринимать и понимать письменную речь по следующим направлениям (от простого к сложному):

- Указатели и информационные таблички
- Небольшие объявления
- Информационные документы (расписания, часы работы, программы телепередач, афиши)
- Документы для туриста (карты, планы)
- Простые рекламные проспекты
- Заголовки статей печатных изданий
- Краткие письменные инструкции (рецепты, инструкции по использованию)
- Письменные сообщения повседневного общения (письма, электронные письма, открытки, приглашения)

### **Тема 3 «Развитие письменной речи» (10 часов)**

Направлена на развитие навыков письма. В процессе обучения учащиеся тренируются заполнять бланки и анкеты, писать небольшие сообщения (40-60 слов): подписи к фото, открытки, электронные письма. Учащиеся учатся письменно сообщать о себе следующую информацию: описание человека или предмета, указать свой путь (откуда и куда), рассказать о событии в настоящем и прошедшем

времени, выразить свои вкусы и чувства, сделать приглашение, предложение или вынести благодарность (с помощью простых формулировок).

#### **Тема 4 «Говорение» (7 часов)**

Посвящена развитию умений монологической и диалогической речи.

В рамках этого раздела формируется умение коммуникации на иностранном языке путем построения как монологических высказываний, так и участия в непосредственном диалоге на иностранном языке. Умения монологической речи включают в себя способность, используя простые фразы и предложения, рассказать себе, своей семье и другим людям, о своих предпочтениях, взглядах, доме, учебе, распорядке дня, а также описать простые события.

Умения диалогической речи подразумевают способность задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем, умение общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности (покупки, заказы, обращение за помощью и информацией).

| <b>Вид внеурочной деятельности</b> | <b>Образовательные формы</b>  |
|------------------------------------|---|
| 1. Познавательная                  | Познавательные беседы, познавательные игры, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся) |
| 2. Проблемно-ценностное общение    | эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия                           |
| 3. Ролевая, игровая                | Ролевая игра<br>Деловая игра<br>Социально-моделирующая игра   |

#### **Формы учета достижений**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

#### **6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

Тема 1 «Понимание устной речи (аудирование)» (8 часов)

Тема 2 «Чтение» (9 часов)

Тема 3 «Развитие письменной речи» (10 часов)

Тема 4 «Говорение» (7 часов)

## 7. Календарно – тематическое планирование.

| №  | Планируемые сроки проведения занятия | Дата проведения занятия | Тема занятий   | Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные )  |
|----|--------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 1  | 1 неделя                             | 04.09.2024              | Виды заданий на понимание устной речи в экзамене А2            | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>2. познавательная, творческая, общественная активность;</li> <li>3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);</li> <li>4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;</li> <li>5. уважение к себе и другим;</li> <li>6. личная и взаимная ответственность;</li> <li>7. готовность действия в нестандартных ситуациях.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</li> <li>4. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ol> |
| 2  | 2 неделя                             | 11.09.2024              | Короткие объявления: Магазин, Парк, Общественные места         |  |
| 3  | 3 неделя                             | 18.09.2024              | Короткие объявления: Вокзал, Аэропорт                          |  |
| 4  | 4 неделя                             | 25.09.2024              | Понимание сообщений на автоответчике на слух                   |  |
| 5  | 5 неделя                             | 02.10.2024              | Радиопередачи: особенности, лексика, тематика                  |  |
| 6  | 6 неделя                             | 09.10.2024              | Радиопередачи  |  |
| 7  | 7 неделя                             | 16.10.2024              | Восприятие на слух разговоров: разговорная лексика, сокращения |  |
| 8  | 8 неделя                             | 23.10.2024              | Обобщение по разделу аудирование                               |  |
| 9  | 9 неделя                             | 06.11.2025              | Виды заданий на понимание письменной речи в экзамене А2        |  |
| 10 | 10 неделя                            | 13.11.2025              | Короткие информационные документы: инструкции, расписания      |  |
| 11 | 11 неделя                            | 20.11.2025              | Короткие информационные документы: меню, объявления            |  |
| 12 | 12 неделя                            | 27.11.2025              | Переписка: стандартные письма, личные письма                   |  |
| 13 | 13 неделя                            | 04.12.2025              | Понимание переписки: приглашения, электронные письма           |  |
| 14 | 14 неделя                            | 11.12.2025              | Понимание простых инструкций: рецепт, инструкция по применению |  |
| 15 | 15 неделя                            | 18.12.2025              | Пресса: короткая статья, рекламное объявление                  |  |

|    |           |            |   |  |
|----|-----------|------------|---|--|
| 16 | 16 неделя | 25.12.2025 | Информация в туристическом гиде   | <p>5. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,</p> <p>6. прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>7. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;</p> <p>2. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;</p> <p>3. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>4. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;</p> <p>5. составлять высказывания на изученную тему;</p> <p>6. составлять описания по образцу;</p> <p>7. читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>8. читать с полным пониманием,</p> <p>9. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка.</p> |
| 17 | 17 неделя | 15.01.2025 | Обобщение по разделу понимание письменной речи                                      |  |
| 18 | 18 неделя | 22.01.2025 | Виды заданий на письмо в экзамене А2  |  |
| 19 | 19 неделя | 29.01.2025 | Описание события: употребление прошедших времен                                     |  |
| 20 | 20 неделя | 05.02.2025 | Вводные и связующие слова, связное повествование                                    |  |
| 21 | 21 неделя | 12.02.2025 | Выражение эмоций и впечатлений в письменной речи                                    |  |
| 22 | 22 неделя | 19.02.2025 | Письмо-запрос   |  |
| 23 | 23 неделя | 26.02.2025 | Письмо-приглашение  |  |
| 24 | 24 неделя | 05.03.2025 | Поздравительное письмо  |  |
| 25 | 25 неделя | 12.03.2025 | Письмо с отказом  |  |
| 26 | 26 неделя | 19.03.2025 | Письмо с извинениями  |  |
| 27 | 27 неделя | 02.04.2025 | Обобщение по разделу развитие письменной речи                                       |  |
| 28 | 28 неделя | 09.04.2025 | Виды заданий на устную речь в экзамене А2   |  |
| 29 | 29 неделя | 16.04.2025 | Управляемый диалог: умение представиться. Рассказать о семье, вкусах, предпочтениях |  |
| 30 | 30 неделя | 23.04.2025 | Монолог на предложенную тему: люди, страны, дом, школа                              |  |
| 31 | 31 неделя | 30.04.2025 | Монолог на предложенную тему: повседневная жизнь, вкусы, привычки, предпочтения     |  |
| 32 | 32 неделя | 07.05.2025 | Интерактивный диалог  |  |
| 33 | 33 неделя | 14.05.2025 | Обобщение по разделу говорение  |  |
| 34 | 34 неделя | 21.05.2025 | Итоговое занятие  |  |

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса, электронные ресурсы

Печатные пособия:

DEL F A2 Scolaire et Junior + CD audio

Nature du contenu : Livre de l'élève, Cahier d'activités, Livre + CD audio

Auteur(s) : Nelly MOUS

Видео-, аудиоматериалы:

Диск к учебнику

Аудиоприложение к учебнику на CD MP3.

Видеоприложение к учебнику на DVD

Электронные ресурсы:

<https://delf.hachettefle.fr/>

Оборудование:

Мультимедийная доска, проектор, магнитофон, колонки

**9. Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы.**

С \_\_\_\_ 20\_\_ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: \_\_\_\_\_

Количество занятий до корректировки \_\_\_\_\_ Количество занятий после корректировки \_\_\_\_\_

| № занятия до коррекции | Дата занятия до коррекции | Тема занятия | № занятия после коррекции | Дата занятия после коррекции | Тема занятия (темы занятий) после коррекции | Форма коррекции |
|------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|---|-----------------|
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |
|                        |                           |              |                           |                              |   |                 |

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_