

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей

Протокол

от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Е.А.Кононова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



О.П. Тиханина

29.08.2024

Принята решением
Педагогического
совета

ГБОУ школа № 312

Протокол от
30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова

Приказ от

30.08.2024

№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговорный клуб»

для обучающихся 6-х классов

Составитель: Брызгина Д.С

учитель английского языка

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.).
3. План внеурочной деятельности основного общего образования учебный ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
4. Календарный учебный график ООП ООО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Адресат Программы

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов школ с изучением английского языка как второго иностранного.

Срок реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса «Разговорный клуб»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты направлены на обеспечение:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе деятельности обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений проблемы, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

В результате изучения английского языка выпускник на базовом уровне

научится:

научится понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса);
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- развитие навыков правильного построения устного высказывания;
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке;
- развитие навыков аудирования; техники речи, артикуляции, интонации;
- развитие навыков самообразования, самопознания и самопроектирования, в том числе самостоятельного проектирования обучающимися эффективной образовательной деятельности в части реализации исследовательских и проектных работ.
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: образовательной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной;

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей, мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование культуры речи и культуры общения;
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия;
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающихся, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение создания ситуации успешности каждому обучающемуся;
- осуществление целенаправленной деятельности с одаренными обучающимися;
- развитие у обучающихся опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

Содержание программы

Предметное **содержание программы внеурочной деятельности** соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы и включает следующие темы:

Тематическое планирование

№	Тема		Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство	Рассказ о себе. Составление рассказа по плану. Само презентация.	1 час
2	Школа	Школа. Общие вопросы (be and have got). Школьные предметы. Введение в речь оборота there is, there are. Личные вещи. Притяжательный падеж 's. Time to talk. Высказывание мнения, получение информации. Любимые занятия. Present simple (утверждения и отрицания). Спортивные занятия. Present simple (вопросы). Описание предметов, школьных принадлежностей. Проектирование школьной формы.	7 часов
3	Английская культура	Обсуждение культурных особенностей. Составление рассказа по плану. Создание литературного персонажа.	4 часа
4	Праздники	Праздники и фестивали России и Великобритании. Present Simple & Continuous Школьная жизнь. Предложения с and и but.	3 часа
5	Искусство	Обсуждение различных жанров кинематографа. like/hate + ...ing. Проведение фестиваля музыки, театра и кино.	5 часов
6	Путешествия	Лексика по темам аэропорт, поезд, гостиница, национальная кухня. Обсуждение различных достопримечательностей Лондона и Санкт-Петербурга. Составление маршрута экскурсии по Санкт – Петербургу.	8 часов
7	Окружающая среда	Обсуждение проблем экологии. Изучение названий континентов и различных тематических зон. Изучение животных, растений и птиц Ленинградской области.	6 часов
	Итого:		34

Основные принципы курса

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Системно – деятельностный подход;

- Приоритет коммуникативной цели в обучении;
- Аутентичность материала;
- Социокультурная направленность;
- Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные;
- Групповые;
- Индивидуально-групповые;
- Фронтальные.

Формы организации и проведения занятий

- *Фронтальная* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий;
- *Групповая* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов, дискуссий;
- *Индивидуальная* форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений, монологических высказываниях.

Формы деятельности

- Диспуты;
- Дискуссии;
- Проекты;
- Ролевые игры, драматизация;
- Дебаты;
- Круглые столы;
- Творческие лаборатории; творческие мастерские.

Формы учета достижений

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Данилова Г.В. Английский язык. 5-9классы: обучающие игры на уроках – Волгоград: «Учитель», 2008.
3. Зайкова О.А. Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы – Волгоград: «Учитель», 2011.
4. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.
7. Dudeney Gevin & Hockly Nicky. How to teach English with technology. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
8. Gammidge Mick Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities. – the UK: Cambridge University Press.
9. Kelly Gerald How to teach pronunciation. - Harlow: Pearson Education Limited, 2000.
10. Molinsky Steven J., Marlay Sarah Side by Side. Communication Games and Activity Masters. – Longman Press, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007: [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Интернет – ресурсы

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://wordwall.net>
- <https://player.fm/podcasts/>
- <https://www.advantour.com>
- <https://learningapps.org>

Дидактический материал также включает аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным электронным доскам; двуязычные и толковые/одноязычные словари, электронные словари; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты (англоязычных стран, мира, России), изображения символов России и англоязычных стран, портреты выдающихся личностей, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей России и англоязычных стран.

Необходимое оборудование и приборы: мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио и видеоинформации), записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, интерактивная/электронная доска, принтер, сканер.

Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Форма проведения
		6 класс		
<p>Тема 1: Введение в программу. Знакомство. Планируемые результаты обучения Предметные: Расширять лексический запас по темам: рассказ о себе, своих увлечениях. Метапредметные: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <i>Регулятивные УУД</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; <i>Познавательные УУД</i> определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением. <i>Коммуникативные УУД</i> работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>				
1	1		Рассказ о себе.	визитка; само презентация
<p>Тема 2: Школа. Планируемые результаты обучения Предметные: Развивать лексический запас по теме: школа</p>				

Совершенствовать навыки аудирования, просмотрового и поискового чтения, говорения, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях в рамках темы; строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением;

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

2	1		Фразы для общения в классе.	драматизация, творческая лаборатория
3	2		Школьные принадлежности.	ребусы, кроссворды, викторины, дискуссия
4	3		Школьные предметы.	ребусы, кроссворды, викторины, дискуссия
5	4		Школьные правила. Введение модальных глаголов.	создание кластера, творческая лаборатория
6	5		Моя школьная жизнь.	творческая мастерская
7	6		Любимые занятия в школе и в свободное время.	дебаты, круглый стол
8	7		Моя школьная форма.	групповой проект

Тема 3: Английская культура

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Развивать лексический запас по теме: культура

Совершенствовать навыки аудирования, говорения, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением;

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

9	1		Великобритания. Состав и географическое положение.	игра
10	2		Символы Великобритании.	индивидуальный проект
11	3		Знаменитые писатели и поэты прошлого и наших дней.	квест, беседа/круглый стол
12	4		Современная английская литература.	круглый стол

Тема 4: Праздники

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Развивать лексический запас по теме: национальные праздники

Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения, говорения, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях в рамках темы; строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

Метапредметные:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владеть смысловым чтением;

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

13	1		Мой день рождения.	творческая мастерская
14	2		Мой любимый праздник.	поисковые и научные исследования
15	3		Как празднуют Рождество в Великобритании и России.	проект

Тема 5: Искусство

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Развивать лексический запас по теме: кинематограф, музыка, театр

Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения, говорения, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

16	1		Кинематограф. Различные жанры кино.	игра
17	2		Неделя британских мультфильмов.	мультимедиа - урок

18	3		Описание любимого киногероя.	беседа/круглый стол
19	4		Английский театр. День стихотворений и песен.	драматизация
20	5		Популярная английская музыка.	мультимедиа - урок

Тема 6: Путешествия

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Развивать расширять лексический запас по теме путешествия, аэропорт, вокзал, гостиница, еда, достопримечательности и места в городе. Развивать навыки диалогической и монологической речи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владеть смысловым чтением; владеть элементами экологического мышления, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные УУД

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. Формулировать и аргументировать собственное мнение.

Личностные:

формулировать и аргументировать собственное мнение; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

21	1		Транспорт.	игра, драматизация
22	2		В аэропорту. В самолёте.	игра, драматизация
23	3		На вокзале. В поезде.	игра, драматизация
24	4		Прогулка по Лондону.	мультимедиа - урок
25	5		Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни.	творческий проект, беседа

26	6		В городе. Достопримечательности.	игра, экскурсия
27	7		Карта моего города.	творческая мастерская
28	8		Составление творческого проекта «экскурсия по Санкт - Петербургу».	творческий проект, беседа/круглый стол

Тема 7: Окружающая среда

Планируемые результаты

Предметные результаты:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях в рамках темы; строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, совершенствовать навыки аудирования и поискового чтения, уметь использовать новый материал в конкретных ситуациях, устного общения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; находить ответы на вопросы, используя раздаточный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Познавательные УУД:

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Личностные:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

29	1		Этот прекрасный мир.	поисковые и научные исследования
30	2		Все о жизни океана.	беседа/круглый стол

31	3		Что ты знаешь о лесе. Описание животных.	игра
32	4		Растения.	создание кластера
33	5		Планета птиц.	создание ЛЭП бука
34	7		Урок повторение. Конкурс знатоков английского языка.	викторины

