

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей

Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Е.А.Кононова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



О.П. Тиханина

29.08.2024

Принята решением

Педагогического совета

ГБОУ школа № 312

Протокол от 30.08.2024

№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова

Приказ от 30.08.2024

№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговорный клуб»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Кононова Е.А.

учитель английского языка

**Санкт-Петербург
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников по английскому языку, имеет общеинтеллектуальную направленность и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе. Рабочая программа по английскому языку является авторской. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю).

Настоящая рабочая программа по английскому языку для творческого объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5 классов ГБОУ СОШ № 312 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года; Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина).

ЦЕЛЬ программы – воспитание у школьников нравственных и эстетических чувств и формирование патриотических, духовных, нравственных качеств, толерантности посредством изучения самобытной культуры своего народа и знакомства с культурами других стран.

ЗАДАЧИ:

- ✓ стимулировать интерес детей к более глубокому изучению английского языка;
- ✓ совершенствовать и повышать качества языковых знаний, умений и навыков;

- ✓ «погрузить» детей в максимально приближенные языковые ситуации;
- ✓ формировать навыки общения в иноязычной среде;
- ✓ развивать и тренировать речевые навыки, такие как восприятие и воспроизведение речи, произношение, употребление грамматических структур, отработка лексики через ролевые игры;
- ✓ содействовать формированию общественно-политической активности учащихся;
- ✓ формировать толерантность по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- ✓ развивать познавательные интересы учащихся в области страноведения;
- ✓ расширять страноведческий кругозор учащихся и их общую эрудицию;
- ✓ воспитывать осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, способствовать формированию потребности в практическом использовании английского языка;
- ✓ формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников; развивать метапредметные компетенции учащихся.

Адресат Программы

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов школ с изучением английского языка как второго иностранного.

Срок реализации программы

На прохождение программы данного курса в 5-м классе выделяется
1 час в неделю (34 учебных часа в год)

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический

опыт в повседневной жизни. Программа предусматривают формирование деятельностно-практического опыта. Проведение занятий в познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе обучающихся. Творческий характер заданий способствует: лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур, расширению монологической и диалогической речи, а, также, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый. В ходе проведения занятий преобладают творческие задания.

Формы деятельности:

- 1) Театрализованные выступления (драматизация);
- 2) Творческие проекты;
- 3) Исследовательские работы;
- 4) Викторины, игры, видеоэкскурсии.

Практические и творческие задания:

- Составление диалогов с использованием изучаемой грамматики.
- Составление диалогических и монологических высказываний по картинкам.
- Мини-сообщения по предложенной теме.
- Мини-сочинения по картинке по предложенной теме.
- Составление рассказа-описания сказочного персонажа.
- Мини-инсценировки и ролевые игры.

- Сочинение собственных рифмовок с использованием изучаемой грамматики.
- Выполнение грамматических упражнений с элементами игры.
- Выполнение творческих проектов.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Контроль осуществляется в форме викторин, защиты проектов, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик, письменных докладов учащихся.

Выставление отметок в рамках творческого объединения не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно.

Принципы построения программы:

Данная программа строится на следующих принципах:

- *Личностно ориентированные принципы:* принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

▪ *Культурно ориентированные принципы:* принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

▪ *Деятельностно-ориентированные принципы:* принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 3) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 4) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
составлять план и последовательность действий;

4) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

5) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

6) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

7)

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) осуществлять смысловое чтение;
- 3) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 4)

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 4) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 5) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- 4)

предметные:

- *по фонетике и графике:* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;

- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

- *по словообразованию:* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из

художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков через выполнение творческой деятельности. Таким образом, содержание программы является интегрированным курсом английского языка и творческой деятельности обучающихся. Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и творческой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях. Основной и главной формой занятия является творческая деятельность. В основе работы заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка средствами иностранного языка, расширение кругозора и эрудиции школьников.

Программа состоит из относительно самостоятельных тем, каждая из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру,

стихотворение, форму работы, заменить одно задание на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Тематическое планирование

Названия тем и разделов	Общее количество часов
Тема 1: «В добрый путь!»	4
Тема 2: «Школьная жизнь»	6
Тема 3: «Мир вокруг»	6
Тема 4: «Братья наши меньшие»	5
Тема 5: «Мое окружение»	4
Тема 6: «Что я люблю»	4
Тема 7: «Письмо другу»	5

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Компьютер с выходом в Интернет;
2. Проектор;
3. Мультимедийный экран;
4. Колонки и др.

Дидактический материал также включает аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным электронным доскам; двуязычные и визуальные словари, электронные словари; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.

Необходимое оборудование и приборы: мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио и видеoinформации), записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, интерактивная/электронная доска, принтер, сканер.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Dudeney Gevin & Hockly Nicky. How to teach English with technology. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
2. Gammidge Mick Speaking Extra. A resource book of multi-level skills activities. – the UK: Cambridge University Press.
3. Kelly Gerald How to teach pronunciation. - Harlow: Pearson Education Limited, 2000.
4. Molinsky Steven J., Marlay Sarah Side by Side. Communication Games and Activity Masters. – Longman Press, 2006.
5. Suzanne W. Woodward Fun with grammar. Communicative activities. – New Jersey: Prentice Hall Regents, 1997.
6. Thornbury Scott How to teach speaking. - Harlow: Pearson Education Limited, 2009.
7. www.youtube.com
8. <http://penpalsnow.com/>
9. <http://www.interpals.net/>
10. <http://www.penpalworld.com/>
11. <https://penpalschools.com/>
12. <http://www.epals.com/>

Календарно-тематическое планирование - 5 Б класс

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока	Форма проведения
		5А			
		План	Факт		
Тема 1: «В добрый путь!»					
1	1			Викторина «Что я знаю об английском языке?».	Игра
2	2			Проектная работа «Англо-говорящие страны». Сбор материала.	Творческий проект
3	3			Проектная работа «Англо-говорящие страны». Защита проекта.	
4	4			Формирование навыков диалогической речи: Инсценировка сцены «Знакомство». Вежливые слова.	Драматизация
Тема 2: «Школьная жизнь»					
5	1			Числа и счет. Сколько тебе лет? Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	Драматизация
6	2			Лексическая игра «Давайте посчитаем»	Игра
7	3			Какого цвета...? Расширение лексического запаса.	Ребусы, кроссворды, викторины
8	4			Описание предметов. Творческая работа.	Творческая мастерская
9	5			Что у меня в портфеле? Расширение лексического запаса.	Квиз

10	6			Лексическая игра «Школьные принадлежности»	Игра
Тема 3: «Мир вокруг»					
11	1			Где находится...? Предлоги места. Расширение лексического запаса.	Ребусы, кроссворды, викторины
12	2			Описание картинки. Развитие умений монологической речи.	Творческая мастерская
13	3			Профессии. Расширение лексического запаса.	Исследовательская работа
14	4			Угадай профессию. Урок актерского мастерства.	Драматизация
15	5			Как мы выглядим? Расширение лексического запаса.	Драматизация
16	6			Описание внешности. Творческая работа.	Творческая мастерская
Тема 4: «Братья наши меньшие»					
17	1			В зоопарке. Расширение лексического запаса.	урок-путешествие
18	2			Что я могу? Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	Ролевая игра
19	3			На ферме. Расширение лексического запаса.	мультимедиа-урок
20	4			Проектная работа «Мой домашний питомец». Сбор материала.	Творческий проект
21	5			«Мой домашний питомец». Защита проекта.	
Тема 5: «Мое окружение»					
22	1			Моя семья. Расширение лексического запаса.	Творческая мастерская
23	2			Семейная фотография. Защита проекта.	Творческий проект

24	3			Мой дом. Расширение лексического запаса.	Творческая мастерская
25	4			Мой дом. Творческая работа.	
Тема 6: «Что я люблю»					
26	1			Мой Ланчбокс. Расширение лексического запаса.	Творческая мастерская
27	2			Вкусовые предпочтения. Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос.	мультимедиа- урок
28	3			Моя одежда. Расширение лексического запаса.	Творческая мастерская
29	4			Лексическая игра «В магазине одежды»	Ребусы, кроссворды, викторины
Тема 7: «Письмо другу»					
30	1			Скоро лето. Расширение лексического запаса.	Исследовательская работа
31	2			Правила оформления личного письма.	
32	3			Написание личного письма.	Творческая мастерская
33	4			Конкурс знатоков английского языка.	Викторина
34	5			Итоговое занятие.	Урок - конкурс

