

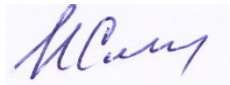
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (история)»

для **11а** класса

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Сероштан Александра Андреевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС СОО);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО ФГОС ГБОУ школа № 312).
5. План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
6. Календарный учебный график ООП СОО ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
7. Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса «К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (история)»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты курса направлены на формирование и развитие:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

- общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), далее – УУД, направлены на формирование и развитие:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения проблемы, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки деятельности и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты курса «К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (история)»

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новую и новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
 - применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Цель курса - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи курса:

- развитие личности обучающихся, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков самообразования, самопознания и самопроектирования, в том числе самостоятельного проектирования обучающимися эффективной образовательной деятельности в части реализации исследовательских и проектных работ;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и

интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение создания ситуации успешности каждому обучающемуся;
- осуществление целенаправленной деятельности с одаренными обучающимися;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: образовательной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной;
- развитие у обучающихся опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

Тема 1. От Древней Руси до Московского государства

Восточные славяне в древности. Праславяне. Происхождение славян. Проблема этногенеза и прародины славянских народов. Особенности ранней истории славян. Великое переселение народов и славянский мир. Первые письменные известия о славянах. Характерные черты и особенности расселения восточных славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами степи, аварами и хазарами. Восточные славяне в древности. Особенности хозяйственной деятельности славян и роль природно-географического фактора. Первые торговые пути: «из варяг в греки» - начало объединения племен. Общественный строй: род, племя, родовая и соседская община.

Возникновение Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Источники по истории Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь восточных славян. Социально-экономические и политические причины объединения племен. Северо-западный союз славянских и финно-угорских племен. Межплеменная уособица в Новгороде и «призвание варягов». Рюрик. Создание Древнерусского государства. «Норманнская теория» в исторической науке. Князья и дружина. Вечевые порядки. Первые русские князья. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Русь в правление Олега и Игоря. Развитие норм права. Княгиня Ольга. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Походы Святослава. Русь во времена Владимира Святославовича.

Крещение Руси. Принятие христианства.

Государство и общество. Княжеские уособицы. «Лествичный» порядок наследования власти. Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Княжеские уособицы. Съезд князей в Любече, начало раздробленности. Общество и государство Древней Руси.

Церковь и культура. Верования славянских народов. Особенности древнеславянского язычества. Влияние культур Запада и Востока. Принятие христианства. Двоеверие. Становление Русской православной церкви. Значение принятия христианства. Православие как основа формирования древнерусской культуры и менталитета. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Княжеские усобицы. Русь и степь. Возникновение новых политических центров. Монархии и республики. Раннефеодальная монархия. Боярская республика. Деспотическая монархия. Три типа государственных образований в удельной Руси: сходства и различия. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Характеристика новых центров Руси. Северо-Восточная Русь. Юго-Западная Русь. Господин Великий Новгород. Идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».

Русь между Востоком и Западом. Образование Монгольского государства. Империя Чингисхана и ее завоевания. Первое столкновение русских и монголо-татарами – битва на Калке. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Монгольское нашествие. Походы Батыя на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских земель. Вторая волна нашествия – княжества Южной и Юго-Западной Руси. Общие причины поражения русских княжеств. Поход Батыя в страны Восточной и Центральной Европы: объективные и субъективные причины завершения походов. Последствия монгольского нашествия. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.

Особенности развития западных русских земель. Западноевропейская экспансия на северо-западных границах русских земель. Вторжение немецких рыцарей и образование орденов крестоносцев в Прибалтике. Борьба с крестоносной агрессией. Невская битва. Ледовое побоище. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Москва во главе объединения русских земель. Возрождение городов. Восстановление экономики русских земель. Сельское хозяйство. Внутренние миграции населения. Социальная структура. Формы землевладения и категории населения. Начало объединения русских земель. Роль церкви в консолидации русских земель. Причины объединительных процессов в русских землях XIII-XIV вв. Два центра объединения: Великое княжество Литовское и Русское – Северо-Восточная Русь. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Тверь как возможный центр объединения русских земель. Возвышение Москвы. Переход инициативы объединения к Москве. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения

Москвы в центр объединения русских земель. Политика первых московских князей. Новое возвышение Твери. Объединение земель под властью Москвы.

Москва во главе объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Княжение Дмитрия Донского. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Начало противостояния с Литвой. Завершение московско-тверского противостояния, поражение Твери. Военное противоборство Москвы и Орды. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша.

Россия: третье православное царство. Русские земли в конце XIV – первой половине XV вв. Образование единого Русского государства. Иван III. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. «Стояние на Угре». Свержение ордынского ига. Русское государство и общество во второй половине XV - начале XVI вв. Формирование самодержавной идеологии. Иван III. Титул «государь всея Руси». «Москва – третий Рим». Социальные отношения в Московском княжестве. Великое княжество Литовское в процессе объединения русских земель.

Культура Руси в период ордынского владычества. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Духовная жизнь после нашествия. Зарождение национального самосознания. Автокефалия Русской православной церкви.

Россия: третье православное царство. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Венчание на царство. Реформы Ивана Грозного и их результаты. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Новый Судебник 1550 г. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы местного управления. Реформы центрального управления. Военные преобразования. Реформа налогообложения.

«Строительство» царства. Стоглавый собор. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Противостояние с Крымом. Присоединение народов Поволжья и Приуралья, завоевание Сибирского ханства и начало освоения восточных земель. Ермак. Значение продвижения России в Сибирь. Значение и последствия реформ.

Ливонская война и опричнина. Объективные и субъективные причины падения Избранной Рады. Причины и начало Ливонской войны. Учреждение опричнины. Характерные черты и смысл опричного управления. Опричный террор и попытки противостояния. Изменения в соотношении противоборствующих сил Ливонской войны. Битва при Молодях и ее значение для будущего страны. Отмена опричнины, ее итоги и значение.

Россия в конце XVI века. Завершение Ливонской войны и ее итоги. Последние годы жизни Ивана Грозного. Черты социально-экономического кризиса в стране после опричнины. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Внутренняя политика правительства Бориса

Годунова. Становление крепостного права. Учреждение патриаршества. Смерть царевича Дмитрия и династический кризис 1598 г. Царь Борис Годунов. Нарастание хозяйственного, социального и политического кризиса в стране.

Кризис государства и общества. Смутное время. Истоки Смуты. Причины и предпосылки Смутного времени. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах Смуты. Феномен самозванства. Первый самозванец. Причины и цели поддержки самозванца поляками. Начало гражданской войны. Падение династии Годуновых. Царствование Лжедмитрия I и причины его падения. Боярские группировки. Правление Василия Шуйского. Социальные движения в России в начале XVII века. Восстание Ивана Болотникова.

Кризис государства и общества. Смутное время. Борьба Шуйского с Лжедмитрием II. Тушинский лагерь. Интервенция. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Осада Смоленска. Свержение Шуйского. Семибоярщина. Избрание королевича Владислава на московский трон. Оккупация поляками Москвы. Первое ополчение. Падение Смоленска. Причины распада Первого ополчения. Захват шведами Новгорода. Угроза утери Россией национальной государственности. Второе ополчение: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство. Итоги Смуты.

Тема 2. Россия при Первых Романовых. История XVII-XVIII вв.

Становление самодержавия Романовых. Общая характеристика периода. Рост территории государства XVII веке. Экономическое развитие. Сельское хозяйство. Появление мануфактур. Развитие торговли. Особенности социальной структуры и их влияние на хозяйственное развитие страны.

Русское государство в XVII веке. Царствование Михаила Романова – начало новой династии. Внутренняя политика – преодоление последствий Смуты. Первоочередные задачи укрепления власти и выхода из хозяйственного кризиса. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Монархия XVII века. Судьба Земского собора. Соборное уложение 1649 г. Новый характер отношений власти и церкви. Патриарх Никон. Никон и Алексей Михайлович. Становление абсолютизма.

«Бунташный век». Городские восстания. Налоговая реформа и рост социальной напряженности. Соляной бунт. Денежные реформы и их последствия. Медный бунт. Необходимость религиозной реформы. Дискуссия о путях реформы. Церковная реформа. Раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Восстание Степана Разина. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.

Начало формирования многонационального государства. Русская дипломатия и дипломаты в XVII в. А.Л. Ордин-Нащокин. Основные направления внешней политики России в XVII веке. Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения. «Собирание» православных земель. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Польшей. Специфика отношений с Крымом и Турцией. Освоение

Сибири. Специфика целей и характера русской колонизации. Отношения с местными народами. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Русское население Сибири. Россия на международной арене.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Обмирщения русской культуры. Развитие литературы и публицистики. Новые жанры и консервативные традиции. Жития. Бытовые повести. Зодчество и живопись. Новые стили в архитектуре. Знаменитые памятники церковной архитектуры. Нарышкинское барокко. Поиски новых форм в гражданской архитектуре. Консерватизм традиций и новые веяния в живописи. Симон Ушаков и его живописная школа. Первые ростки светских жанров. Развитие книгопечатания и образования. Наука. Рост интереса к просвещению в обществе. Государственные, церковные, частные школы. Славяно-греко-латинская академия.

Власть и общество. Канун реформ. Предпосылки петровских преобразований. Россия в конце XVII в. Династический кризис. События 1682 г. Избрание Петра на царство. Восстание стрельцов. Правление царевны Софьи. В.В. Голицын. Свержение Софьи и фактическое начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Северная война 1700-1721 гг. Нарва. Начало преобразований. Изменения в финансовой системе. Военная реформа. Развитие мануфактурного производства. Первые победы. Основание Петербурга. Полтавская битва. Перелом в ходе войны. Битва при Лесной. Прутский поход. Завершение Северной войны. Ништадтский мир.

Преображенная Россия. Идеология реформ. «Здание» реформ. Административные реформы. Губернская реформа. Новые органы управления: Сенат, коллегии. Прокурорский и фискальный надзор. Абсолютистская власть и церковь. Церковная реформа. Синод. Социальная и экономическая политика. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Налоговая и фискальная политика. Новый облик государства. Особенности личностного подхода Петра I к самодержавному правлению. Культурный перелом. Новшества в быте. Европеизация высших слоев общества. Просветительские идеи в воспитании молодого поколения. Досуг: новые и традиционные черты. Отношение народа к изменениям в жизни страны. Народные выступления. Реформы и общество. Сословный характер преобразований в быту. Противники и сторонники реформ. Социальная опора петровских преобразований. Борьба с противниками реформ. Дело царевича Алексея. Итоги реформ. Оценки личности и деятельности Петра I.

Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Общая характеристика периода – роль личностей правителей в управлении и реформировании страной. Екатерина I. Верховный тайный совет. А.Д. Меншиков. Царствование Петра II. Приглашение на престол Анны Иоановны. Попытка трансформации высшей власти – «кондиции». Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Время царствования Ивана Антоновича. Б.К. Миних. Переворот в пользу Елизаветы Петровны. Роль личности императрицы в государственных делах. Внутренняя политика послепетровской России. Внешняя политика 1725-1762 гг. Правление Петра III.

Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Расширение границ Российской империи. Экономическое развитие страны. Сельское хозяйство. Промышленность.

Экономические районы. Развитие внутренней и внешней торговли. Транспортная система. Формирование капиталистического уклада. Сословия империи. «Жалованная грамота дворянству». Рост городов и городского населения. Политика «просвещенного абсолютизма».

Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Первые годы правления Екатерины II. Проблемы легитимности власти. Модернизация. Екатерининский «Наказ» и Уложенная комиссия. Государственно-административное строительство. Реформа Сената. Губернская реформа. Социальная политика. Продворянский курс правительства. Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Емельян Пугачев. «Жалованная грамота городам». Экономическая политика. Просвещенческие идеи в сфере экономики. «Манифест о свободе предпринимательства». Протекционистская политика. Банковское дело.

Расширение территории государства. Российская империя на рубеже веков. Крупные успехи во внешней политике. Основные направления во внешней политике. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой. Войны с Турцией. Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война. Выдающиеся победы русского оружия. Ф.Ф. Ушаков и А.В. Суворов. Русско-американские отношения. Россия и Великая Французская революция. Павловская Россия. Личность, характер, убеждения Павла I, их влияние на изменения в стране. Закон о престолонаследии 1797 г. и его историческое значение. Противоречия павловского курса внутренней и внешней политики. Итоги века.

Образование, наука и культура. Эпоха Просвещения. Культура и быт екатерининской России под влиянием идей Просвещения. Русские просветители. Н.И. Новиков. Классицизм. Продолжение европеизации культуры. Радикальная общественно-политическая мысль – А.Н. Радищев. Просвещение и наука. Развитие школьного образования, его сословный характер. Развитие системы высшего образования. Выдающиеся отечественные и иностранные ученые. М.В. Ломоносов. МГУ. Научные экспедиции. Русские изобретатели. Успехи исторического знания. Художественная культура: течения, жанры, выдающиеся произведения и их авторы. Сентиментализм. Архитектура: знаменитые памятники зодчества. Русские зодчие. Барокко. Классицизм. Характерные черты быта.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Российское государство в первой половине XIX в. Общая характеристика развития страны. Социальный портрет общества. Начало царствования. Внутренняя политика. Двойственный характер реформирования. Деятельность Негласного комитета. Реформа системы государственного управления. Учреждение министерств. Проекты М.М. Сперанского. Государственный Совет. Польская Конституция. Самодержавие и крестьянский вопрос.

Внешняя политика России в начале XIX века и Отечественная война 1812 года. Основные направления внешней политики. Трансформация внешнеполитического курса. Конфликт России с Францией. Отечественная война 1812 года. Подготовка к войне. Соотношение силы. Планы сторон. Начало войны. Смоленское сражение. М.И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Совет в Филях. Оставление Москвы. Пожар в Москве. Занятие Москвы. Тарутинский маневр. Народный характер войны. Партизанское движение. Отступление французов из Москвы и изгнание их из

России. Зарубежные походы русской армии. Венский конгресс. Место и роль России в Священном союзе.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Программные документы. Восстание декабристов в Петербурге и Черниговского полка на Украине. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение выступления для развития общественной мысли России.

Россия при Николае I. Внутренняя политика. Характерные черты николаевского типа управления. Охранительные мероприятия царской власти. Значение III Отделения императорской канцелярии. Изменения в цензуре. Кодификация законов. Усиление позиций дворянства. Реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос при Николае I. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Основные направления внешней политики. Россия и подавление революционных выступлений. Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Характерные черты общественного движения в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Рост оппозиционных настроений в обществе. «Философские письма» П.Я. Чаадаева – идеи русского либерализма. Поиск путей развития России западниками и славянофилами. Социалистические идеи.

Реформы 1860-1870-х гг. Канун реформ. Подготовка крестьянской реформы. Портретная характеристика императора Александра II. Осознание обществом неизбежности реформ. Редакционная комиссия. Реформа и общество. Основное положение крестьянской реформы и ее осуществление. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Причины недовольства крестьян: незавершенный характер реформ. Значение отмены крепостного права в России.

Реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Закон о земском самоуправлении и его реализация. Судебная реформа. Трансформация судебных инстанций. Суд присяжных. Отношение власти и общества к судебной реформе. Военная реформа. Переход к всеобщей воинской обязанности. Итоги реформирования армии. Реформа системы народного образования. Новый университетский устав. Противоречия реформирования начального и среднего образования. Итоги и значение Великих реформ и их незавершенный характер.

Общественное движение в России во второй половине XIX вв. Консерватизм. Сотрудничество консерваторов в рамках охранительной идеи: М.Н. Катков и др. Либерализм. Либеральная оппозиция и ее значение в общественном движении России. Народничество: идеология и практика. Характерные и особенные черты идеологии народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Деятельность кружка «чайковцев». «Хождение в народ»: цели и итоги. Первая революционная организация – «Земля и воля». Деятельность «Народной расправы». Начало рабочего движения и распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Первые марксистские рабочие союзы в России. Трансформация идей либерального народничества. Общественный подъем на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Оживление земско-либеральной оппозиции. Раскол «Земли и воли»: причины и итоги.

Трансформация идеологии «Народной воли»: от политической борьбы к террору. «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. Оживление консервативной мысли в царствование Александра III. К.П. Победоносцев.

Россия - многонациональная империя. Пореформенная Россия. Правление Александра III. Вступление на престол Александра III. Личность Александра III – причины консервативных взглядов царя. Манифест о незыблемости самодержавия. Самодержавие и дворянство. Внутренняя политика царизма и контрреформы. Борьба с инакомыслием в высшем образовании. Циркуляр о «кухаркиных детях». Охранительный характер земской контрреформы. Введение института земских участковых начальников. Курс на укрепление крестьянской общины. Попытка судебной контрреформы. Ограничение компетенции мировых судей и суда присяжных. Внесудебный произвол властей. Ужесточение цензуры. Модернизация российской экономики в конце XIX века. Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство. Характерные черты капиталистической индустриализации России. Протекционизм властей и его влияние на рост экономики. Особенности кустарного производства. Успехи и проблемы в развитии финансовой системы страны. Политика правительства в отношении рабочего вопроса. Фабричное законодательство.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Внешнеполитический курс в 60-70-е гг. XIX века. Характерные черты внешней политики Александра III. Европейская политика. Колебания европейской политики России в 1870-х гг. Союз трех императоров. Восточный кризис: русско-турецкая война 1877-1878 гг. Военные успехи наступления русских войск. Проблемы координации военных действий российской армии. Оборона Шипки. Успешные действия в Южной Болгарии и на Кавказе. Сан-Стефанский мирный договор и решение Берлинского конгресса. Значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости. Присоединение Средней Азии. Этапы российской экспансии в Средней Азии. Обострение отношений с Англией. Захват Коканда. Вассалитет Бухары и Хивы. Присоединение Туркмении. Значение завоевания Средней Азии. Дальневосточная политика. Договор с Китаем и Японией. Российско-американские отношения и продажа Аляски. Внешняя политика в 80-90-е гг. XIX века. Причины преемственности курса внешней политики. Балканский кризис: причины и последствия. Изменения в расстановке сил в Европе. Личностный характер российско-германских противоречий. Образование франко-русского союза. Итоги внешней политики царя-«миротворца».

Культура России в первой половине XIX века. Просвещение и наука. Высшее и среднее образование. Книжное дело. Гуманитарные и естественные науки. Развитие исторического знания. Вклад российских ученых в отечественную и мировую науку. Достижения в области техники. Прорыв в химии. Развитие медицины. Географические и научные открытия. Литература. Основные тенденции развития музыки и театра. Проникновение в музыку элементов народной культуры. Специфика русской песенной культуры. Создание национальной оперы. Национальные черты творческого переворота в театральном искусстве. Становление русской школы актерского

мастерства, новизна и актуальность театральных постановок. Архитектура. От классицизма к эклектике. Развитие русской скульптуры. Живопись. Творческие поиски русских живописцев: от академизма к жанровому рисунку.

Культура России в второй половине XIX века. Образование. Печать и книжное дело. Наука. Естествознание. Русское географическое общество. Русские путешественники и первооткрыватели. Физико-математические науки. Рост интереса к истории и развитие исторической науки. Литература. Русский театр как школа жизни. Творческое «соревнование» Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Образование Московского Художественного театра – К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко. Выдающиеся актеры русской сцены. Музыка. М.П. Мусоргский и «Могучая кучка» русских композиторов. Развитие оперного жанра. Живопись. Товарищество передвижных выставок. Жанровая живопись. Историческая живопись. Батальная живопись. Пейзажная живопись. Портретная живопись. Роль коллекции П.М. Третьякова в судьбе русской живописи. Скульптура. Архитектура. Творческие поиски архитекторов – «русский стиль». Выдающиеся памятники архитектуры конца XIX века. и их создатели.

Россия в начале XX вв. Новые тенденции в развитии общества. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 4. Россия в XX веке: от империи к Федерации

Российская революция 1917 года. Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства.

Советская страна в годы НЭПа. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Партийные дискуссии о путях и

методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Пути большевистской модернизации. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

СССР в системе международных отношений. Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г. Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Агрессия гитлеровской Германии. Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Коренной перелом. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Победа Антигитлеровской коалиции. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Начало противостояния. Складывание международно-правовой системы. ООН. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Мир на грани ядерной войны. От разрядки к новому противостоянию. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия. Политика разрядки и причины ее срыва.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Кризис «развитого социализма». Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

СССР в период «перестройки». Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой России. Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
1. Познавательная	Познавательные беседы, викторины, познавательные игры, проекты, Дидактический театр, смотр знаний учебные исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
2. Проблемно-ценностное общение	эвристическая беседа, этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия.
3. Учебно-исследовательская	дискуссии, научно-практические конференции, проекты, исследования.

Формы учета достижений

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Тема №	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	От Древней Руси до Московского государства	9
2	Россия при Первых Романовых. История XVII-XVIII вв.	5
3	Российская империя в XIX веке.	5
4	Россия в XX веке: от империи к Федерации	15
5	Итоговое повторение	1
	Всего:	34

5. Календарно – тематическое планирование.

№	Планируемые сроки проведения занятия	Дата проведения занятия	Тема занятий	Планируемые результаты обучения (Предметные, метапредметные, личностные)
1	1 неделя		Вводное занятие. Россия в мире.	Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.
2	2 неделя		Восточные славяне в древности.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
3	3 неделя		Основные типы тестовых заданий и особенности их выполнения.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
4	4 неделя		Возникновение Древнерусского государства. Русь в правление первых князей.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
5	5 неделя		Раздробленность Руси. Работа с исторической картой.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
6	6 неделя		Русь между Востоком и Западом.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
7	7 неделя		Москва во главе объединения русских земель.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
8	8 неделя		Образование единого государства - Россия. Выполнение заданий на соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
9	9 неделя		Смутное время.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
10	10 неделя		Становление самодержавия Романовых.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание

				необходимых фактов, дат, терминов
11	11 неделя		Российская империя в XVIII в. Реформы Петра Великого.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
12	12 неделя		Российская империя в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
13	13 неделя		Реформы Екатерины II.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
14	14 неделя		Анализ исторических документов.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
15	15 неделя		Россия в XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
16	16 неделя		Россия при Николае I. Движение декабристов.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
17	17 неделя		Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
18	18 неделя		Внешняя политика России второй половине XIX. Россия в конце XIX в.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
19	19 неделя		Россия в начале XX вв. Отработка умения аргументации исторических суждений.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
20	20 неделя		Первая российская революция.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
21	21 неделя		Российское общество и реформы.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
22	22 неделя		Первая мировая война. Написание исторического сочинения.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
23	23 неделя		Российская революция 1917 года. Работа с термина и заданиями к тексту.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

24	24 неделя		Гражданская война в России.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
25	25 неделя		От Российской республики Советов к СССР.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
26	26 неделя		СССР в системе международных отношений.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
27	27 неделя		Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
28	28 неделя		СССР: от Сталина к началу десталинизации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
29	29 неделя		Кризис «развитого социализма».	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
30	30 неделя		Анализ произведений культуры. Работа с марками и карикатурами.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
31	31 неделя		СССР в период «перестройки».	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
32	32 неделя		Становление новой России.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
33	33 неделя		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Россия в системе международных отношений.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
34	34 неделя		Итоговое повторение.	Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.

7. Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы.

С ____ 20__ проведена корректировка поурочно-тематического планирования.

Причины: _____

Количество занятий до корректировки _____ Количество занятий после корректировки _____

№ занятия до коррекции	Дата занятия до коррекции	Тема занятия	№ занятия после коррекции	Дата занятия после коррекции	Тема занятия (темы занятий) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / _____ /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__