

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

«29» августа 2024

Принята решением
ППК
ГБОУ школа №312
Протокол № 1
от «29»
августа 2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБОУ школа №312
С.А. Симанова
«31» августа 2024

**Рабочая программа сопровождения учителя дефектолога
«Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством
аутистического спектра»
для обучающихся средней школы по ФАОП 8.2. 7 класс
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 312 с углублённым
изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2024

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Характеристика обучающихся с РАС в подростковом возрасте.....	2
I Диагностическое направление.....	4
Диагностические методики и материалы:	4
Коррекционно-развивающее направление	5
Консультативно-просветительское направление.....	6
Методическое направление и система педагогических мер.....	6
Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:	7
2. Общая характеристика программы	7
3. Условия реализации программы.....	8
Программой предусмотрено:	9
Содержание программы	9
II. Развитие внимания и памяти	9
III. Совершенствование пространственно-временных отношений.....	10
IV. Развитие связной речи	10
V. Совершенствование учебных умений и навыков.....	11
VI. Совершенствование контроля собственной деятельности	11
VII. Развитие понятийной стороны речи	11
VIII. Развитие и коррекция мыслительной деятельности	12
Планируемые результаты реализации программы	12
Перспективный план по коррекции дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра	13
Учебно-тематическое планирование.....	20
7класс.....	20
Источники	25
Приложение 1	27
КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС.....	27

Пояснительная записка

Учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» разработана и предназначена для работы с учениками с расстройством аутистического спектра в возрасте 14-15 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии.

Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки программы обусловлена:

- потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС;
- необходимостью смягчения, характерного для аутичных детей, сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся;
- ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Характеристика обучающихся с РАС в подростковом возрасте

Дети с РАС имеют специфические трудности обработке информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и, как следствие, трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно – временные, слуховое восприятие, внимание, переключение, скорость реакций, формирование выводов, причинно-следственных связей.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Внимание выборочно и неустойчиво: объёма внимания снижен, необходимо вербальное напоминание для дальнейшего включения в деятельность, концентрация может быть снижена, что обуславливает трудности переключаемости.

К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания ученику затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС в возрасте 14-15 лет, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, академических пробелов в знаниях;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС с помощью поведенческого анализа и/или частоты их снижения;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС; Обеспечение оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра 14-15 лет, 7 класс.

Продолжительность обучения: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с установленной программой ИОМа.

Продолжительность занятий: 30-40 минут или по состоянию ресурса ребёнка.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития обучающихся с РАС, эмоциональным и психическим состоянием обучающегося.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

I Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- изучение заключения первичного обследования специалистами ПМПк;

- диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- диагностические срезы в течение работы для корректировки индивидуальным программам, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей;

- наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога. Важно ориентироваться на следующие параметры:

- наиболее приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

- выявление и использование высших мотиваций ученика;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия, каких людей и наличие сотрудничества со специалистами сопровождения.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Диагностические методики и материалы:

Методика	Цель, планируемый результат
Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений	Определение уровня сформированности пространственных отношений
Психодиагностический комплект Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
Диагностический комплект Белопольская Н.Л.	Определение уровня познавательного развития
Диагностическое пособие Зак З.А.	Определение уровня развития интеллектуальных способностей у детей

Диагностическое пособие Акимовой Н.К.	Определение мыслительных навыков
Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
Цепочки последовательностей событий	Исследование словесно- логического мышления, определение смысловых связей
Десять слов	Определение объема вербальной памяти
Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г.Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития
ABLLS-R	Оценка социальных и коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление, метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, письменная, жестовая и т.д. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для коррекции нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам;
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения;
2. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность;
3. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса;
4. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций.

Методическое направление и система педагогических мер

Цель: расширение собственных знаний и навыков методом изучения инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа объединяет различные виды социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Во время дефектологических занятий необходимо использование развивающих игр и упражнений, оказывающих благотворное влияние не только

на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

3. Условия реализации программы

Основная особенность обучающихся с РАС в том, что они испытывают трудности всех форм в установлении и понимании эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызывать дискомфорт, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком. Поэтому в программе таким этапам, как: развитие эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков выделяется большое количество времени.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения занятия организуются в индивидуальном формате. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; адаптированные пособия и опоры; настольные дидактические игры.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Перед выполнением каждого задания дается подробная, возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-

волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Программой предусмотрено:

- выделение времени для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- участие педагога в играх как равного партнера по игре. Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия игр.

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- I. Диагностика;
- II. Развитие внимания и памяти;
- III. Совершенствование пространственно-временных отношений;
- IV. Развитие связной речи;
- V. Совершенствование учебных умений и навыков;
- VI. Совершенствование контроля собственной деятельности;
- VII. Развитие понятийной стороны речи;
- VIII. Развитие и коррекция мыслительной деятельности;
- IX. Диагностика. Заключительная.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

II. Развитие внимания и памяти

Цели развития внимания и памяти у детей с РАС: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие процессов ощущения, восприятия, внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Некоторые приёмы развития внимания и памяти у детей с РАС:

- подбор материалов и заданий в соответствии с интересами и пристрастиями ребёнка;
- использование эмоционально-смыслового комментария, он должен быть сюжетным;
- строго определённая последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия.

III. Совершенствование пространственно-временных отношений

Цель: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся с РАС, осуществления коррекции отклонений в развитии их познавательной деятельности в динамике образовательного процесса и оптимизации процесса адаптации таких учащихся в учебной и социально-бытовой сферах жизни.

Задачи:

- трудностей учащихся в развитии и обучении;
- преодоление и компенсация имеющихся отклонений развития;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования;
- подготовка к восприятию нового учебного материала;
- оказание своевременной помощи при освоении программного материала;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- формирование навыков социально-адаптивного поведения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленно на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие крупной моторики; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

IV. Развитие связной речи

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Ученики усваивают слова и их лексическое значение, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

V. Совершенствование учебных умений и навыков

Цель: формирование представлений о себе и своём социальном окружении, навыков коммуникации, стереотипа учебного поведения и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- формирование дефицитных учебных навыков;
- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование вербальных средств коммуникации;
- формирование умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»;
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях;
- коррекция нежелательных форм поведения;
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания.

VI. Совершенствование контроля собственной деятельности

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие.

VII. Развитие понятийной стороны речи

Цель: преодоление трудностей учеников с РАС понимания речи возможно через реализацию следующих задач:

- расширение лексического словаря ученика;
- закрепление за словом образа предмета;
- развитие способности следованию инструкции;
- преодоление трудностей понимания обращённой речи;

VIII. Развитие и коррекция мыслительной деятельности

Цель: выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), научиться осмысливать увиденное, возможно через решение следующих задач:

- формирование умений осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей;
- формирование способности к рассуждению, самоконтролю;
- формирование позитивных личностных характеристик путём целенаправленного развития когнитивной сферы.

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.2), ориентированной на учеников 14-15 лет, отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- самостоятельно делать обобщения и умозаключения;
- самостоятельно классифицировать предметы по их признакам;
- находить и устранять логические ошибки;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- стремиться к размышлению и самостоятельному поиску ответов на вопросы;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции и правил.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
- выражать доброжелательность, доверие и внимательность

Перспективный план по коррекции дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра

п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
-4	<p align="center">-выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);</p> <p align="center">- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;</p> <p align="center">- выявить первоначальные математические и пространственные представления;</p> <p align="center">- выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций);</p> <p align="center">- понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);</p> <p align="center">- обследование уровня развития психических процессов.</p>	<p align="center">-Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).</p> <p align="center">-Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</p> <p align="center">-</p> <p align="center">Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы</p>	<p align="center">-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.</p>
II. Развитие внимания и памяти			
-11	<p align="center">Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых</p>	<p align="center">-</p> <p align="center">Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.</p> <p align="center">-</p> <p align="center">Распознавания предметов</p>	<p align="center">Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно</p>

	объектов. Развивать тактильные ощущения.	различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). - Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.	действия по инструкции педагога
III. Совершенствование пространственно-временных отношений;			
2-21	<p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p> <p>Формировать умение ориентироваться во времени.</p>	<p>-Знание пространственных направления, связанных с собственным телом и его местом в плоскости; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</p> <p>- Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</p> <p>- Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</p> <p>- Формирование представлений о себе.</p> <p>- Пространственная ориентировка</p>	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</p> <p>Умение работать с именованными числами времени.</p> <p>Умение определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Умение анализировать части суток, времена года</p>

		<p>(ориентирование на плоскости).</p> <p>-</p> <p>Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</p> <p>-Временные представления (части суток, дни недели, времена года).</p> <p>-Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).</p>	
IV. Развитие связной речи;			
2-31	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, много-ступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>-Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание,</p>	<p>Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.</p>

		называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).	
V. Совершенствование учебных умений и навыков			
2-39	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>-</p> <p>Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>-</p> <p>Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении).</p> <p>-Цифры.</p> <p>-Буквы.</p> <p>-Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p> <p>Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.</p>
VI. Совершенствование контроля собственной деятельности;			
0-43	<p>Формировать умения ориентировки в задании.</p> <p>Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать</p>	<p>-</p> <p>Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности</p>	<p>Умение проводить анализ инструкции к заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность</p>

	<p>основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p> <p>формирование коммуникативных умений</p>	<p>выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)</p>	<p>при выполнении задания.</p> <p>Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Овладеть доступным образовательным уровнем.</p> <p>Нормализация ведущей деятельности возраста.</p>
--	---	---	---

VII. Развитие понятийной стороны речи

<p>4-52</p>	<p>Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.</p> <p>Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.</p>	<p>Дифференциация единиц времени.</p> <p>Дифференциация единиц измерения.</p> <p>Работа с натуральным рядом чисел.</p> <p>Решение простых и составных задач</p>	<p>Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.</p> <p>Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения.</p> <p>Умение выполнять геометрические построения.</p> <p>Умение проводить сравнительный анализ чисел.</p> <p>Умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Умение устанавливать отношения «часть - целое».</p> <p>Умение обобщать.</p> <p>Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Умение анализировать задачу.</p>
-------------	--	---	--

	<p>Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).</p> <p>Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать задачу.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>		<p>Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.</p> <p>Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
VIII. Развитие и коррекция мыслительной деятельности			
	Совершенствовать	-Звук и буква.	Умение проводит

<p>3-63</p>	<p>ть зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.</p> <p>Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах.</p> <p>Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.</p> <p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности.</p> <p>Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).</p> <p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с</p>	<p>-</p> <p>Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Чтение и анализ текстов.</p> <p>Составление текста по сюжетной картинке.</p>	<p>анализ начертания буквы.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение сливать буквы в слоги, слова.</p> <p>Умение употреблять предлоги по назначению.</p> <p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.</p> <p>Умение анализировать текст.</p> <p>Умение вести диалог в ходе вопросно-ответной деятельности.</p>
-------------	---	--	--

	помощью приема синхронного чтения с учителем.		
IX. Диагностика. Заключительная			
4-68	Резервное время. Итоговая диагностика		Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).

Учебно-тематическое планирование

7класс

	Наименование разделов	Описание тем	ол-во часов
.	Диагностика входная	Тема 1 Диагностика высших психических функций; Тема 2 Диагностика связной речи, образа мышления; Тема 3 Диагностика уровня сформированности пространственно – временных отношений; Тема 4 Тестирование уровня логического мышления	8
.	Развитие внимания и памяти;	Тема 1 Выполнение упражнений, направленных на увеличение объёма памяти, устойчивости внимания; Тема 2 Развитие уровня кратковременной слуховой памяти, концентрации на вербальной инструкции; Тема 3 Формирование целостного образа предмета; Тема 4 Развитие зрительного внимания и концентрации; Тема 5 Увеличение объёма внимания,	7

		<p>развитие скорости переключения внимания, способности сохранять самоконтроль во время академической деятельности;</p> <p>Тема 6 Тренировка смысловой и слуховой памяти;</p> <p>Тема 7. Повышения уровня навыка «рассуждать логически, делать логические умозаключения»;</p>	
	Совершенство пространственно-временных отношений	<p>Тема 1 Развития навыка ориентирования в пространстве и способности к наглядному моделированию;</p> <p>Тема 2 Формирование основных временных понятий и единиц;</p> <p>Тема 3 Составление рассказа (с визуальной поддержкой или без) с учётом временных ориентиров;</p> <p>Тема 4 Обучение использованию часов со стрелкой; Разное название времени;</p> <p>Тема 5 Работа со схемами, картами, планами. Учимся соотносить масштаб, объекты на плане с реальными;</p> <p>Тема 6 Формирование пространственных отношений на графическом объекте;</p> <p>Тема 7 Чтение и анализ текстов, содержащих пространственно-временные компоненты(задачи\публицистика\география)</p> <p>;</p> <p>Тема 8 Редактирование или восстановление нарушенных и\или пропущенных пространственно-временных компонентов;</p> <p>Тема 9 Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.</p> <p>Тема 10 Восприятие пространства на плоскости. Использование предлогов.</p>	0
	Развитие связной речи	<p>Тема 1 Развитие способности использования речи для решения, соответствующих возрасту, социально-бытовых задач;</p> <p>Тема 2 Определение и называние предмета или действия по его описанию, основным признакам;</p> <p>Тема 3 Составление рассказа\сочинение</p>	0

		<p>по заданному началу; Тема 4 Составление рассказа\сочинение по плану; Тема 5 Составление рассказа\сочинение по личному опыту; Тема 6 Восстановление логического ряда событий по серии картинок. Составление устного и\или письменного рассказа по данной восстановленной цепочке; Тема 7 Обогащение лексики новыми словами, закреплением за словом его лексического значения, в том числе сложного слогового состава. Тема 8 Составление плана текста. Подготовка его пересказа (по плану, пиктограммам, иным способам ассоциативных связей); Тема 9 Работа с текстом: деление на части текста, выделение главного героя, главной мысли, морали; Тема 10 Работа с антонимами: замена имён существительных или прилагательных в тексте на антонимы;</p>	
	<p>Совершенствование учебных умений и навыков</p>	<p>Тема 1 Обучение умению следовать алгоритму; Тема 2 Закрепление умения работать по алгоритму для решения математической задачи; Тема 3 Развитие логического мышления в сфере математических задач; Тема 4 Повышение уровня познавательного материала, задействование высших мотиваций. Тема 5 Развитие и расширение кругозора на основе решения жизненных и академических задач; Тема 6 Составление задачи по образцу, схеме, условия; Составление и решение задач обратных данной; Тема 7 Повторение «части целого». Дроби. Сокращение дробей. Решение примеров с дробями; Тема 8. Решение уравнение. Перенос компонентов за знак равно с изменением знака.</p>	8

	<p>Совершенство ование контроля собственной деятельности</p>	<p>Тема 1 Межполушарное развитие, нейродорожки; Тема 2 Определение эмоций «других» по картинках, соотнесение их с контекстом ситуации возникновения эмоции; Тема 3 Соотнесение ситуаций с личным опытом. Определение собственных эмоций по «шкале\градуснику эмоций»; Тема 4 Развития навыка «предупреждать» о потере контроля над собственными эмоциями. Развитие прикладывание «волевых усилий» для завершения деятельности;</p>	4
	<p>Развитие понятийной стороны речи;</p>	<p>Тема 1 Работа с текстом. Расширение навыка логического рассуждения, смысловой догадки; Тема 2 Соотнесение определений, лексических значений с понятиями (бытовыми, академических дисциплин); Тема 3 Формирование понятий «пословицы», «поговорки»; Тема 4 Выявление и определение на примерах пословицы», «поговорки». Их общее и различия; Тема 5 Изучение пословиц и соотнесение их со смысловым образцом (по картинкам), перенос на бытовую ситуацию (когда так говорят?); Тема 6 Составление рассказа\сочинения по сюжетной картине. Развитие и «додумывание») сюжетной линии; Тема 7 Развитие речи через беседу: структурированный диалог на заданную тему\проблематику; Тема 8 Работа с крылатыми выражениями.</p>	8
	<p>Развитие и коррекция мыслительной деятельности;</p>	<p>Тема 1 Развитие логического мышления: сравнение, анализ, синтез; Тема 2 Формирование связей между словом и образом; Тема 3 Формирование понятий на основе выделения основных свойств конкретных объектов; Тема 4 Обучение стоить обобщения;</p>	3

		<p>Тема 5 Выделение в предметах и явлениях природы разных признаков, сравнивать их по качеству, количеству, свойству;</p> <p>Тема 6 Развитие способности определения и анализа простых закономерностей;</p> <p>Тема 7 Сравнение предъявленных изображений. Выделение общего, разного, анализ по количеству выделенных признаков;</p> <p>Тема 8 Формирование навыка сопоставление текста описания с ситуацией или иллюстрацией ситуации;</p> <p>Тема 9 Определение и расшифровка скрытого «скрытого смысла» текста;</p> <p>Тема 10 Формирование понимания внутренней логики действия в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов;</p> <p>Тема 11 Формирование определение юмора\шуток;</p> <p>Тема 12 Формирование навыка шутить. Определение контекстных ситуаций: когда шутить можно; Формирование адекватной реакции на юмор;</p> <p>Тема 13 Логический анализ текста. Восстановление деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.</p>	
.	Диагностика. Заключительная	<p>Тема 1 Диагностика высших психических функций;</p> <p>Тема 2 Диагностика связной речи, образа мышления;</p> <p>Тема 3 Диагностика уровня сформированности пространственно – временных отношений;</p> <p>Тема 4 Тестирование уровня логического мышления</p>	4
Итого в год (34 недели):			8

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от

несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей элемента с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности и самоконтроля. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»— 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных и объёмных геометрических фигур.

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф.У.В.Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР. /М: 2007г.

8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе» - СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
9. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
10. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
11. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации» - М.:ИНТ., 2011 г.
12. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
13. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
14. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
15. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
16. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
17. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
18. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С РАС

ФИО _____

Домашний адрес (индекс) _____

Телефон _____

Класс _____

Программа (программы) обучения Вариант _____

Посещение ребенком ранее дошкольного учреждения или школы

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ	Начало года	Середина года	Конец года
	Визуальный контакт:			
	Устанавливает			
	Не устанавливает			
	Коммуникативные отношения:			
	Вступает			
	Не вступает			
	Контроль за поведением:			
	Осуществляет самостоятельный контроль			
	Импульсивен, но возможен внешний контроль			
	Стереотипное поведение			
	Полевое поведение			
	Инактивен			
	Аспонтанен			
	Нуждается в дополнительном поощрении			
	Общение (с взрослыми и детьми):			
	Общается			
	Не общается			
	Избирателен в общении			
	Общение формальное			
	Наблюдает со стороны			
	Не интересуется			
	Проявляет агрессивные вспышки			
	Копирует поведение других			
	Общения избегает			
	Особенности поведения в общественных местах:			
	В столовой			
	На праздниках			
	На прогулке			
	В транспорте			
	На экскурсиях			
	В театре			
	Испытывает ли страхи:			

	Мотивированные			
	Немотивированные			
	ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	<i>Целенаправленность:</i>			
	Деятельность целенаправленна			
	Деятельность хаотична			
	<i>Сосредоточенность:</i>			
	Сосредотачивается на конкретном задании			
	Кратковременно сосредотачивается на конкретном			
	На конкретном задании не сосредотачивается			
	<i>Отношение к инструкциям педагога:</i>			
	Принимает			
	Не принимает			
	Выполняет по своему			
	<i>Наиболее продуктивные виды деятельности:</i>			
	Игровая			
	Учебная			
	ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ			
	<i>Вербальное общение:</i>			
	Полностью доступно			
.2	Способность вести диалог в стандартных ситуациях (как тебя зовут, сколько тебе лет и пр.)			
.3	Отсутствие способности к ведению диалога (использование речевых штампов, стереотипии без связи с ситуацией)			
	<i>Невербальное общение:</i>			
	Визуальный контакт:			
	Адекватный			
	Неадекватный			
	Следит за взором собеседника			
	Показывает глазами			
	Эпизодический			
	Избегает			
	Отсутствует			
	Жесты:			
	Указательный жест			
	Другие формы использования жестов			
	Мимика:			
	Адекватная			
	Неадекватная			
	Отсутствует			
	Интонация:			
	Адекватная			
	Неадекватная			
	Плохо модулированная			
	<i>Знание о других людях:</i>			

	Об учащихся (имена, фамилии, пол)			
.2	Об учителях (имя, отчество учителя; воспитателя; других специалистов)			
	Имеет ли друзей			
	Есть ли предпочтения в общении			
.5	Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит» другой человек			

	СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ			
	<i>Навыки самообслуживания (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет, одевание и раздевание, застегивание и шнуровка):</i>			
	Сформированы			
	Частично сформированы			
	Несформированы			
	Прием пищи:			
	Ест самостоятельно			
	Ест с помощью взрослого			
	Ест только определенную пищу			
	От питания в центре отказывается (указать причины)			
	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Предметные действия:			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	Предпочитает манипуляцию с предметами			
	Предпочитает упорядоченные действия с предметами			
	Предназначение игрушек:			
	Понимает			
	Не понимает			
	Самостоятельные игровые действия:			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	Совместные игровые действия:			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	Использование предметов-заменителей:			
	Очень широко использует			
	Иногда использует (в какой ситуации)			
	Не использует			
	Ролевая игра (не сформирована; сформирована -на какой стадии):			
	Сюжетная игра			
	Символическая игра			
	Игра с правилами			

	<i>Что предпочитает делать в свободное время (рисует, читает, лепит, увлечен компьютером, поет и т.д. или бездействует):</i>			
	Поведение во время игры:			
	Как себя ведет во время игры (стереотипно, гибко)			
.2	Как общается во время игры (вступает в контакт; берет на себя роль ведущего; является ведомым в игре; легко выходит из игры; на определенном этапе происходит «застревание»; при выводе из игры происходит аффективная вспышка)			
I	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:			
1	Представления о «себе»:			
.1.1	Правильно использует личное местоимение и притяжательные формы («я», «я-ты», «я-мы», «я-вы» и т.д.)			
1.2	Пугает			
1.3	Говорит о себе в «третьем лице»			
.2	Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей и т.д.:			
2.1	Сформированы			
2.2	Не сформированы			
	Восприятие сенсорных эталонов:			
1	Представление о цвете			
1.1	Основные цвета:			
1.1.1	Соотносит			
1.1.2	Показывает			
1.1.3	Называет			
1.2	Оттеночные цвета			
1.2.1	Соотносит			
1.2.2	Показывает			
1.2.3	Называет			
2	Представления о форме			
2.1	Соотносит			
2.2	Показывает			
2.3	Называет			
3	Представление о величине			
3.1	Соотносит			

3.2	Показывает			
3.3	Называет			
3.4	Строит сериационные ряды из 3 элементов			
3.5	Строит сериационные ряды из 10 элементов			
4	Избирательность восприятия (н-р знает все цвета и их оттенки, но предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и т.д.)			
	Восприятие пространственных соотношений			
1	Ведущая рука:			
1.1	Правая			
1.2	Левая			
2	Ориентировка в сторонах собственного тела:			
2.1	Ориентируется			
2.2	Не ориентируется			
3	Дифференциация пространственных понятий:			
	Выше-ниже			
	Дальше-ближе			
	Справа-слева			
	Впереди-сзади			
	В центре			
	Ориентировка на плоскости:			
	Ориентируется			
	Не ориентируется			
	Ориентировка в пространстве			
	Ориентируется			
	Не ориентируется			
	Целостный образ предмета:			
	Складывание разрезных картинок из частей			
	Разрез по вертикали			
	Разрез по горизонтали			
	Разрез по диагонали			
	Разрез по ломаной линии			
	Временные представления:			
	Календарь			
	Дни недели			
	Времена года и их характеристики			
	Понимание и использование логико-грамматических			
	Конструктивный праксис			
	Складывание фигур из палочек:			
	По подражанию			
	По образцу			

	По представлению			
	Конструирование из строительного материала:			
	По подражанию			
	По образцу			
	По представлению			
	Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение)			
	Плохо сосредотачивается:			
	С трудом удерживает внимание на объекте			
	Низкая концентрация			
	Внимание поверхностное, недостаточно устойчивое			
	Быстро истощается			
	Требует переключения на другой вид деятельности			
	Плохое переключение внимания			
	Внимание достаточно устойчивое:			
3.1	Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная			
	Память:			
1	Преобладает зрительная			
	Преобладает слуховая			
3	Преобладает ассоциативная (опосредованное запоминание)			
4	Запоминание материала:			
4.1	Запоминает хорошо, быстро			
4.2	Удерживает в памяти долго			
4.3	Запоминает плохо			
4.4	Быстро теряет			
5	Избирательность памяти:			
5.1	Зависит от материала			
5.2	Зависит от анализатора			
	Пресыщение:			
	Ярко выражено			
2	Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности			
3	Практически отсутствует			
	Утомление:			
1	Ярко выражено			
2	Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности			
3	Практически отсутствует			
II	МОТОРИКА			
	Общая моторика:			

1	Координация движений (неуклюжий, ловкий и т.д.)			
2	Выполнение движений по инструкции (физические упражнения)			
3	Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице и т.д.)			
4	Прыжки (на 2 ногах, на 1 ноге)			
	Бег			
	Мимические движения лица:			
1	Улыбка			
2	Плач			
	Серьезное выражение лица			
4	Полное отсутствие мимических движений			
	Мелкая моторика			
1	Координированность движений пальцев рук			
2	Выполнение двигательных актов пальцами рук:			
2 1	Застегивание			
2 2	Завязывание			
2 3	Шнуровка			
2 4	Вдевание			
3	Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор):			
	Осуществляет			
3 2	Не осуществляет			
	Трёхпальцевый захват			
	Сформирован			
	Не сформирован			
	Имитация двигательных нарушений:			
	Пониженный тонус			
	Псевдогиперкинезы			
	Наличие двигательных стереотипии (их связи с			
	Графическая деятельность:			
	Обводка			
	Соединение по точкам			
	Штриховка			
	Закрашивание			
	Прорисовывание			
	Твердость прописываемых линий			
	Аккуратность линий			
	Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование)			
	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ			
	Общая характеристика речи:			
	Мутизм			
	Наличие эхоталий			

	Наличие речевых штампов (указать, какие)			
	<i>Звукопроизношение:</i>			
	Правильное			
	Нарушенное			
	<i>Объем словаря</i>			
	Активного:			
	Достаточный			
	Малый			
	Недостаточный			
	Пассивного:			
	Достаточный			
	Малый			
	Недостаточный			
	Наличие неологизмов			
	<i>Интонация:</i>			
	Речь интонирует			
	Речь не интонирует			
	Наличие специфических интонаций			
	<i>Фразовая речь:</i>			
	Присутствует			
	Отсутствует			
	<i>Грамматический строй речи:</i>			
	Правильный			
	Неправильный			
	<i>Составление рассказа:</i>			
	Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно)			
	Особенности составления рассказа			
	Не составляет			
	<i>Пересказ рассказа:</i>			
	Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно)			
	Особенности составления пересказа			
	Не составляет			
	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА			
	<i>Уровень развития мышления:</i>			
	Предметно-действенное			
	Наглядно-образное			
	Абстрактно-логическое			
	<i>Причинно-следственные отношения:</i>			
	Устанавливает			
	Устанавливает, но искажает (с опорой на латентные)			
	Не устанавливает			
	Обобщающие понятия:			
	Сформированы			

	Сформированы, но искаженно (с опорой на латентные			
	Не сформированы			
	Понимание рассказа со скрытым смыслом:			
	Улавливает скрытый смысл			
	Частично улавливает скрытый смысл			
	Не улавливает скрытый смысл			
	Проба «4-й лишний»:			
	Выделяет			
	Выделяет с опорой на латентные признаки (указать,			
	Не выделяет			
	Существенные признаки предметов и явлений:			
	Выделяет			
	Избирательно выделяет (с опорой на латентные			
	Не выделяет			
	СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ			
	Предполагаемая программа обучения			
	Общеобразовательная программа:			
	Математика - класс			
	Русский язык (письмо) - класс			
	Литература (чтение) - класс			
	Окружающий мир (природоведение) - класс			
	ИЗО - класс			
	Музыка - класс			
	Ритмика - класс			
	Труд - класс			
	Физкультура, ОБЖ - класс			
	Программа для детей с задержкой психического			
	Математика- класс			
	Русский язык (письмо) - класс			
	Литература (чтение) - класс			
	Окружающий мир (природоведение) - класс			
	ИЗО - класс			
	Музыка - класс			
	Ритмика - класс			
	Труд - класс			
	Физкультура, ОБЖ- класс			
	Программа для детей с умственной отсталостью:			
	Математика- класс			
	Русский язык (письмо) - класс			
	Литература (чтение) - класс			
	Развитие речи на основе предметов и явлений			
	ИЗО - класс			

	Музыка -	класс			
	Ритмика -	класс			
	Труд -	класс			
	Физкультура, ОБЖ -	класс			
	Математика				
	Владение счетными операциями:				
	Формальный счет				
	Осмысленный счет в пределах возрастной нормы				
	Отсутствие счета (снижение уровня мыслительных				
	Решение задач:				
	Задачи не решает				
	Решает задачи формально				
	Решает простые задачи осмысленно				
	Задачи решает осмысленно в соответствии с				
	Задачи решает осмысленно в соответствии с				
	Чтение				
	Навык чтения:				
	Владеет навыками глобального чтения				
	Владеет навыками слогового чтения				
	Владеет навыками побуквенного чтения				
	Читает бегло				
	Техника чтения:				
	Соответствует требованиям школьной программы				
	Ниже требований школьной программы				
	Понимание смысла прочитанного				
	Смысл прочитанного понимает				
	Смысл прочитанного понимает частично				
	Смысл прочитанного не понимает				
	Письмо				
	Навык письма:				
	Письмо элементов букв				
	Письмо печатными буквами				
	Письмо прописными буквами				
	Скорость письма:				
	Отвечает требованиям программы				
	Ниже требований программы				
	Списывание:				
	Списывает печатные буквы				
	Списывает печатные слова				
	Списывает печатный текст				
	Списывает прописные буквы				
	Списывает прописные слова				

	Списывает текст прописными буквами			
	Грамотность:			
	Пишет грамотно		+	
	Пишет с ошибками (страдает орфография)			
	Дисграфия			
	Некоторые буквы пишет зеркально (указать, какие)			
	Письмо зеркальное			

Заключение:

Рекомендации:

Подпись _____ Дата _____