

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2023
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Горшкова О.С.
29.08.2023

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол №1 от
30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа
№312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2023

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Педагогическая поддержка»

«Педагогическая поддержка ребенка в процессе обучения, преодоление трудностей»

для 1 классов

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Реализуют программу: Кошманова Юлия Борисовна,
Стерлина Марина Львовна.

(ФИО)

учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Педагогическая поддержка ребенка в процессе обучения, преодоление трудностей» составляют следующие документы.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения. Причины вызывающие эти трудности многозначны, решить их быстро невозможно. Очень часто учителям приходится сталкиваться с различными нарушениями письменной речи, в частности, с дисграфией у детей младшего школьного возраста. Из-за неумения правильно видеть, а иногда правильно слышать тот или иной звук, ребенок не может овладеть в полной мере правилами русского языка, грамматикой и орфографией. Это затрудняет обучение ребенка, приводит к нежеланию работать на уроках, к плохой адаптации среди сверстников.

Проблемой коррекции письменной речи детей с дисграфией занимались многие ученые: Иншакова О.Б, Лалаева Р.И, Левина Р.Е, Букчина Б.З, Калагудская Л.П, Спирина Л.Ф, Садовникова И.Н, Ефименкова Л.Н, Лукашенко М.Л и др.

Все исследователи единогласно указывали на то, что причинами неправильного письма могут быть как биологические (родовые травмы, внутриутробные инфекции, болезни первого года жизни), так и социальные (двуязычие, педагогическая запущенность, левшество, нарушения эмоционально-волевой сферы).

Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы является несформированность орфографической зоркости, т.е. неумение видеть орфограммы.

Методика обучения орфографии не совершенна: в ней не предусмотрено специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся начальных классов показало, что процент видения орфограмм младшими школьниками низок. Такое положение дел в начальной школе проистекает:

- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. (В настоящее время четко определились две теоретические концепции русской орфографии: морфологическая и фонематическая);
- во-вторых, из-за не разработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Цель и задачи программы.

Цель работы представляет собой попытку выявить эффективные способы формирования орфографической зоркости и создать систему орфографических упражнений для ее выработки.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- на основе анализа лингвистической и психолого – педагогической литературы по проблеме определить степень изученности избранной темы;
- определить методическую обеспеченность обучения орфографии, проанализировав программы по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- разработать систему заданий по развитию орфографической зоркости и проверить эффективность предложенной методики посредством экспериментальной работы в школе.

2.Общая характеристика детей с трудностями в обучении.

Проблемой коррекции письменной речи детей с дисграфией занимались многие ученые: Иншакова О.Б, Лалаева Р.И, Левина Р.Е, Букчина Б.З, Калагудская Л.П, Спирина Л.Ф, Садовникова И.Н, Ефименкова Л.Н, Лукашенко М.Л и др.

Все исследователи единогласно указывали на то, что причинами неправильного письма могут быть как биологические (родовые травмы, внутриутробные инфекции, болезни первого года жизни), так и социальные (двуязычие, педагогическая запущенность, левшество, нарушения эмоционально-волевой сферы). Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развивается произвольная сфера (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание). Работать по образцу не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонением в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

3. Основные направления педагогической поддержки

Диагностическое направление – выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН на основе срезов и контрольных работ учащихся (педагогическая диагностика, анализ контрольных работ, тестов.)

Формы и методы педагогической поддержки.

Упражнения по выработке орфографической зоркости по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращено внимание, я расположила в определённой последовательности:

Письмо с проговариванием. Сначала образец проговаривания я даю сама – 1-2 слова по слогам, потом дети диктуют себе хором по заданному образцу. После хорового проговаривания всегда есть желание попробовать свои силы, поговорить индивидуально.

Списывание (основа проговаривания по слогам). Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции.

Алгоритм списывания.

Прочитай слово или предложение.

Повтори его, не заглядывая в текст.

Подчеркни в слове или предложении все орфограммы

Прочитай предложение орфографически.

Повтори предложение, орфографически проговаривая все звуки.

Закрой текст. Начинай писать, диктуя по слогам (орфографически) и подчеркни орфограммы.

Сверь написанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

Комментированное письмо. Учащиеся не только проговаривают слова и предложения. Но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Сначала прошу комментировать сильных учащихся, затем постепенно включаются и все остальные.

Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Сначала с учащимися разбираем правописание тех слов, которые требуют проверки. Затем дети пишут данное предложение или текст под диктовку.

Письмо под диктовку. Этот вид работы начинаю следующим образом: сначала диктую слова так, как они пишутся. Для внимания и фонематического слуха провожу игру «Эхо». Читаю слово, а дети повторяют его по слогам или шёпотом, но так, чтобы я слышала. Если кто-то скопировал не правильно, то предлагаю ещё раз повторить это слово всем, затем одному ученику (тому, кто ошибся). Дети исправляют ошибку и затем записывают слово по слогам. Таким образом, внимание к слову повышается, развивается слуховая память, фонематический слух, интуитивное письмо.

Письмо по памяти. Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность,

Творческие работы. Дети очень любят этот вид работы. Практика показывает, что умение детей диктовать себе по слогам, помогает им избавиться от ошибок. Дети часто спрашивают, как писать то или иное слово. Это является показателем вдумчивого отношения к работе.

Результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами коррекционно-развивающего обучения, по данной программе является устранение трудностей в обучении и перенос сформированных умений и навыков в учебную деятельность.

Содержание программы

Предлагаемые в рамках данной программы задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к активизации мыслительной деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе всего 33 часа в год.

Тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	1 неделя		Письмо изученных элементов букв
2	2 неделя		Сравнение групп предметов. Пространственные представления
3	3 неделя		Письмо изученных букв и соединений
4	4 неделя		Числа 1, 2, 3, 4, 5
5	5 неделя		Письмо изученных букв и соединений
6	6 неделя		Числа 6, 7, 8, 9, 0
7	7 неделя		Звуки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки
8	8 неделя		Знаки «>», «<», «=». Равенство, неравенство
9	9 неделя		Письмо изученных букв и соединений
10	10 неделя		Фонетический разбор слов
11	11 неделя		Сложение и вычитание чисел
12	12 неделя		Письмо изученных букв и соединений
13	13 неделя		Сопоставление слов и слогов
14	14 неделя		Решение задач
15	15 неделя		Упражнения в написании слов с изученными буквами

16	16 неделя		Сказки А.С. Пушкина
17	17 неделя		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку
18	18 неделя		Работа с деформированным текстом
19	19 неделя		Отработка техники чтения
20	20 неделя		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.
21	21 неделя		Текст и предложение
22	22 неделя		Произведения С.Я. Маршака
23	23 неделя		Прямоугольник. Квадрат
24	24 неделя		Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги
25	25 неделя		Произведения К.И. Чуковского
26	26 неделя		Образование чисел из одного десятка и нескольких
27	27 неделя		Звонкие и глухие согласные звуки
28	28 неделя		Решение задач в два действия
29	29 неделя		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
30	30 неделя		Сравнение художественного и научно – популярного текстов
31	31 неделя		Решение задач по изученным темам
32	32 неделя		Правописание парных согласных звуков на конце слов
33	33 неделя		Сложение и вычитание с переходом через десяток