

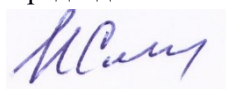
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности (английский язык)

Для обучающихся с

РАС (7-11 лет)

На 2024-2025 учебный год

Составитель: Брызгина Д. С., учитель английского языка

**Санкт – Петербург
2024г.**

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана для учеников с РАС (7-11 лет) с учетом требований федеральных государственных стандартов, педагогических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №312 с углубленным изучением французского языка. Данная программа отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Программа выполняет информационно-методическую функцию, позволяющую всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами английского языка. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Педагогическая целесообразность данной программы по внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Пояснительная записка

Нормативная база

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования;

- 2) Письма Министерства образования РФ «О рабочих программах учебных предметов» №08-1716 от 28.10.2015;
- 3) Методических рекомендаций КО С-Пб №03-20-1587/16-0-0 от 04.05.2016;
- 4) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
- 5) Учебный план ГБОУ СОШ №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт — Петербурга

Особенности адаптации программы

Рабочая программа по английскому языку адаптирована для детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного погружения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс основного школьного обучения;
- выбор уроков, которые посещает ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны

специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально - бытовой адаптации и коммуникации;
- при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно - пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции

к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку ученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- ребенок с РАС нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении знаний;
- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка

позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общее количество часов на изучение английского языка составит 34 часа.

Цели и задачи программы

Цель программы развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Освоение знаний: предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Овладение умениями:

- в области речевой компетенции – дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- в области языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- в области социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- в области компенсаторной компетенции – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Развитие:

развитие мелкой моторики кисти пальцев рук; развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания; формирование обобщенного представления о свойствах объектов и явлений; развитие пространственного представления и ориентации; развитие навыков соотносительного анализа; развитие навыка группировки и классификации; умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией; умение планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку направлена на развитие способности использовать тематическую лексику в разговорной речи. Особое внимание отводится формированию личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие продуктивных речевых умений реализуется посредством использования следующих технологий:

- Технология развития критического мышления;
- Игровые технологии;
- Проектная технология

Задачи программы:

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционные задачи: расширение представлений об окружающем социальном мире; формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи; развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы; развитие навыков смыслового чтения; коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с РАС подросткового возраста; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью; развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Обучающие

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;

Воспитательные

- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка обучающийся научится понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Формы организации и проведения занятий: (игра; диалог; практикумы; коллективные и индивидуальные исследования).

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений.

Содержание программы

Цель курса - развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при говорении, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке. В рамках курса акцент делается на обогащении словарного запаса (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования.

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение словарного запаса)
- овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем
- научить правильному построению устного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке
- развитие навыков аудирования

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей

- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения мировосприятия
- совершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления/разнообразные интеллектуальные операции, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения.
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в мировом сообществе.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного общения на английском языке, чувства стиля и слова
- развитие личности учащихся
- формирование ценностных ориентаций
- воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию

Основные принципы курса

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Приоритет коммуникативной цели в обучении;
- Социокультурная направленность;
- Широкое использование современных технологий обучения.

Формы организации учебного процесса

- Индивидуальные;
- Индивидуально-групповые;
- Фронтальные.

Формы деятельности

- Дискуссии;
- Проекты;
- Презентации;
- Ролевые игры.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета достижений: участие и результативность участия в инсценировках, играх, выполнение групповых и индивидуальных проектов.

Предметное содержание программы внеурочной деятельности соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся с РАС и включает следующие темы:

1. Введение в программу. Знакомство:

Рассказ о себе

2. Место в котором мы живем:

Дом. Описание мебели и комнат. Введение в речь оборота there is, there are. Личные вещи. Притяжательный падеж. Высказывание мнения, получение информации. Построение маршрута в городе.

3. Мои увлечения:

Хобби и увлечения в свободное время. День стихотворений и песен. Музыкальная школа. Present Continuous (утверждения, отрицания, вопросы). Спорт. Выражение своего мнения с помощью глаголов предпочтения.

4. Семья:

Члены семьи. Профессии. Present simple (утверждения, отрицания, вопросы).

5. Школа:

Любимые занятия в школе и в свободное время. Школьные предметы.
Школьные принадлежности. Модальный глагол can.

6.Еда:

Название различных продуктов питания. Выражение мнения о любимой еде.
Заказ еды в кафе. Традиционные блюда разных стран.

7.Покупки:

Одежда и обувь. Покупка сувениров и продуктов. Цифры. Диалоги «в магазине». Типы магазинов.

12.Каникулы:

Описание планов на ближайшее будущее. Future simple; be going to. Летние каникулы. Путешествия.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в программу. Знакомство	1 час
2	Место в котором мы живем	7 часов
3	Мои увлечения	4 часа
4	Семья	5 часов
5	Школа	5 часов
6	Еда	3 часа
7	Покупки	3 часа
8	Каникулы	6 часов
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока	Форма проведения
		План	Факт		
Введение в программу. Знакомство.					
1	1			Рассказ о себе	диспут
Место в котором мы живем					
2	1			Типы домов и строений	диспут
3	2			Оборот there is, there are	диспут
4	3			Описание дома мечты	диспут
5	4			Предлоги места	диспут
6	5			Моя комната. Предметы мебели	беседа/круглый стол
7	6			Притяжательный падеж	беседа/круглый стол
8	7			Как спросить дорогу	диспут
Мои увлечения					
9	1			Хобби и увлечения в свободное время	игра

10	2			День стихотворений и песен. Музыкальная школа	игра
11	3			Настоящее длительное время (утверждения, отрицания, вопросы)	теоретическое занятие
12	4			Спорт в нашей жизни	диспут
Семья					
13	1			Члены семьи	теоретическое занятие
14	2			Профессии	игра
15	3			Настоящее простое время – утвердительные предложения	поисковые и научные исследования
16	4			Настоящее простое время – отрицательные предложения	поисковые и научные исследования
17	5			Настоящее простое время – вопросительные предложения	игра
Школа					
18	1			Любимые занятия в школе и в свободное время.	игра
19	2			Школьные предметы	беседа/круглый стол
20	3			Школьные принадлежности	беседа
21	4			Модальный глагол can	беседа

22	5			Моя школьная форма	беседа/круглый стол
Еда					
23	1			Название различных продуктов питания. Традиционные блюда разных стран	беседа
24	2			Мое любимое блюдо	игра
25	3			Заказ еды в кафе	игра
Покупки					
26	1			Типы магазинов. Цифры	игра
27	2			Одежда и обувь. Цвета	беседа/игра
28	3			Покупка сувениров и продуктов. Диалоги «в магазине»	беседа/круглый стол
Каникулы					
29	1			Простое будущее время - утвердительные и отрицательные предложения	беседа/круглый стол
30	2			Простое будущее время	игра
31	3			Конструкция be going to.	беседа/круглый стол
32	4			Летние каникулы. Путешествия.	беседа/круглый стол
33	5			Викторина по темам года.	игра
34	6			Обобщающий урок по темам года.	игра

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список источников

Для учителя:

1. Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Данилова Г.В. Английский язык. 5-9классы: обучающие игры на уроках – Волгоград: «Учитель», 2008.
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы – Волгоград: «Учитель», 2011.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2003. – 78 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2006/2007: [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Сергиенко М.А. Мастер-класс по теме: “Игровой метод в обучении английскому языку” [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
3. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей “Открытый урок” , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом “Первое сентября”. – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Интернет – ресурсы

- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <https://wordwall.net>
- <https://player.fm/podcasts/>

Дидактический материал также включает аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным электронным доскам; двуязычные и толковые/одноязычные словари, электронные словари; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты (англоязычных стран, мира, России), изображения символов России и англоязычных стран, портреты выдающихся личностей, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей России и англоязычных стран.

Необходимое оборудование и приборы: мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио и видеоинформации), записи компакт-дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, интерактивная/электронная доска, принтер.