

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол №1
от 29.08.2024
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Горшкова О.С.
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол №1 от
30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа
№312

С.А. Симанова
Приказ № 97-о от
31.08.2024

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

«Читаем, считаем, наблюдаем»

для 1 классов

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Реализует программу: Стерлина Марина Львовна,
(ФИО)
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» составляют следующие документы.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной

грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года (135 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Содержание программы

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое

чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (13 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.

Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений.

Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.

Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные.

Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в

природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.
Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.

Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Тематическое планирование

1-2 класс

| № п/п | Содержание | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|-------|---|--------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Настоящий читатель | - | 20 | 20 |
| 2 | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | - | 34 | 34 |
| 3 | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» | - | 13 | 13 |
| 4 | Итого | | 67 | 67 |

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|---|-----------------------------|--------|----------|
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | | 1 |
| 2-3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|
| 4-6 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 7 | Типы текстов: текст описание. | 1 | | 1 |
| 8 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | | 1 |
| 9 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | | 1 |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом. | 3 | | 3 |
| | | 12 | 1,5 | 9,5 |

«Основы естественнонаучной грамотности»

| № п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1 | Изучение природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2-3 | Условия, в которых мы живем | 2 | 1 | 1 |
| 4-9 | Кто и как живет рядом с нами. | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Выясняем, что такое экология. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 |
| | | 11 | 4 | 7 |

Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1-3 | Удивительный мир чисел» | 3 | 1 | 2 |
| 4-8 | Мир занимательных задач | 5 | 2 | 3 |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|----------------------|----|---|---|
| 11 | Итоговый мониторинг. | 1 | | 1 |
| | | 11 | 4 | 7 |

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|---|-----------------------------------|--------|----------|
| 1-2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информацию из текста при решении учебно-практических задач. | | | |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 |
| | | 9 | 2 | 7 |

Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|---|-----------------------------------|--------|----------|
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | | 1 |
| 3 | Задачи на взвешивание. | 1 | | 1 |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | | 1 |
| 5 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6-7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 |
| | | 8 | 2 | 6 |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------------|--------|----------|
| 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Воздух и его свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Почвы и их свойства. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | 8 | 4 | 4 |

Модуль «Основы финансовой грамотности»

| №п/п | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------------|--------|----------|
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | | 1 |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | | 1 |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | | 1 |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Личные деньги | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----|-----|
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 |
| | | 9 | 1,5 | 7,5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема занятия |
|----------|-----------|------|--|
| | План | Факт | |
| 1 | 1 неделя | | Кого можно считать настоящим читателем? |
| 2 | 2 неделя | | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг. |
| 3 | 3 неделя | | Я - настоящий читатель. |
| 4 | 4 неделя | | Любимая книга. |
| 5 | 5 неделя | | Обложка любимой книжки. |
| 6 | 6 неделя | | Книги С.Я. Маршака. Чтение и обсуждение книг. |
| 7 | 7 неделя | | Книги С.В. Михалкова. Чтение и обсуждение книг. |
| 8 | 8 неделя | | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. |
| 9 | 9 неделя | | Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |
| 10 | 10 неделя | | Личная (домашняя) библиотека. |
| 11 | 11 неделя | | Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. |
| 12 | 12 неделя | | Лента времени для учёта длительности чтения. |
| 13 | 13 неделя | | Писатели и их книги. |

| | | | |
|----|-----------|--|---|
| 14 | 14 неделя | | Быстрое чтение и получение информации. |
| 15 | 15 неделя | | Проверка скорости и качества чтения. |
| 16 | 16 неделя | | Особенности чтения текстов математических задач. |
| 17 | 17 неделя | | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. |
| 18 | 18 неделя | | Сходство и различие текстов разных предметов. |
| 19 | 19 неделя | | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации |
| 20 | 20 неделя | | Работа над текстом. |
| 21 | 21 неделя | | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг. |
| 22 | 22 неделя | | Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. |
| 23 | 23 неделя | | Глубокое восприятие и понимание текста. Работа над текстом. |
| 24 | 24 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 25 | 25 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 26 | 26 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 27 | 27 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| 28 | 28 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Бюро лесных услуг». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 29 | 29 неделя | | Рассказ Н. Сладкова «Бюро лесных услуг». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 30 | 30 неделя | | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 31 | 31 неделя | | Рассказы В. Драгунского «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 32 | 32 неделя | | Рассказы В. Драгунского «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |
| 33 | 33 неделя | | Рассказы В. Драгунского «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |