

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского
языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от
№
Председатель
МО



Ю.Б.
Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР

Принята решением
Педагогического
совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(Профориентация)

направление развития личности школьника: социальное
для 3-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Крохина Анна Владимировна,

(ФИО)
учитель начальных классов

Реализует программу Крохина Анна Владимировна

(ФИО)
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основе:

- Нормативно – правовые документы
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями от 29.11.2010 №1241)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- СанПиН «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.
- Устав ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка»

авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). Программа кружка «Профориентация» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношение к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Профориентация» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 12 человек.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

Место проведения – классная комната.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Профориентация»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;

- дети смогут оценивать свой труд;

- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

Тематическое планирование
3 год курса (2023/2024 учебный год)

	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма проведения
	3 «а» - 6 ур.	3 «б» - 8 ур.			
1	06.09	04.09	Что такое профессия.	1	игровые программы, проект
2	13.09	11.09	Что такое профессия.	1	игровые программы, проект
3	20.09	18.09	У кого мастерок, у кого молоток.	1	беседа с элементами игры, викторина
4	27.09	25.09	У кого мастерок, у кого молоток.	1	беседа с элементами игры, викторина
5	04.10	02.10	Истоки трудолюбия.	1	игровой час
6	11.10	09.10	Истоки трудолюбия.	1	игровой час
7	18.10	16.10	Домашний помощник.	1	игра-конкурс, сочинение
8	25.10	23.10	Домашний помощник.	1	игра-конкурс, сочинение
9	08.11	06.11	Мир профессии.	1	викторина, ролевая игра
10	15.11	13.11	Мир профессии.	1	викторина, ролевая игра
11	22.11	20.11	Мир профессии.	1	викторина, ролевая игра
12	29.11	27.11	Угадай профессии.	1	занятие с элементами игры
13	06.12	04.12	Угадай профессии.	1	занятие с элементами игры
14	13.12	11.12	Какие бывают профессии.	1	занятие с элементами игры
15	20.12	18.12	Какие бывают профессии.	1	занятие с элементами игры
16	27.12	25.12	Куда уходят поезда.	1	занятие с элементами игры
17	17.01	15.01	Куда уходят поезда.	1	занятие с элементами игры
18	24.01	22.01	Моя профессия.	1	игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
19	31.01	29.01	Моя профессия.	1	игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
20	07.02	05.02	Наши друзья-книги.	1	экскурсия в библиотеку

21	14.02	12.02	Откуда сахар пришел.	1	презентация, беседа
22	21.02	19.02	Турнир профессионалов.	1	конкурс-игра
23	28.02	26.02	Турнир профессионалов.	1	конкурс-игра
24	<u>01.11</u>	05.03	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	дидактическая игра
25	<u>28.03</u>	12.03	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	дидактическая игра
26	07.03	19.03	Стройка.	1	строим дом, конструирование
26	14.03	02.04	Стройка.	1	строим дом, конструирование
28	21.03	09.04	Операция - десант.	1	практикум
29	04.04	16.04	Операция - десант.	1	практикум
30	11.04	23.04	Уход за цветами.	1	практикум
31	18.04	30.04	Уход за цветами.	1	практикум
32	25.04	07.05	Уход за цветами.	1	практикум
33	16.05	14.05	Кулинарный поединок.	1	беседа по рецептам, проект
34	23.05	21.05	Кулинарный поединок.	1	беседа по рецептам, проект

4 год курса (2024/2025 учебный год)

№	Дата			Тема	Кол-во часов	Форма проведения
	4 «а» (8 ур.)	4 «б» (7 ур.)	4 «в» (8 ур.)			
1	02.09	02.09	05.09	Любое дело - мое счастливое будущее.	1	классный час
2	09.09	09.09	12.09	Любое дело - мое счастливое будущее.	1	презентация,
3	19.09	19.09	19.09	По дороге идут машины.	1	беседы - тренинг
4	16.09	16.09	26.09	По дороге идут машины.	1	беседы - тренинг
5	23.10	23.10	03.10	Все работы хороши.	1	игра-конкурс
6	30.10	30.10	10.10	Все работы хороши.	1	игра-конкурс
7	07.10	07.10	17.10	О профессии продавец.	1	беседа-тренинг
8	14.10	14.10	24.10	О профессии продавец.	1	беседа-тренинг
9	21.11	21.11	07.11	О профессии библиотекарь.	1	беседа с элементами. игры
10	11.11	11.11	14.11	О профессии библиотекарь.	1	беседа с элементами. игры
11	18.11	18.11	21.11	Праздник в городе Мастеров.	1	занятие с элементами игры
12	25.11	25.11	28.11	Праздник в городе Мастеров.	1	занятие с элементами игры
13	02.12	02.12	05.12	Работники издательств и типографии.	1	экскурсия в типографию, ролевая игра
14	09.12	09.12	12.12	Работники издательств и типографии.	1	экскурсия в типографию, ролевая игра
15	16.12	16.12	19.12	Как приходят вести.	1	беседа с элементами игры
15	23.12	23.12	26.12	Как приходят вести.	1	беседа с элементами игры
17	28.12	28.12	09.01	Веселые мастерские.	1	беседа, игра
18	13.01	13.01	16.01	Веселые мастерские.	1	беседа, игра
19	20.01	20.01	23.01	Путешествие в город Мастеров.	1	профорientации - игра
20	27.01	27.01	30.01	Путешествие в город Мастеров.	1	профорientации - игра
21	03.02	03.02	06.02	Строительные специальности.	1	практикум, защита проекта
22	10.02	10.02	13.02	Строительные специальности.	1	практикум, защита проекта
23	17.02	17.02	20.02	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй.	1	беседа, игры

24	24.02	24.02	27.02	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй.	1	беседа, игры
25	03.03	03.03	06.03	Знакомство с промышленными профессиями.	1	конкурс
26	10.03	10.03	13.03	Знакомство с промышленными профессиями.	1	конкурс
27	17.03	17.03	20.03	Человек трудом красен.	1	игры
28	31.03	31.03	03.04	Человек трудом красен.	1	игры
29	14.04	14.04	10.04	Успеешь сам - научи другого.	1	практикум
30	21.04	21.04	17.04	Успеешь сам - научи другого.	1	практикум
31	28.04	28.04	24.04	Чей участок лучше.	1	практикум
32	05.05	05.05	08.05	Чей участок лучше.	1	практикум
33	12.05	12.05	15.05	Кулинарный поединок.	1	практикум
34	19.05	19.05	22.05	Кулинарный поединок.	1	практикум

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
1.	А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.	1
2.	О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	1
3.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	1
4.	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4.	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1	Презентации к занятиям.	

<i>Материалы и инструменты</i>		
1.	Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.	
2.	Пластилин.	
3.	Ножницы, клей.	
4.	Образцы готовых изделий.	
5.	Картонные коробки для (конструирования)	
<i>Оборудование класса.</i>		
1.	Учительский стол, стул.	1
2.	Ученические столы, стулья.	12
3.	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1
4.	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,1989-...с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.

6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.