

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024
№ 1
Председатель
МО



Слепкова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по
УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята
решением
Педагогического
совета
ГБОУ школа №
312
Протокол от
30.08.2024 № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312
С.А. Симанова
Приказ от
0.08.2024
№ 103-о

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 а класса

«Личность в истории»

Учитель Лобанова Е.В.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по истории на повышенном уровне.

Данная программа включают в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы.

Программа рассчитана на 34 часа. Программа рассчитана на учащихся 5 класса.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что новые образовательные стандарты предполагают ориентацию школы на деятельностную модель обучения. Во главу угла, кроме усвоения системы знаний и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, ставится задача организации процесса учения, в рамках которого происходит становление человека, умеющего самостоятельно решать проблемы, принимать самостоятельные ответственные решения, результативно действовать в меняющихся условиях, новых ситуациях, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В соответствии с стандартами второго поколения способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа имеет следующие особенности:

- проблемное изучение материала (выделение ключевых вопросов, эвристический характер их рассмотрения);
- создание познавательных ситуаций;

- часть времени отводится для игровой деятельности, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения актуализируются знания и компетенции, полученные в начальной школе.

Цель программы:

- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся набора ключевых компетентностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- Обучающие: расширить и углубить знания учащихся по истории, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах;
- Развивающие: развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; составлять характеристику исторической личности;
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии;
- умение формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ГИА.
- Воспитательные: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории, активную гражданскую позицию.

Методы реализации программы:

Основные методы: словесно – репродуктивный, наглядный, интерактивный, проблемное изложение, практическое исследование. Для повышения мотивации используются игровые методики и элементы исторической реконструкции.

Основные формы занятий:

познавательные занятия;

интерактивные беседы, практикумы;

творческие работы (проекты, электронные презентации и др.).

исторические загадки, конкурсы, викторины, игры, тестирование;
познавательные акции;
консультации.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

проявление интереса к изучению истории, овладение навыками самостоятельной работы,

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

коммуникативные;

овладение способностями оценивать результат и делать выбор;

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.

Предметные:

в результате освоения представленной программы учащиеся должны освоить такие компетенции, как:

знание основных и второстепенных исторических терминов и понятий;

использование практических навыков и умений в разнообразных видах деятельности.

знание основных событий всемирной истории первобытного периода и периода древности;

уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;

уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;

овладеть приемами работы с книгой;

уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Содержание:

Виды деятельности учащихся:

- активное участие в обсуждении темы занятий;
- практическая работа с источниками, дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка презентаций, творческих работ, проектов;
- выступления на занятиях, школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах, викторинах, играх школьного, муниципального, регионального и др. уровней.

Формой подведения итогов являются подготовка творческих работ и презентаций, проектов, участие в конкурсах, олимпиадах, других образовательных событиях.

Вводное занятие.

Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие.

Археология и ее значение для истории.

Знакомство с историческими источниками (практическая работа).

История и историки. Ложь, вымысел и заблуждение в исторической науке.

Особенности мировоззрения первобытного человека: тотемизм, фетишизм, анимизм.

Как рождаются мифы. Понятие «миф». Виды мифов. Что побуждает творить миф? Первобытные культы: духи и жертвы. Почему сказки сохранили память о первобытной эпохе? Сказочные герои. Сказочные миры. Основные сказочные сюжеты. Древнерусские сказки и их образы.

Возникновение производящего хозяйства. Изобретения древних цивилизаций: Египет, шумеры, финикийцы. Вклад Древнего Китая в историю человечества. Изобретения эпохи Античности.

Как менялась повседневная жизнь в истории человечества. Быт, чистота и гигиена в разные эпохи. Появление представлений о гигиене: священная чистота. Медицина. Возникновение и функции одежды в первобытную эпоху. Мода.

Культура Древнего Египта. Религия древних египтян. Мифология. Мифы об Осирисе. Значение Нила в жизни Древнего Египта. Представления древних египтян о смерти.

Достижения художественной культуры Древнего Египта: пирамиды, храмы, гробницы, скульптура, живопись. Крупнейшие культурные и религиозные центры Древнего Египта (Гелиополь, Фивы, Мемфис, Карнак, Луксор).

Загадки пирамид. Внутри древнеегипетской пирамиды. Типы пирамид: ступенчатые (пирамида Джосера), ломаными гранями (пирамида в Дашуре), классические (пирамида Хеопса).

Гробница Тутанхамона – как важнейший археологический источник по истории Египта. Легенда о «проклятии фараона»

Библейские сказания и библейская мифология.

Древнейшие цивилизации на территории Индии: загадки и открытия. Мифология. Культура Индии — одна из древнейших культур человечества.

Искусство Древней Индии. Священные животные Древней Индии. Буддизм и его основатель: мифы и реальность.

Искусство Древнего Китая. Великая Китайская стена. Архитектура. Храмы.

Мудрецы Востока. Конфуций - древний мыслитель и философ.

Герои ахейского периода: «Одиссея» и «Илиада» Гомера. Создатель «Илиады» и «Одиссеи» - Гомер. Историческая основа поэм Гомера.

Мифы Древней Греции – неувядаемый источник вдохновения.

Прометей – «сквозь тысячелетия вперёд смотрящий». Миф о титане духа и воли. Воплощение мифа в музыке и произведениях искусства.

Древнегреческие герои: Геракл («Двенадцать подвигов Геракла»), Тесей, Ясон. Двенадцать подвигов Геракла. Предание о походе аргонавтов. Золотое руно.

Афина, Артемида, Афродита: культ богинь и его отражение в мифах.

Триумф Диониса. Рождение греческого театра, особенности театрализованного действия. Литературные жанры: трагедия, драма.

Дионис и Аполлон — два древнегреческих бога, постоянно противостоящих и одновременно сопутствующих друг другу. Отражение в образах этих богов двойственной природы человека

Загадка Атлантиды: Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.

Древняя Италия: легенда об основании Рима. Загадки этрусской цивилизации. Древнейший Рим: город на семи холмах. Закон и порядок римского общества. Организация власти в Римском обществе. Рим республиканский. Рим имперский. Быт и нравы римского общества. Римские легионы. Римские зрелища. Колизей. Гладиаторы. Виды гладиаторов. Каким был мир гладиаторов: вымысел и реальность. Был ли Нерон чудовищем?

Саргон Древний – создатель империи в Двуречье. Владыки Египта. Эхнатон и его реформа. Правители Поднебесной: Цинь Шихуанди и его преемники. Правители Персидской державы: от Кира Великого до Дария III. Великие сыны эллинского народа. Повелители Рима в разные эпохи: как менялись идеалы. Знаменитые женщины древности. Неизвестные имена: кто остается за страницами учебников.

Обобщение.

Тематическое планирование:

№	тема	форма	дата
	Вводное занятие	беседа	
	Клио и её спутницы	беседа	
	Археология и ее значение для истории	беседа	
	Виды и особенности древнейших мифов	беседа	
	Сказки и легенды народов мира: главные сюжеты	игра	
	Вклад Древнего Китая в культурную историю человечества	беседа	
	Загадки пирамид. «Проклятье фараонов»	игра	
	Библейские мифы – как исторический источник	игра	
	Мифология культура индийской цивилизации	беседа	
	Наследие Древнего Китая. Загадки гробницы Цинь Ши	беседа	
	Великие мудрецы Китая	беседа	
	Загадки Кносского дворца: где обитал Минотавр	игра	
	Гибель Крита. Ахейский период истории Греции. Гомеровские герои.	беседа	
	Мифология Древней Греции.	беседа	
	Прометей и Геракл: боги с человеческой душой	беседа	
	Триумф Диониса: зарождение театра	игра	
	Олимпийские игры: гармония души и тела. Правда и вымысел	игра	
	Миф об Атлантиде в истории и культуре человечества	беседа	

	Гладиаторы: вымысел и реальность	беседа	
	Нерон и христиане: свидетельства историков	беседа	
	Скифы и сарматы в античный период	беседа	
	Первый император Древности – Саргон Великий	беседа	
	Религиозный реформатор Эхнатон	беседа	
	Правители Поднебесной империи	беседа	
	Персидские владыки: от Кира до Дария III	игра	
	Великие сыны Эллады: мудрецы и воины	беседа	
	Владыки Рима в разные эпохи	квест	
	Великие женщины древности	игра	
	Кто остался за страницами учебников...	беседа	
	Кто остался за страницами учебников...	игра	
	Защита проектов		
	Защита проектов		
	Обобщение.		
	Итоговое занятие		