

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

«Я-исследователь»

для учащихся 2 «Б» класса

на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Чибрякова Василиса Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» составляют следующие документы.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Цель курса – трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачами проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Тренинг исследовательских способностей.

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности.

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год. В 1 классе всего 33 часа в год.

Содержание программы.

1 класс.

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). В программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Раздел	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей	12 ч
Самостоятельная исследовательская практика	15 ч
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6 ч

2 класс.

Во втором классе программа тренинговых занятий поделена на две самостоятельные части - два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая - в третьей. Каждая из этих частей спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Начинается работа по рабочей тетради «Я - исследователь», где подробно описаны все этапы проведения собственного исследования.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Сроки проведения защиты планируются по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

Раздел	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей	17 ч
Самостоятельная исследовательская практика	11 ч
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6 ч

3 класс.

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом

и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Продолжается работа в рабочей тетради «Я - исследователь».

Продолжается коллективная и индивидуальная учебно-исследовательская работа детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Сроки проведения защиты планируются по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Практика проведения конкурсных защит в третьем классе продолжается. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

Раздел	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей	10 ч
Самостоятельная исследовательская практика	18 ч
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6 ч

4 класс.

В четвертом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах. Применение рабочей тетради «Я - исследователь» продолжается, но уже не столь обязательно, как прежде.

Сроки проведения защиты планируются по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов подводятся уже не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям». Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого.

Раздел	Кол-во часов
Тренинг исследовательских способностей	10 ч
Самостоятельная исследовательская практика	16 ч
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8 ч

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Я - исследователь» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе

и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2004 Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005

Материалы для учащихся:

Савенков А. И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010 Савенков А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010

Савенков А. И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 Савенков А. И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010

Савенков А. И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2011 Савенков А. И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. – Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела	Тема занятия
	План	Факт		
1	1 нед.		Тренинг исследо ватель ских способно стей (1-ый цикл) (в течение 1-й четверти учебного года)	Научные исследования и наша жизнь.
2	2 нед.			Методы исследования.
3	3 нед.			Наблюдение и наблюдательность.
4	4 нед.			Эксперимент – познание в действии.
5	5 нед.			Гипотезы и провокационные идеи.
6	6 нед.			Анализ и синтез.
7	7 нед.			Как давать определения понятиям.
8	8 нед.			Планирование наблюдений и проведения экспериментов
9	9 нед.		Самостоя тель ная исследо ватель ская практика (в течение учебного года)	Как выбрать тему собственного исследования.
10	10 нед.			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
11	11 нед.			Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
12	12 нед.			Коллективная игра-исследование.
13	13 нед.			Коллективная игра-исследование.
14	14 нед.			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
15	15 нед.			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
16	16 нед.			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
17	17 нед.			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
18	18 нед.			Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
19	19 нед.			Семинар
20	20 нед.		Тренинг исследо ватель ских способно	Наблюдение и экспериментирование.
21	21 нед.			Основные логические операции.
22	22 нед.			Гипотезы и способы их конструирования.

23	23 нед.		стей (2-ой цикл) (в течение 3-й четверти учебного года)	Искусство задавать вопросы.
24	24 нед.			Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное
25	25 нед.			Ассоциации и аналогии
26	26 нед.			Суждения, умозаключения, выводы
27	27 нед.			Искусство делать сообщения
28	28 нед.			Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы
29	29 нед.		Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (в течение учебного года)	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей
30	30 нед.			Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей
31	31 нед.			Индивидуальная работа (подготовка к защите результате собственных исследований)
32	32 нед.			Индивидуальная работа (подготовка к защите результате собственных исследований)
33	33 нед.			Защита собственных исследований.
34	34 нед.			Защита собственных исследований.