

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №312

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
учителей

Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Имамкулиева А.Ф

СОГЛАСОВАНО



зам. директора по УВР

Е.А. Воронина

29.08.2024

Принята решением

Педагогического совета

ГБОУ школа № 312

Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова

Приказ от 30.08.2024

№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительного курса по географии « Я географ»
Для учащихся 5 -х классов**

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности « Я географ» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии, учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Новизна предлагаемой программы:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность:

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучаются учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы»

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
- овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- 1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- 4.Воспитание географической культуры школьников.

Программа « Я географ» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа рассчитана на учащихся 5-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций**. В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

Направленность предлагаемого курса:

- по содержанию: предметная
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная
- по времени реализации: годичная

Программа предусмотрена на один год обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Ожидаемые результаты:

Предметным результатом освоения программы «Занимательная география» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностным результатом обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

Образовательные результаты предусматривают: -овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа дополнительного курса «Я географ» для учащихся 5 класса рассчитан на 34 ч. в год (1 час в неделю). В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Содержание и планируемые результаты изучения разделов курса «Я географ»

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела.
Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.	
Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внесших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)	Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии.
Путешествие по родному краю.	
История заселения ЛО. Малые нашего края. Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. «И жизни след оставили свой...» Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.	Знать историю своего края, его заселение, формирование обычаев, традиций. Знать отечественных географов-исследователей, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала.
Загадки географических оболочек Земли.	
Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны	Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов, происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его

<p>глубин земли. Уникальные памятники, созданные природой. Загадки атмосферы. Живые барометры. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории края. Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав.</p>
Страны мира.	
<p>Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычай и традиции народов мира. Страны, которых нет</p>	<p>Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира.</p>

Содержание курса «Я географ» 5 класс.

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение. Программа курса. <u>1 час</u>	Организация занятий по теме курса. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. <u>6 часа</u>	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий) <i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.
3	Путешествие по родному краю.	Занимательный материал по родному краю. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек регионов

	<u>6 часов</u>	области («блинная столица», родина выдающихся поэтов, композиторов). Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. «И жизни след оставили свой...» <i>Оборудование:</i> презентации видеоматериала
4	Загадки географических оболочек Земли. <u>17 часов</u>	Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты. Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека. Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. <i>Оборудование и пособия:</i> видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии.
5	Обобщение и закрепление знаний, умений, навыков.	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
	34ч.	

Календарно - тематическое планирование курса

№ п.п.	Перечень тем и разделов	Количество часов	Теория	Практика	Виды и формы деятельности
1.	Введение. Программа курса.	1 ч	1	1	Беседа
2.	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	6 ч.	4	2	Лекция Практикум. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
3.	Загадки географических оболочек Земли.	17 ч.	9	8	Лекция. Практикум. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
4.	Путешествие по родному городу.	6 ч.	2	4	Практикум
5.	Обобщение и закрепление знаний, умений, навыков.	4ч.	0	4	
	Итого	34	15	19	

Поурочное планирование

№ по порядку	№ п/П	Тематика занятия	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Кол-во часов	Форма проведения
1	1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	04.09	04.09		
Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества						
2	1.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	11.09	11.09	1	Семинар
3	2.	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	18.09	18.09	1	Просмотр презентации, обсуждение.
4	3.	География в эпоху Средневековья	25.09	25.09	1	Просмотр фильма, обсуждение.
5	4.	Эпоха Великих географических открытий	02.10	02.10	1	Практикум
6	5.	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	09.10	09.10	1	Просмотр презентации, обсуждение.
7	6.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	16.10	16.10	1	Сбор интернет-информации. Обсуждение.
Загадки географических оболочек Земли.						
8	1.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	23.10	23.10	1	Семинар. Выдвижение и обоснование гипотез.
9	2.	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа	06.11	06.11	1	Исследовательская деятельность

		"Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"				
10	3.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	13.11	13.11	1	Просмотр презентации, обсуждение.
11	4.	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану» местности"	20.11	20.11	1	Практикум
12	5.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	27.11	27.11	1	Анализ атласа
13	6.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	04.12	04.12	1	Просмотр, обсуждение фильма о внутренних процессах земли.
14	7.	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	11.12	11.12	1	Подбор иллюстраций, фотографий.
15	8.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	18.12	18.12	1	Практикум
16	9.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	25.12	25.12	1	Просмотр и обсуждение фильма.
17	10.	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа			1	Просмотр фильма.

		"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"				
18	11.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин			1	Просмотр презентации.
19	12	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф			1	Экскурсия
20	13.	Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"			1	Просмотр презентации.
21	14.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия			1	Практикум: изучение геохронологической таблицы.
22.	15.	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния			1	Подбор иллюстраций и характеристика животных.
23	16.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги			1	Подбор иллюстраций и характеристика животных.
24.	17.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости			1	Семинар.

		от географической широты и времени года на территории России"				
Раздел 3. Путешествие по родному городу.						
25	1.	Город-Петра творенье.			1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.
26	2.	Пушкино			1	Просмотр презентации. Иллюстрации сказок Пушкина.
27	3.	История Петергофа.			1	Просмотр презентации.
28	4.	Интересные факты из истории города.			1	Исследовательская деятельность
29	5.	Почему Купчино?			1	Исследовательская деятельность
30	6.	История моей школы.			1	Исследовательская деятельность
Раздел 4. Обобщение и закрепление знаний, умений, навыков.						
31	1.	Кроссворды, ребусы, загадки.			1	Составление и решение.
32	2	Загадочная природа			1	Обмен мнений об изученном материале.
33	3.	Я географ.			1	Сочинение
34	4.	Подведение итогов.			1	

Методическое обеспечение

Наименование программы факультатива	Литература для учащихся	Литература и пособия для учителя	Медиаресурсы
«Я географ». 5 класс	География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Летягин. \Вентана граф//; -М. 2015. Географическое краеведение. г. Ульяновск .2010г Энциклопедический справочник «Страны и народы» ; -М.2014	В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград.	Ресурсы Интернета Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера»

