

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт – Петербурга

Администрация Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
от 29.08.2024 № 1  
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



О.П. Тиханина  
29.08.2024

Принята решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа № 312  
Протокол от 30.08.2024  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова  
Приказ от 30.08.2024  
№ 103-о

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 7 «А» класса

Составители: Азбиль А.А., Мартыненко И.В., Примаченко С.В.,

учителя французского языка

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| Пояснительная записка .....  | 3 стр.  |
| Содержание обучения .....  | 5 стр.  |
| 5 класс .....  | 5 стр.  |
| 6 класс .....  | 9 стр.  |
| 7 класс .....  | 13 стр. |
| 8 класс .....  | 18 стр. |
| 9 класс .....  | 22 стр. |
| Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому)<br>языку на уровне основного общего образования ..... | 27 стр. |
| Личностные результаты .....  | 27 стр. |
| Метапредметные результаты .....  | 30 стр. |
| Предметные результаты .....  | 33 стр. |
| Тематическое планирование .....  | 52 стр. |
| Поурочное планирование .....   | 81 стр. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по-иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В учебном плане школы предусмотрено увеличение количества часов, отведённое на изучение предмета «Иностранный язык (французский)», в целях реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку, удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» использована в качестве методической основы с обязательным соблюдением условия, что содержание и планируемые результаты расширенной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» не только обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, но и способствует:

- ✓ углублению, расширению и систематизации знаний в данной области научного знания, вида деятельности;
- ✓ совершенствованию имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, подготовке к профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ индивидуальному развитию обучающихся, развитию навыков самообразования и самопроектирования.

Содержание расширенной программы включает в себя дополнительный материал, не включённый в программу базового уровня. Материал реализуется по следующим видам речевой деятельности:

- ✓ аудирование: понимание на слух аутентичных неадаптированных записей (повседневное общение; радиопередачи; интервью; музыкальные и кинематографические отрывки);

- ✓ говорение: развитие умений монологической речи для презентации проектов на иностранном языке; развитие диалогической речи в дебатах;
- ✓ чтение (понимание письменного текста): понимание текстов из неадаптированных источников (пресса, художественная литература, интернет СМИ);
- ✓ письмо: написание статей в школьную прессу; отзывы.

Кроме того, наполнение содержания занятий специальной многомерной системой упражнений способствует развитию интеллекта обучающихся, формированию высокой культуры общения, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует высокому речевому развитию обучающихся, обеспечивает социокультурную подготовку, способствует активизации процессов саморазвития и самопознания, формированию внутренней позиции личности средствами учебного предмета.

Требования к результатам повышенного уровня выделены курсивом.

Общее число часов для изучения иностранного (французского) языка – 816 часов: в 5 классе увеличено количество часов на 68 – 170 часа (5 часов в неделю), в 6 классе увеличено на 34 – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе увеличено количество часов на 68 – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе увеличено количество часов на 102 – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе увеличено количество часов на 34 – 136 часа (4 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно) на допороговом уровне А2, мотивированные учащиеся достигнут уровня В1, что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (французский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Виды речевой деятельности**

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами *et*, *mais*, *ou*;

вопросительных предложений с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений *on*, *tout*;

числительных (1-100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого



языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

**Формирование умений:**

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail-travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle-beau, long-longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и у;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel; числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;



глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса *pré-*;

имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простых относительных местоимений *qui, que*;

указательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные

национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного



анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-ement/-amment*.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) *трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) *ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

*Система достижения метапредметных результатов осуществляется в том числе в процессе защиты групповых (возможно индивидуальных) проектов на французском языке (с элементами французского языка).*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

#### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*письменная речь:* писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковые навыки и умения:**

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;*
- *владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,*
- *распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:*

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения *on, tout*;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения в 6 классе.**

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

Обучающиеся научатся вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Обучающиеся научатся создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*брать и давать краткое интервью;*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

*аудирование:*

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*смысловое чтение:*

Обучающиеся научатся читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*письменная речь:*

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

### **Языковые навыки и умения:**

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение qu'oi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематик.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

***Коммуникативные умения:***

Обучающийся сможет овладеть основными видами речевой деятельности:

***говорение:***

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9

фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
  - *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*



- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### ***Языковые навыки и умения:***

Обучающийся научится владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и в письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения: существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*

Обучающийся научится понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*;

сложноподчинённые предложения с союзами *parce que, lorsque*; глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / частичным артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Futur Proche, Passé Récent* ;

— условные предложения реального характера (*Conditionnel Présent*);

### ***Социокультурные знания и умения:***

Обучающийся научится владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

### ***Компенсаторные умения:***

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

### ***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *подробно высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *подробно излагать результаты выполненной проектной работы.*

*аудирование:*

Обучающийся научится воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

*смысловое чтение:*

Обучающийся научится читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*письменная речь:*

Обучающийся научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *подробно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой и без на образец.*

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса *pré-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

ограничительный оборот *ne... que*;

глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;

простые относительные местоимения *qui, que*;

указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

### ***Коммуникативные умения***

Владеть основными видами речевой деятельности:

#### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Языковые навыки и умения**

**Фонетическая сторона речи:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография:** правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Пунктуация:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

### **Лексическая сторона речи:**

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

и  
м  
е  
н  
а



наречия при помощи суффиксов -ement/-amment;  
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи:***

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов; деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи: безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением on; сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni...ni; сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (с союзом que), определительными (с союзными словами qui, que, dont, où), обстоятельственными (с наиболее распространёнными союзами, выражающими значение времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи: прямой порядок слов и инверсию; вопросительное прилагательное *quel*; вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, le quel*; отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*; особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (*infinitif*);
- ограничительный оборот *pe...que*.
- распознавать и употреблять в речи: временные формы изъявительного наклонения (*indicatif*): *présent, futur simple, futur immédiat, passé composé, imparfait, plus - que - parfait, futur dans le passé*; возвратные (местоименные) глаголы; спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении; согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; согласование времён в плане настоящего и прошедшего; прямую и косвенную речь.
- распознавать и употреблять в речи: повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*); временную форму условного наклонения (*conditionnel présent*) в простом и сложном предложении; *subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных; активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.

### **Социокультурные знания и умения**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку формируются и развиваются следующие компенсаторные умения обучающихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

| № П/П  | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                 | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ   |
|--|---|------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому</b> |   |                  |   |  |
| 1.1  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 15               | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p>   | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника).</p> |
| 1.2  | Обобщение   | 1                | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием</p> | <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.<br/> Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.<br/> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/> Развитие умений письменной речи:<br/> – списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br/> – составление плана прочитанного текста;<br/> – заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения)<br/> в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;<br/> – создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> | <p>прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).<br/> <i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></p> <p><i>Аудирование</i><br/> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).<br/> <i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</i></p> |
|--|--|--|---|

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
|  |    |  | <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/> Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/> – имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;<br/> – глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/> – существительное + существительное (télécarte);<br/> – существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);<br/> прилагательное + существительное (cybercafé);<br/> – глагол + местоимение (rendez-vous);<br/> – глагол + существительное (passe-temps);<br/> – предлог + существительное (sous-sol).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/> – безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением on;<br/> – сложноподчиненных предложений с союзом parce que</p> | <p><i>незнакомые слова. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;</i></p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.<br/> <i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание</i></p> |
| Итого По разделу   | 16 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)</b> |    |  |  |   |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> | <p><i>текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</i></p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).</p> <p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p> <p><b>Языковые навыки и умения</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных</p> |
| 2.2 | Обобщение   | 1 |   |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– составление плана прочитанного текста;</p> <p>– создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;</li> <li>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, done и другие).</li> </ul> <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</li> </ul> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:</p> | <p>словах. Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Читать новые слова согласно основным правилам чтения.<br/><i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i><br/>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф. Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> |
|--|--|---|--|

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
|   |  |    | <p>– существительное + существительное (télécarte);</p> <p>– существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением on</p>  | <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка.<br/><i>Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</i><br/><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i><br/><i>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,</p> |
| Итого По разделу  |  | 10 |   |   |
| <b>Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b> |  |    |   |   |
| 3.1   | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка | 15 | <p><b>Виды речевой деятельности</b><br/><i>Говорение</i><br/><i>Диалогическая речь</i><br/>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> |   |
| 3.2   | Обобщение  | 1  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.<br/>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/>– существительное + существительное (télécarte);<br/>– существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);<br/>– прилагательное + существительное (cybercafé);<br/>– глагол + местоимение (rendez-vous);<br/>– глагол + существительное (passe-temps);</p> | <p>принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b><br/>Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  |    | <p>– предлог + существительное (sous-sol).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>– сложноподчиненных предложений с союзом parce que;</p> <p>– сложноподчиненных предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque</p>   | <p>электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p> |
| Итого По разделу   |  | 16 |   |  |
| <b>Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</b> |  |    |   |  |
| 4.1  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха | 6  | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |  |
| 4.2  | Посещение врача                            | 4  |   |  |
| 4.3  | Обобщение                                  | 1  |   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/>– имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;<br/>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/>– глагол + существительное (passe-temps);<br/>– предлог + существительное (sous-sol).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |    |   |  |
|---|---|----|---|--|
|   |   |    | <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/> – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);<br/> – повелительного наклонения (imperatif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</p>   |  |
| Итого По разделу  |   | 11 |   |  |
| <b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b> |   |    |   |  |
| 5.1   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | <p><b>Виды речевой деятельности</b><br/> <i>Говорение</i><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i><br/> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> |  |
| 5.2   | Обобщение                                 | 1  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;<br/>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, done и другие).</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <p>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale.</p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: существительное + предлог + существительное (sac-à-dos).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);</li> <li>– повелительного наклонения (imperatif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме</li> </ul> |
| Итого По разделу   |  | 13 |   |
| <b>Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками</b> |  |    |   |
| 6.1  | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет       | 15 | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p>  |
| 6.2  | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе | 4  | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу,  |
| 6.3  | Обобщение  | 1  |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p><i>Аудирование</i><br/>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием текста. Чтение несплошных</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Составление плана прочитанного текста.<br/>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов);</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Орфография и пунктуация</i><br/>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;<br/>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, done и другие).<br/>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/>– имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
|  |  |    | <p>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)</p>   |  |
| Итого По разделу   |  | 20 |   |  |
| <b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам</b> |  |    |   |  |
| 7.1  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7  | <p><b>Виды речевой деятельности</b><br/><i>Говорение</i><br/><i>Диалогическая речь</i><br/>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i><br/>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> |  |
| 7.2  | Путешествия по России и иностранным странам  | 7  |   |  |
| 7.3  | Обобщение                                    | 1  |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/>– существительное + существительное (télécarte);<br/>– существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);<br/>– прилагательное + существительное (cybercafe);<br/>– глагол + местоимение (rendez-vous);<br/>– глагол + существительное (passe-temps);</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |    |   |  |
|---|---|----|---|--|
|   |   |    | <p>– предлог + существительное (sous-sol).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/> – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);<br/> – условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания</p> |  |
| Итого По разделу  |   | 15 |   |  |
| <b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</b> |   |    |   |  |
| 8.1   | Природа: флора и фауна                    | 6  | <p><b>Виды речевой деятельности</b><br/> <i>Говорение</i><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p>   |  |
| 8.2   | Природа: флора и фауна.<br>Климат, погода | 6  |   |  |
| 8.3   | Обобщение                                 | 1  | <p><i>Монологическая речь</i><br/> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение).</p> <p><i>Аудирование</i><br/> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p>        |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Составление плана прочитанного текста.</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.<br/>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/>– имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;<br/>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |                                     |    |  |
|---|-------------------------------------|----|--|
|   |                                     |    | <p>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);</p> <p>– повелительного наклонения (imperatif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме; – условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания</p>   |
| Итого По разделу  |                                     | 13 |  |
| <b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.</b> |                                     |    |  |
| <b>Транспорт</b>  |                                     |    |  |
| 9.1   | Жизнь в городе и сельской местности | 4  | <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p> <p><i>Аудирование</i></p> |
| 9.2   | Транспорт                           | 6  |  |
| 9.3   | Обобщение                           | 1  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Составление плана прочитанного текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов – различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, done и другие).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |                              |    |  |
|---|------------------------------|----|--|
|   |                              |    | – повелительного наклонения ( <i>imperatif</i> ) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;<br>– ударных и безударных форм личных местоимений   |
| Итого По разделу  |                              | 11 |  |
| <b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</b> |                              |    |  |
| 10.1  | Средства массовой информации | 7  | <b>Виды речевой деятельности</b><br><i>Говорение</i>   |
| 10.2  | Обобщение                    | 1  | <i>Диалогическая речь</i><br>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.<br><br><i>Монологическая речь</i><br>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.<br><br><i>Аудирование</i><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.<br><br><i>Смысловое чтение</i><br>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>информации, с полным пониманием.<br/>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Составление плана прочитанного текста.<br/>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.<br/>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/>– имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;<br/>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.<br/>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/>– существительное + существительное (télécarte);<br/>– прилагательное + существительное (cybercafe);</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |    |  |  |
|---|---|----|--|--|
|   |   |    | <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/> – глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);<br/> – условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания</p> |  |
| Итого По разделу  |   | 8  |  |  |
| <p><b>Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b></p> |   |    |  |  |
| 11.1  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение                                     | 3  | <p><b>Виды речевой деятельности</b><br/> <i>Говорение</i><br/> <i>Диалогическая речь</i><br/> Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.</p>  |  |
| 11.2  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы  | 2  | <p><i>Монологическая речь</i><br/> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>   |  |
| 11.3  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности. Традиции, обычаи | 14 | <p><i>Аудирование</i><br/> Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p>  |  |
| 11.4  | Обобщение   | 1  | <p><i>Смысловое чтение</i><br/> Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>(запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения:<br/>– существительное + существительное (télécarte);<br/>– существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);<br/>– прилагательное + существительное (cybercafe);<br/>– глагол + местоимение (rendez-vous);<br/>– глагол + существительное (passe-temps);<br/>– предлог + существительное (sous-sol).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/>– безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением on;</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  |  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложноподчиненных предложений с союзом <i>parce que</i>;</li> <li>– сложноподчиненных предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i>;</li> <li>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>);</li> <li>– повелительного наклонения (<i>imperatif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>– условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания;</li> <li>– ударных и безударных форм личных местоимений</li> </ul> |  |
| Итого по разделу   |  | 20 |  |  |
| <b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены</b> |  |    |  |  |
| 12.1   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены | 6  | <b>Виды речевой деятельности</b><br><i>Говорение</i><br><i>Диалогическая речь</i><br>Ведение диалога этикетного характера; диалога – побуждения к действию; диалога-расспроса.   |  |
| 12.2   | ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЯ   | 5  | <i>Монологическая речь</i><br>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.<br><br><i>Аудирование</i>  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Смысловое чтение</i><br/>Чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i><br/>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов).</p> <p><b>Языковые навыки и умения</b><br/><i>Лексическая сторона речи</i><br/>Распознавание и употребление в устной и письменной речи:<br/>– изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;<br/>– различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, done и другие).<br/>Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:<br/>– имен прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |            |   |  |
|---|---|------------|---|--|
|   |   |            | <p>– глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, de-/des-.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i><br/> Распознавание и употребление в устной и письменной речи:</p> <p>– глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);</p> <p>– повелительного наклонения (imperatif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>– условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания</p> |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>                   |   | <b>11</b>  |   |  |
| <b>КОНТРОЛЬ</b>                           |   |            |   |  |
| <b>13.1</b>                               | <b>СТАРТОВЫЙ</b>                        | <b>1</b>   |   |  |
| <b>13.2</b>                               | <b>ЗА ЧЕТВЕРТИ</b>                      | <b>4</b>   |   |  |
| <b>13.3</b>                               | <b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА</b> | <b>1</b>   |   |  |
| <b>ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ</b>                   |   | <b>6</b>   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ</b> |   | <b>170</b> |   |  |

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММ   | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |                    |                     | ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ          |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | ВСЕГО            | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  | 15               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 9                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)   | 15               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками                | 19               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам   | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9     | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10    | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 7                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 19               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12    | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 7                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13    | Обобщение и повторения по темам  | 15               |                    |                     |   |



|  |          |            |   |  |  |
|--|----------|------------|---|--|--|
| 14   | Контроль | 6          | 6 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |          | <b>170</b> |   |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>П/П | ТЕМА УРОКА  | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |                    |                     | ДАТА ИЗУЧЕНИЯ |          |          |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------|----------|
|          |   | ВСЕГО            | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ | 7 А           | 7 Б      | 7 В      |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сестры. Обязанности по дому). <i>Формирование лексических навыков</i> | 1                |                    |                     | 1 неделя      | 1 неделя | 1 неделя |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья). <i>Развитие лексических навыков</i>                             | 1                |                    |                     | 1 неделя      | 1 неделя | 1 неделя |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбор подарка другу). <i>Формирование лексических навыков</i>                  | 1                |                    |                     | 1 неделя      | 1 неделя | 1 неделя |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сестры. Обязанности по дому). <i>Развитие грамматических навыков</i>  | 1                |                    |                     | 1 неделя      | 1 неделя | 1 неделя |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья). <i>Развитие грамматических навыков</i>                          | 1                |                    |                     | 1 неделя      | 1 неделя | 1 неделя |

|    |   |   |  |  |          |          |          |
|----|---|---|--|--|----------|----------|----------|
| 6  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбор подарка другу). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>                     | 1 |  |  | 2 неделя | 2 неделя | 2 неделя |
| 7  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбор подарка другу). <i>Развитие лексико-грамматических навыков.</i>                    | 1 |  |  | 2 неделя | 2 неделя | 2 неделя |
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>                             | 1 |  |  | 2 неделя | 2 неделя | 2 неделя |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>                             | 1 |  |  | 2 неделя | 2 неделя | 2 неделя |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>                            | 1 |  |  | 2 неделя | 2 неделя | 2 неделя |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (каникулы с семьёй). <i>Развитие навыков монологической речи</i>                          | 1 |  |  | 3 неделя | 3 неделя | 3 неделя |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Рождество и Новый год - семейные праздники). <i>Развитие навыков монологической речи</i> | 1 |  |  | 3 неделя | 3 неделя | 3 неделя |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по  | 1 |  |  | 3 неделя | 3 неделя | 3 неделя |

|    |   |   |   |  |          |          |          |
|----|---|---|---|--|----------|----------|----------|
|    | дому (Рождество и Новый год - семейные праздники). <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>                                  |   |   |  |          |          |          |
| 14 | Стартовая диагностическая работа  | 1 | 1 |  | 3 неделя | 3 неделя | 3 неделя |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг). <i>Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 |   |  | 3 неделя | 3 неделя | 3 неделя |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг). <i>Развитие навыков письменной речи.</i> | 1 |   |  | 4 неделя | 4 неделя | 4 неделя |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет). <i>Формирование лексических навыков</i>                              | 1 |   |  | 4 неделя | 4 неделя | 4 неделя |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет). <i>Развитие лексических навыков</i>                                  | 1 |   |  | 4 неделя | 4 неделя | 4 неделя |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет). <i>Развитие грамматических навыков</i>                               | 1 |   |  | 4 неделя | 4 неделя | 4 неделя |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>                | 1 |   |  | 4 неделя | 4 неделя | 4 неделя |
| 21 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>                    | 1 |   |  | 5 неделя | 5 неделя | 5 неделя |
| 22 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>               | 1 |   |  | 5 неделя | 5 неделя | 5 неделя |

|    |  |   |  |  |          |          |          |
|----|--|---|--|--|----------|----------|----------|
| 23 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>                      | 1 |  |  | 5 неделя | 5 неделя | 5 неделя |
| 24 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека). <i>Развитие навыков аудирования</i>         | 1 |  |  | 5 неделя | 5 неделя | 5 неделя |
| 25 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека). <i>Развитие навыков монологической речи</i> | 1 |  |  | 5 неделя | 5 неделя | 5 неделя |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>составление списка общих увлечений</i> ). <i>Формирование лексических навыков</i>            | 1 |  |  | 6 неделя | 6 неделя | 6 неделя |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>составление списка моих увлечений</i> ). <i>Развитие лексических навыков</i>                 | 1 |  |  | 6 неделя | 6 неделя | 6 неделя |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>составление списка семейных увлечений</i> ). <i>Развитие грамматических навыков</i>          | 1 |  |  | 6 неделя | 6 неделя | 6 неделя |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). <i>Развитие грамматических навыков</i>                              | 1 |  |  | 6 неделя | 6 неделя | 6 неделя |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) <i>Развитие грамматических навыков</i>                               | 1 |  |  | 6 неделя | 6 неделя | 6 неделя |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>                  | 1 |  |  | 7 неделя | 7 неделя | 7 неделя |

|    |   |   |   |  |          |          |          |
|----|---|---|---|--|----------|----------|----------|
| 32 | Контрольная работа за I четверть  | 1 | 1 |  | 7 неделя | 7 неделя | 7 неделя |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка).<br><i>Развитие умений аудирования</i>                          | 1 |   |  | 7 неделя | 7 неделя | 7 неделя |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (слушаете ли вы классическую музыку?). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>          | 1 |   |  | 7 неделя | 7 неделя | 7 неделя |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные французские певцы). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>                 | 1 |   |  | 7 неделя | 7 неделя | 7 неделя |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>моя любимая музыка</i> ).<br><i>Развитие навыков монологической речи</i>              | 1 |   |  | 8 неделя | 8 неделя | 8 неделя |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>любимая музыка моих друзей</i> ).<br><i>Развитие навыков монологической речи</i>      | 1 |   |  | 8 неделя | 8 неделя | 8 неделя |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |   |  | 8 неделя | 8 неделя | 8 неделя |
| 39 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |   |  | 8 неделя | 8 неделя | 8 неделя |
| 40 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>мой любимый вид спорта</i> ).<br><i>Совершенствование навыков монологической речи</i> | 1 |   |  | 8 неделя | 8 неделя | 8 неделя |
| 41 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( <i>любимый спорт моих друзей</i> ).<br><i>Развитие навыков письменной речи</i>           | 1 |   |  | 9 неделя | 9 неделя | 9 неделя |

|    |  |   |  |  |           |           |           |
|----|--|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>виды отдыха</i> ). <i>Формирование лексических навыков</i>                         | 1 |  |  | 9 неделя  | 9 неделя  | 9 неделя  |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>набраться сил во время каникул</i> ). <i>Формирование лексических навыков</i>      | 1 |  |  | 9 неделя  | 9 неделя  | 9 неделя  |
| 44 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>занятия спортом</i> ). <i>Развитие лексических навыков</i>                         | 1 |  |  | 10 неделя | 10 неделя | 10 неделя |
| 45 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>полезные занятия после школы</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i> | 1 |  |  | 10 неделя | 10 неделя | 10 неделя |
| 46 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>здоровое питание</i> ). <i>Развитие навыков изучающего чтения</i>                  | 1 |  |  | 10 неделя | 10 неделя | 10 неделя |
| 47 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха ( <i>здоровое питание</i> ). <i>Развитие умений аудирования</i>                         | 1 |  |  | 10 неделя | 10 неделя | 10 неделя |
| 48 | Посещение врача ( <i>разные специальности</i> ). <i>Развитие лексических навыков</i>   | 1 |  |  | 10 неделя | 10 неделя | 10 неделя |
| 49 | Посещение врача ( <i>болезни и травмы</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>  | 1 |  |  | 11 неделя | 11 неделя | 11 неделя |
| 50 | Посещение врача ( <i>описание жалобы или проблемы при посещении врача</i> ). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>            | 1 |  |  | 11 неделя | 11 неделя | 11 неделя |
| 51 | Посещение врача ( <i>лекарства и рецепты</i> ). <i>Развитие навыков монологической речи</i>  | 1 |  |  | 11 неделя | 11 неделя | 11 неделя |
| 52 | Покупки ( <i>что и где покупают</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>  | 1 |  |  | 11 неделя | 11 неделя | 11 неделя |
| 53 | Покупки ( <i>продукты питания</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>  | 1 |  |  | 11 неделя | 11 неделя | 11 неделя |

|    |   |   |  |  |           |           |           |
|----|---|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 54 | Покупки (одежда). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>  | 1 |  |  | 12 неделя | 12 неделя | 12 неделя |
| 55 | Покупки (какой стиль одежды ты предпочитаешь?) . <i>Развитие навыков монологической речи</i>                                  | 1 |  |  | 12 неделя | 12 неделя | 12 неделя |
| 56 | Покупки (опиши свои вещи). <i>Развитие навыков письменной речи</i>  | 1 |  |  | 12 неделя | 12 неделя | 12 неделя |
| 57 | Покупки (Париж - столица моды). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |  |  | 12 неделя | 12 неделя | 12 неделя |
| 58 | Покупки (поход в магазин с друзьями). <i>Развитие умений аудирования</i>  | 1 |  |  | 12 неделя | 12 неделя | 12 неделя |
| 59 | Покупки (какой у вас размер?) . <i>Развитие навыков диалогической речи</i>  | 1 |  |  | 13 неделя | 13 неделя | 13 неделя |
| 60 | Покупки (выбрать подарок нелегко). <i>Развитие навыков чтения</i>   | 1 |  |  | 13 неделя | 13 неделя | 13 неделя |
| 61 | Покупки (подарок другу). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>   | 1 |  |  | 13 неделя | 13 неделя | 13 неделя |
| 62 | Покупки (подружки в магазине). <i>Развитие умений аудирования</i>   | 1 |  |  | 13 неделя | 13 неделя | 13 неделя |
| 63 | Покупки (первый универмаг в Париже и его основатель). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |  |  | 13 неделя | 13 неделя | 13 неделя |
| 64 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет ( <i>школьные предметы</i> ). <i>Формирование лексических навыков</i>              | 1 |  |  | 14 неделя | 14 неделя | 14 неделя |
| 65 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет ( <i>что делают ученики в школе</i> ). <i>Развитие грамматических навыков</i>      | 1 |  |  | 14 неделя | 14 неделя | 14 неделя |
| 66 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет ( <i>выбор любимого предмета</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i> | 1 |  |  | 14 неделя | 14 неделя | 14 неделя |
| 67 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет ( <i>образ правильного ученика</i> ).  | 1 |  |  | 14 неделя | 14 неделя | 14 неделя |

|    |   |   |   |  |           |           |           |
|----|---|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
|    | <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>  |   |   |  |           |           |           |
| 68 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (история - любимый предмет). <i>Развитие навыков монологической речи</i>                       | 1 |   |  | 14 неделя | 14 неделя | 14 неделя |
| 69 | Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы (трудный предмет - математика). <i>Развитие навыков письменной речи</i>                         | 1 |   |  | 15 неделя | 15 неделя | 15 неделя |
| 70 | Контрольная работа за II четверть   | 1 | 1 |  | 15 неделя | 15 неделя | 15 неделя |
| 71 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (уровни образования). <i>Формирование лексико-грамматических навыков</i>                       | 1 |   |  | 15 неделя | 15 неделя | 15 неделя |
| 72 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (уровни образования во Франции). <i>Развитие навыков чтения</i>                                | 1 |   |  | 15 неделя | 15 неделя | 15 неделя |
| 73 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (уровни образования во Франции). <i>Развитие монологической речи</i>                           | 1 |   |  | 15 неделя | 15 неделя | 15 неделя |
| 74 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой). <i>Развитие навыков чтения</i>                                | 1 |   |  | 16 неделя | 16 неделя | 16 неделя |
| 75 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (молодые учёные). <i>Развитие умений аудирования</i>   | 1 |   |  | 16 неделя | 16 неделя | 16 неделя |
| 76 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (достижения науки и техники). <i>Развитие навыков чтения</i>                                   | 1 |   |  | 16 неделя | 16 неделя | 16 неделя |
| 77 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (диплом бакалавра в средней школе - это реально?). <i>Развитие навыков монологической речи</i> | 1 |   |  | 16 неделя | 16 неделя | 16 неделя |



|    |  |   |  |  |           |           |           |
|----|--|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 78 | Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу).<br><i>Развитие навыков письменной речи</i>                    | 1 |  |  | 16 неделя | 16 неделя | 16 неделя |
| 79 | Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу).<br><i>Развитие навыков письменной речи</i>                    | 1 |  |  | 17 неделя | 17 неделя | 17 неделя |
| 80 | Школа: школьная жизнь (домашние задания). <i>Развитие умений аудирования</i>   | 1 |  |  | 17 неделя | 17 неделя | 17 неделя |
| 81 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (за что можно получить наказание в школе?). <i>Развитие монологической речи</i> | 1 |  |  | 18 неделя | 18 неделя | 18 неделя |
| 82 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (какой ты ученик?)<br><i>Развитие навыков монологической речи</i>               | 1 |  |  | 18 неделя | 18 неделя | 18 неделя |
| 83 | Школа: посещение школьной библиотеки, ресурсного центра  | 1 |  |  | 18 неделя | 18 неделя | 18 неделя |
| 84 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха ( <i>вспоминаем разные виды отдыха</i> ). <i>Формирование лексических навыков</i>   | 1 |  |  | 18 неделя | 18 неделя | 18 неделя |
| 85 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха ( <i>разделение отдыха по временам года</i> ). <i>Развитие лексических навыков</i>  | 1 |  |  | 18 неделя | 18 неделя | 18 неделя |
| 86 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне). <i>Развитие грамматических навыков</i>                        | 1 |  |  | 19 неделя | 19 неделя | 19 неделя |
| 87 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (писатели - о детстве). <i>Развитие навыков чтения</i>                              | 1 |  |  | 19 неделя | 19 неделя | 19 неделя |
| 88 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы!).<br><i>Развитие навыков письменной речи</i>              | 1 |  |  | 19 неделя | 19 неделя | 19 неделя |

|    |  |   |  |  |           |           |           |
|----|--|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 89 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (что можно делать во время каникул). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>                   | 1 |  |  | 19 неделя | 19 неделя | 19 неделя |
| 90 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха ( <i>как я провожу лето</i> ). <i>Развитие монологической речи</i>                                | 1 |  |  | 19 неделя | 19 неделя | 19 неделя |
| 91 | Путешествия по России и иностранным странам ( <i>разные виды транспорта</i> ). <i>Развитие лексических навыков</i>                             | 1 |  |  | 20 неделя | 20 неделя | 20 неделя |
| 92 | Путешествия по России и иностранным странам ( <i>плюсы разных видов транспорта</i> ). <i>Развитие грамматических навыков</i>                   | 1 |  |  | 20 неделя | 20 неделя | 20 неделя |
| 93 | Путешествия по России и иностранным странам ( <i>минусы различных видов транспорта</i> ). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>       | 1 |  |  | 20 неделя | 20 неделя | 20 неделя |
| 94 | Путешествия по России и иностранным странам (посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить?). <i>Развитие монологической речи</i> | 1 |  |  | 20 неделя | 20 неделя | 20 неделя |
| 95 | Путешествия по России и иностранным странам (крупные города Франции). <i>Развитие умений аудирования</i>                                       | 1 |  |  | 20 неделя | 20 неделя | 20 неделя |
| 96 | Путешествия по России и иностранным странам (Экс-ан-Прованс - город с историей). <i>Развитие навыков чтения</i>                                | 1 |  |  | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |
| 97 | Путешествия по России и иностранным странам (знакомство с некоторыми городами Франции). <i>Развитие навыков чтения</i>                         | 1 |  |  | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |

|     |  |   |  |  |           |           |           |
|-----|--|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 98  | Природа: флора и фауна. <i>Формирование лексических навыков</i>  | 1 |  |  | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |
| 99  | Природа: флора и фауна( надо ли защищать природу?). <i>Развитие умений аудирования</i>                             | 1 |  |  | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |
| 100 | Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого).<br><i>Развитие лексико-грамматических навыков</i> | 1 |  |  | 21 неделя | 21 неделя | 21 неделя |
| 101 | Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения). <i>Развитие навыков чтения</i>                    | 1 |  |  | 22 неделя | 22 неделя | 22 неделя |
| 102 | Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли). <i>Развитие навыков чтения</i>                                      | 1 |  |  | 22 неделя | 22 неделя | 22 неделя |
| 103 | Природа: флора и фауна (эко-жесты) .<br><i>Развитие монологической речи</i>  | 1 |  |  | 22 неделя | 22 неделя | 22 неделя |
| 104 | Природа: флора и фауна: климат, погода (какой бывает погода ). <i>Развитие лексических навыков</i>                 | 1 |  |  | 22 неделя | 22 неделя | 22 неделя |
| 105 | Природа: флора и фауна: климат, погода ( хорошая погода). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>           | 1 |  |  | 22 неделя | 22 неделя | 22 неделя |
| 106 | Природа: флора и фауна: климат, погода (климат). <i>Развитие навыков чтения</i>                                    | 1 |  |  | 23 неделя | 23 неделя | 23 неделя |
| 107 | Природа: флора и фауна: климат, погода ( климат во Франции). <i>Развитие навыков чтения</i>                        | 1 |  |  | 23 неделя | 23 неделя | 23 неделя |
| 108 | Природа: флора и фауна: климат, погода (природные явления). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>         | 1 |  |  | 23 неделя | 23 неделя | 23 неделя |
| 109 | Природа: флора и фауна: климат, погода (прогноз погоды). <i>Развитие умений аудирования</i>                        | 1 |  |  | 23 неделя | 23 неделя | 23 неделя |

|     |   |   |  |  |           |           |           |
|-----|---|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 110 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Формирование лексических навыков                            | 1 |  |  | 23 неделя | 23 неделя | 23 неделя |
| 111 | Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город или село по плану). Развитие лексико-грамматических навыков | 1 |  |  | 24 неделя | 24 неделя | 24 неделя |
| 112 | Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни). Развитие навыков монологической речи           | 1 |  |  | 24 неделя | 24 неделя | 24 неделя |
| 113 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Развитие навыков монологической речи                        | 1 |  |  | 24 неделя | 24 неделя | 24 неделя |
| 114 | Транспорт (виды транспорта). Развитие навыков чтения  | 1 |  |  | 24 неделя | 24 неделя | 24 неделя |
| 115 | Транспорт (путешествие на поезде). Развитие навыков чтения  | 1 |  |  | 24 неделя | 24 неделя | 24 неделя |
| 116 | Транспорт (путешествие на самолете). Развитие грамматических навыков  | 1 |  |  | 25 неделя | 25 неделя | 25 неделя |
| 117 | Транспорт (путешествие на машине). Развитие навыков письменной речи   | 1 |  |  | 25 неделя | 25 неделя | 25 неделя |
| 118 | Транспорт (путешествие на поезде). Развитие навыков чтения  | 1 |  |  | 25 неделя | 25 неделя | 25 неделя |
| 119 | Транспорт (плюсы и минусы). Развитие лексико-грамматических навыков   | 1 |  |  | 25 неделя | 25 неделя | 25 неделя |
| 120 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, интернет). Формирование лексических навыков                   | 1 |  |  | 25 неделя | 25 неделя | 25 неделя |
| 121 | Средства массовой информации (роль телевидения в жизни). Развитие грамматических навыков                          | 1 |  |  | 26 неделя | 26 неделя | 26 неделя |

|     |  |   |   |  |           |           |           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 122 | Контрольная работа за III четверть<br><b>(Промежуточная диагностическая работа)</b>  | 1 | 1 |  | 26 неделя | 26 неделя | 26 неделя |
| 123 | Средства массовой информации(<br><i>журналы в жизни</i> ). Развитие навыков чтения   | 1 |   |  | 26 неделя | 26 неделя | 26 неделя |
| 124 | Средства массовой информации ( <i>роль Интернета в жизни</i> ). Развитие лексико-грамматических навыков  | 1 |   |  | 26 неделя | 26 неделя | 26 неделя |
| 125 | Средства массовой информации (телевидение и журналы). Развитие лексико-грамматических навыков  | 1 |   |  | 26 неделя | 26 неделя | 26 неделя |
| 126 | Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете). Развитие умений аудирования   | 1 |   |  | 27 неделя | 27 неделя | 27 неделя |
| 127 | Средства массовой информации (юные блогеры). Развитие монологической речи  | 1 |   |  | 27 неделя | 27 неделя | 27 неделя |
| 128 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка ( <i>Франция на карте</i> ). Формирование лексических навыков                                   | 1 |   |  | 27 неделя | 27 неделя | 27 неделя |
| 129 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (физические карты России и Франции: географическое положение). Формирование лексических навыков | 1 |   |  | 27 неделя | 27 неделя | 27 неделя |
| 130 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). Развитие лексико-грамматических навыков                             | 1 |   |  | 27 неделя | 27 неделя | 27 неделя |
| 131 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (расскажите о Париже). Развитие навыков чтения                                      | 1 |   |  | 28 неделя | 28 неделя | 28 неделя |

|     |  |   |  |  |           |           |           |
|-----|--|---|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 132 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (северная столица России - Санкт-Петербург). <i>Развитие навыков чтения</i>                             | 1 |  |  | 28 неделя | 28 неделя | 28 неделя |
| 133 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции). <i>Развитие навыков чтения</i>       | 1 |  |  | 28 неделя | 28 неделя | 28 неделя |
| 134 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i> | 1 |  |  | 28 неделя | 28 неделя | 28 неделя |
| 135 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история театра). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |  |  | 28 неделя | 28 неделя | 28 неделя |
| 136 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие французские драматурги). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |  |  | 29 неделя | 29 неделя | 29 неделя |
| 137 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (театр Комеди Франсэз). <i>Развитие навыков чтения</i>  | 1 |  |  | 29 неделя | 29 неделя | 29 неделя |
| 138 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (пьесы французских классиков). <i>Развитие навыков чтения</i>   | 1 |  |  | 29 неделя | 29 неделя | 29 неделя |
| 139 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие композиторы России и Франции). <i>Развитие умений аудирования</i>                              | 1 |  |  | 29 неделя | 29 неделя | 29 неделя |
| 140 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во  | 1 |  |  | 29 неделя | 29 неделя | 29 неделя |

|     |   |   |   |  |           |           |           |
|-----|---|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
|     | Франции). <i>Развитие навыков монологической речи</i>   |   |   |  |           |           |           |
| 141 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (трубадуры и труверы). <i>Развитие навыков диалогической речи</i>              | 1 |   |  | 30 неделя | 30 неделя | 30 неделя |
| 142 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история гимна Франции). <i>Развитие навыков чтения</i>                        | 1 |   |  | 30 неделя | 30 неделя | 30 неделя |
| 143 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (живопись). <i>Развитие навыков монологической речи</i>                        | 1 |   |  | 30 неделя | 30 неделя | 30 неделя |
| 144 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (картины из собрания музея). <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>    | 1 |   |  | 30 неделя | 30 неделя | 30 неделя |
| 145 | <b>Всероссийская Проверочная Работа</b>   | 1 | 1 |  | 30 неделя | 30 неделя | 30 неделя |
| 146 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (импрессионизм и импрессионисты). <i>Развитие монологической речи</i>          | 1 |   |  | 31 неделя | 31 неделя | 31 неделя |
| 147 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (защита проектов). <i>Развитие монологической речи</i>                         | 1 |   |  | 31 неделя | 31 неделя | 31 неделя |
| 148 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие писатели). <i>Развитие навыков монологической речи</i> | 1 |   |  | 31 неделя | 31 неделя | 31 неделя |
| 149 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие композиторы). <i>Развитие умений аудирования</i>       | 1 |   |  | 31 неделя | 31 неделя | 31 неделя |
| 150 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка   | 1 |   |  | 31 неделя | 31 неделя | 31 неделя |

|     |  |   |   |  |           |           |           |
|-----|--|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
|     | (известные французские шансонье).<br><i>Развитие умений аудирования</i>  |   |   |  |           |           |           |
| 151 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные). <i>Развитие навыков чтения</i>                      | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 152 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы). <i>Развитие навыков чтения</i>              | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 153 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка ( <i>великие спортсмены</i> ). <i>Развитие навыков письменной речи</i>   | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 154 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка ( <i>великие художники</i> ). <i>Развитие навыков диалогической речи</i> | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 155 | Контрольная работа за IV четверть  | 1 | 1 |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 156 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»  | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 157 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»  | 1 |   |  | 32 неделя | 32 неделя | 32 неделя |
| 158 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»  | 1 |   |  | 33 неделя | 33 неделя | 33 неделя |
| 159 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»                                 | 1 |   |  | 33 неделя | 33 неделя | 33 неделя |
| 160 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,   | 1 |   |  | 33 неделя | 33 неделя | 33 неделя |



|     |  |     |   |  |           |           |           |
|-----|--|-----|---|--|-----------|-----------|-----------|
|     | сбалансированное питание. Посещение врача)   |     |   |  |           |           |           |
| 161 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»  | 1   |   |  | 33 неделя | 33 неделя | 33 неделя |
| 162 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками» | 1   |   |  | 33 неделя | 33 неделя | 33 неделя |
| 163 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»  | 1   |   |  | 34 неделя | 34 неделя | 34 неделя |
| 164 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 1   |   |  | 34 неделя | 34 неделя | 34 неделя |
| 165 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»   | 1   |   |  | 34 неделя | 34 неделя | 34 неделя |
| 166 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»  | 1   |   |  | 34 неделя | 34 неделя | 34 неделя |
| 167 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»   | 1   |   |  | 34 неделя | 34 неделя | 34 неделя |
| 168 | Повторение   | 1   |   |  |           |           |           |
| 169 | Повторение   | 1   |   |  |           |           |           |
| 170 | Повторение   | 1   |   |  |           |           |           |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 170 | 6 |  |           |           |           |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Французский в перспективе» А. С. Кулигина 7 класс (углубленный уровень). Издательство «Просвещение».

Аудиокурс к учебнику «Французский в перспективе» 7 класс (1 CD)

Рабочая тетрадь к учебнику «Французский в перспективе» 7 класс

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к учебнику «Французский в перспективе» 7 класс ( углублённый уровень) А. С. Кулигина

Линия УМК: УМК "Французский в перспективе" А. С. Кулигина 7 класс (углубленный уровень).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://do2.rcokoit.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.tv5monde.com/>

<https://www.hachettefle.fr>

<https://bonjourdefrance.com/>

<https://www.francaisfacile.com/>

<https://www.flevideo.com/>

## Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Корректировка поурочно-тематического планирования для 7 классов

Причины :

Количество уроков до корректировки:

Количество уроков после корректировки:

| № урока до коррекции | Дата урока до коррекции | Тема урока | № урока после коррекции | Дата урока после коррекции | Тема урока (темы уроков) после коррекции | Форма коррекции |
|----------------------|-------------------------|------------|-------------------------|----------------------------|--|-----------------|
|                      |                         |            |                         |                            |  |                 |
|                      |                         |            |                         |                            |  |                 |
|                      |                         |            |                         |                            |  |                 |

«Рассмотрено» на МО учителей \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ протокол № \_\_\_\_

Председатель МО \_\_\_\_\_ / Канина С.Н. /

«Согласовано» зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / Тиханина О.П. /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_