

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт – Петербурга

Администрация Фрунзенского района

ГБОУ СОШ №312

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



С.Н. Канина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



О.П. Тиханина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (французский)»

для обучающихся 2 «А» класса

Составители: Артёмова О.В., Леонтьева Н.П., Никифорова О.А.

учителя французского языка

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	7
2 класс.....	7
3 класс.....	11
4 класс.....	15
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования	20
Личностные результаты.....	20
Метапредметные результаты.....	22
Предметные результаты	24
Тематическое планирование	36
Поурочное планирование	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и

культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В учебном плане школы предусмотрено увеличение количества часов, отведённое на изучение предмета «Иностранный язык (французский)», в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку, удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При этом федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» использована в качестве методической основы с обязательным соблюдением условия, что содержание и планируемые результаты расширенной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Увеличение часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» не только обеспечивает реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений, но и способствует:

- ✓ систематизации, расширению и углублению знаний в данной области научного знания, вида деятельности;

- ✓ развитию имеющегося и приобретению нового опыта познавательной деятельности;
- ✓ формированию интегративных компонентов функциональной грамотности;
- ✓ индивидуальному развитию обучающихся, подготовке к саморазвитию, к самосовершенствованию.

Содержание расширенной программы включает в себя дополнительный материал, не включённый в программу базового уровня. Материал реализуется по следующим видам речевой деятельности:

- ✓ аудирование: понимание на слух аутентичных адаптированных записей (повседневное общение; музыкальные отрывки);
- ✓ говорение: развитие умений монологической речи для презентации проектов на иностранном языке (описание картинок, составление короткого рассказа с опорой на картинку); развитие диалогической речи в тематических сценках;
- ✓ чтение (понимание письменного текста): понимание текстов из адаптированных источников (художественная литература (детские журналы), интернет);
- ✓ письмо: написание короткого рассказа с опорой на картинку, заполнение анкет, подписание открыток.

Кроме того, наполнение содержания занятий специальной системой упражнений способствует развитию интеллекта обучающихся, формированию высокой культуры общения, расширяет лингвистический кругозор учащихся, содействует высокому речевому развитию обучающихся, формированию опыта поисково-исследовательской деятельности, формированию внутренней позиции личности средствами учебного предмета.

Требования к результатам повышенного уровня выделены курсивом.

По учебному плану на изучение иностранного (французского) языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на один час во втором и третьем классах. Общее число часов для изучения иностранного языка – 276 часов: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille*.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c'est*.

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision*).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*.

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*.

Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information*, *beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -iète*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера.

Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 (5 фраз) фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- вести и поддерживать другие виды диалогов: диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты: понимать как основную информацию, так и детали услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;*
- не обращать внимания на незнакомые слова;*
- пользоваться справочными материалами;*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов;*

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- писать по образцу краткое письмо;*
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;*
- письменно отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.*

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est*;

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique.*), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin.*) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision.*);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Дополнительные часы на изучение учебного предмета «Иностранный (французский) язык» обеспечивают:

- реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в данной области научного знания, вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- индивидуальное развитие обучающихся, развитие навыков самообразования и самопроектирования.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

Обучающийся научится вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- вести и поддерживать другие виды диалогов: диалог – обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному;
- выступать перед аудиторией с небольшим рассказом или докладом;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты: понимать как основную информацию, так и детали услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное, передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме,

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;*
- не обращать внимания на незнакомые слова;*
- пользоваться справочными материалами;*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 140 слов;*
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Обучающийся также будет иметь возможность получить следующие результаты:

- *писать по образцу краткое письмо;*
- *правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;*
- *письменно отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.*

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs*;

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Обучающийся получит также следующие результаты:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка;
- получит представление о сказках и поэтических произведениях известных французских писателей и поэтов;

Дополнительные часы на изучение учебного предмета «Иностранный (французский) язык» обеспечивают:

- реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в данной области научного знания, вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- индивидуальное развитие обучающихся, развитие навыков самообразования и самопроектирования.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (французскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (французскому) языку уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (французскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения обучающихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Знакомство				Коммуникативные умения
1.1	Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	8	<p>Коммуникативные умения Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации; создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (рассказ о себе); понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>Языковые знания и навыки Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent). Правильное написание изученных слов, в том числе</p>	<p>Говорение <u>Диалогическая речь</u> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). <i>Вести другие виды диалогов: диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями;</i> <i>Давать</i></p>

			<p>слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, trema, cedille. Предложения с оборотом c'est. Личные местоимения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p>	<p><i>характеристику персонажу и описывать предмет, картинку;</i> <i>Выразить отношение к прочитанному.</i> <u>Монологическая речь</u> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. <i>Кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p>
1.2	Обобщение	1		
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Мир моего «я»				
2.1	Моя семья	12	<p>Коммуникативные умения Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате. Аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната)). Чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением</p>	

		<p>правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного. Письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках</p>	<p>вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). <i>Понимать как основную информацию, так и детали услышанного;</i></p> <p><u>Смысловое чтение</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.</p>
--	--	--	--

			<p>тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. <u>Грамматическая сторона речи</u> Предложения с оборотом c'est. Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.). Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.). Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Союз et (при однородных членах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. <i>Соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;</i></p>
2.2	Мой день рождения	5	<p>Коммуникативные умения Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения). Ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение</p>	<p><i>Игнорировать незнакомые слова; Уметь пользоваться справочными материалами;</i></p>

		<p>благодарности за поздравление). Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о дне рождения). Создание монологических высказываний (рассказ о своём дне рождения). Аудирование с пониманием основного содержания текста (определение основной темы и главных фактов (сколько лет исполняется; где проходит праздник, событие (день рождения)) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками, с днём рождения. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки <u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их</p>	<p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов; <u>Письмо</u> Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написать по образцу краткое письмо; Письменно отвечать на вопросы к тексту; Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.</i></p>
--	--	---	--

		<p>ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent). <u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. <u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. <u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.</p>	<p>Языковые знания и навыки <u>Фонетическая сторона речи</u> Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. <u>Графика, орфография и пунктуация</u> Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова.</p>
--	--	---	--

		<p>Предложения с оборотом c'est. Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.). Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.). Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. Союз et (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ситуациях общения: поздравление (с днем рождения). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p>	<p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий</p>
--	--	---	--

2.3	Моя любимая еда	6	<p>Коммуникативные умения Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда). Ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/сообщение информации о себе, своих вкусовых предпочтениях). Создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (имя, возраст, любимая/нелюбимая еда). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике «Моя любимая еда»).</p> <p>Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки <u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри</p>	<p>вопрос).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в франкоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки) <i>Знать названия французских детских журналов.</i></p>
-----	-----------------	---	--	---

		<p>ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с</p>	
--	--	--	--

			<p>конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в ситуациях общения (за столом).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
2.4	Обобщение	1		
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1	Любимый цвет. Любимая игрушка, игра	9	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета,</p>	

			<p>описание игрушки).</p> <p>Монологическая речь: описание игрушки.</p> <p>Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела).</p> <p><i>Понимание как основной информации, так и деталей услышанного;</i></p> <p><i>Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</i></p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела).</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Буквы французского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. <u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c'est. Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время</p>	
--	--	---	--

			<p>(présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
3.2	Любимые занятия	5	<p>Коммуникативные умения Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки.</p>	

		<p>Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела).</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Буквы французского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u></p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков</p>	
--	--	---	--

		<p>препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c'est. Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.). Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.). Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire). Определенный и неопределенный артикли с</p>	
--	--	---	--

			<p>существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. С оюз et (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения.</p> <p>Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
3.3	Мой питомец	4	<p>Коммуникативные умения Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме</p>	

			<p>раздела).</p> <p>Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. .</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Буквы французского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u></p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц</p>	
--	--	--	--	--

		<p>(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу.</p> <p>Множественное число прилагательных, образованное по правилу.</p> <p>Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment,</p>	
--	--	--	--

			<p>pourquoi. Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. Союз et (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
3.4	Выходной день (в цирке, зоопарке)	7	<p>Коммуникативные умения Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (цвет предмета, описание игрушки). Монологическая речь: описание игрушки. Аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела). Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в</p>	

		<p>предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Предложения с оборотом c'est. Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire). Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi. Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. Союз et (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения. Компенсаторные умения</p>	
--	--	---	--

			Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
3.5	Обобщение	1	
Итого по разделу		26	
Раздел 4. Мир вокруг меня			
4.1	Моя школа	9	<p>Коммуникативные умения Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя школа»).</p> <p>Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя школа».</p> <p>Языковые знания и навыки <u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением</p>

		<p>правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u></p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p>	
--	--	--	--

		<p>Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Множественное число существительных, образованное по правилу.</p> <p>Множественное число прилагательных, образованное по правилу.</p> <p>Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,</p>	
--	--	--	--

			вопросов; иллюстраций	
4.2	Мои друзья	6	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»).</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний.</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»).</p> <p>Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья».</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>Буквы французского алфавита.</p> <p>Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.</p> <p>Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p> <p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p>	

		<p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c'est. Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire,</p>	
--	--	--	--

			<p>écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения. Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant. Союз et (при однородных членах).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
4.3	Моя малая родина (город, село)	8	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город, село)»).</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний.</p> <p>Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя малая родина (город, село)»).</p> <p>Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с</p>	

		<p>пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя малая родина (город, село)».</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p>	
--	--	--	--

		<p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении</p>	
--	--	---	--

			собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.4	Обобщение	1	
Итого по разделу		24	
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка			
5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	6	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы). Чтение вслух (и про себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы;</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка.</p>

		<p>Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).</p>	
--	--	--	--

			<p>Предложения с составным именным сказуемым (Ma mère est médecin.).</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Вопросительные слова qui, quand, où, comment, pourquoi.</p> <p>Предлоги места à, dans, sur, sous, derrière, devant.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p>	
5.2	Произведения детского фольклора	2	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p>	

		<p>Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.</p>	
--	--	--	--

			<p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с составным глагольным сказуемым (J'aime regarder la télévision.). Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
5.3	Персонажи детских книг	2	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей</p>	

		<p>информации (персонажи сказки). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent).</p> <p><u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p>	
--	--	---	--

			<p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Предложения с оборотом c'est.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.).</p> <p>Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Притяжательные прилагательные mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>	
5.4	Праздники родной страны и страны/стран	4	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалог-расспрос: запрашивание интересующей</p>	

	<p>изучаемого языка (Новый год, Рождество)</p>	<p>информации (персонажи сказки). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Языковые знания и навыки <u>Фонетическая сторона речи</u> Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent). <u>Графика, орфография и пунктуация</u> Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. <u>Лексическая сторона речи</u> Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p>	
--	--	---	--

			<p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Настоящее время (présent) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire).</p> <p>Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления). Личные местоимения.</p> <p>Союз et (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.</p>	
5.5	Обобщение и повторение	5		
Итого по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство	9		https://resh.edu.ru/
2	Мир моего «я»	24		https://resh.edu.ru/
3	Мир моих увлечений	26		https://resh.edu.ru/
4	Мир вокруг меня	24		https://resh.edu.ru/
5	Родная страна и страны изучаемого языка	19		https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками). Формирование лексических навыков.	1		1 неделя
2	<i>Знакомство. (приветствие с учителем и одноклассниками) Развитие лексических навыков.</i>	1		1 неделя
3	<i>Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		1 неделя
4	Знакомство (знакомство с буквами и цифрами французского алфавита). Формирование лексических навыков.	1		2 неделя
5	<i>Знакомство (знакомство с буквами и цифрами французского алфавита). Развитие лексических навыков.</i>	1		2 неделя
6	Знакомство (прощание). Развитие лексических навыков.	1		2 неделя
7	<i>Знакомство (прощание). Развитие навыков диалогической речи.</i>	1		3 неделя
8	<i>Знакомство (прощание). Развитие лексических навыков.</i>	1		3 неделя
9	Знакомство. Обобщение по теме.	1		3 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
	Совершенствование лексических навыков.			
10	Мир моего "я". Моя семья. Формирование лексических навыков.	1		4 неделя
11	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Развитие лексических навыков.	1		4 неделя
12	<i>Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		4 неделя
13	Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность). Формирование грамматических навыков.	1		5 неделя
14	<i>Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность). Развитие грамматических навыков.</i>	1		5 неделя
15	Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья?). Совершенствование грамматических навыков.	1		5 неделя
16	<i>Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья?) Развитие навыков чтения.</i>	1		6 неделя
17	Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом). Совершенствование навыков чтения.	1		6 неделя
18	Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи). Формирование навыков диалогической речи.	1		6 неделя
19	<i>Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи) Развитие навыков диалогической речи.</i>	1		7 неделя
20	Мир моего "я". Моя семья (знакомство с семьей)	1		7 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
	моего друга). Совершенствование навыков диалогической речи.			
21	Мир моего "я". Моя семья (занятия членов семьи моего друга) Формирование лексических навыков.	1		7 неделя
22	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Развитие лексических навыков.	1		8 неделя
23	<i>Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		8 неделя
24	Мир моего "я". Мой день рождения (моя семья и мои друзья). Формирование умений аудирования.	1		8 неделя
25	Мир моего "я". Мой день рождения (день рождения моего друга). Развитие умений аудирования.	1		9 неделя
26	Мир моего "я". Мой день рождения (подарки). Совершенствование умений аудирования.	1		9 неделя
27	Мир моего "я". Моя любимая еда (фрукты и овощи). Формирование лексических навыков.	1		9 неделя
28	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Развитие лексических навыков.	1		10 неделя
29	<i>Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		10 неделя
30	Мир моего "я". Моя любимая еда (популярная еда в России и Франции). Формирование навыков чтения.	1		10 неделя
31	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда	1		11 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
	моих друзей). Развитие навыков чтения.			
32	Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моего питомца). Совершенствование навыков чтения.	1		11 неделя
33	Мир моего "я". Обобщение по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1		11 неделя
34	Мир моих увлечений. Любимый цвет (мой любимый цвет). Формирование лексических навыков.	1		12 неделя
35	Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю). Развитие лексических навыков.	1		12 неделя
36	<i>Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		12 неделя
37	Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет моих друзей). Формирование навыков чтения.	1		13 неделя
38	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Развитие навыков чтения.	1		13 неделя
39	<i>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки) Совершенствование навыков чтения.</i>	1		13 неделя
40	<i>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Формирование навыков диалогической речи.</i>	1		14 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
41	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры). Формирование навыков диалогической речи.	1		14 неделя
42	<i>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры). Совершенствование навыков диалогической речи.</i>	1		14 неделя
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?) Формирование лексических навыков..	1		15 неделя
44	<i>Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?) Развитие лексических навыков.</i>	1		15 неделя
45	<i>Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать?). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		15 неделя
46	Мир моих увлечений. Любимые занятия (занятия членов моей семьи). Формирование грамматических навыков.	1		16 неделя
47	Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые занятия с друзьями). Развитие грамматических навыков.	1		16 неделя
48	Мир моих увлечений. Мой питомец. Формирование умений аудирования.	1		16 неделя
49	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер). Развитие умений аудирования.	1		17 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
50	<i>Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер). Совершенствование умений аудирования.</i>	1		17 неделя
51	Мир моих увлечений. Мой питомец (каких животных ты знаешь?). Формирование навыков чтения.	1		17 неделя
52	Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Развитие навыков чтения.	1		18 неделя
53	<i>Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке.) Совершенствование навыков чтения.</i>	1		18 неделя
54	<i>Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). Формирование навыков диалогической речи.</i>	1		18 неделя
55	Мир моих увлечений. Выходной день (выходной день с семьей). Формирование навыков диалогической речи.	1		19 неделя
56	Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей). Формирование лексических навыков.	1		19 неделя
57	<i>Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей). Развитие лексических навыков.</i>	1		19 неделя
58	<i>Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		20 неделя
59	Мир моих увлечений. Выходной день. Обобщение по теме. Совершенствование лексических навыков.	1		20 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
60	Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Формирование лексических навыков.	1		20 неделя
61	<i>Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Развитие лексических навыков.</i>	1		21 неделя
62	<i>Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Совершенствование лексических навыков.</i>	1		21 неделя
63	Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности). Формирование навыков письменной речи.	1		21 неделя
64	<i>Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности) Развитие навыков письменной речи.</i>	1		22 неделя
65	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Формирование навыков монологической речи.	1		22 неделя
66	<i>Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Развитие навыков монологической речи.</i>	1		22 неделя
67	<i>Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Совершенствование навыков монологической речи.</i>	1		23 неделя
68	Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе). Формирование навыков чтения.	1		23 неделя
69	Мир вокруг меня. Мои друзья (имя, возраст). Формирование навыков чтения.	1		23 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
70	Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Совершенствование навыков чтения.	1		24 неделя
71	<i>Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Формирование навыков письменной речи.</i>	1		24 неделя
72	<i>Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Развитие навыков письменной речи.</i>	1		24 неделя
73	Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом). Совершенствование навыков письменной речи.	1		25 неделя
74	<i>Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом). Развитие грамматических навыков .</i>	1		25 неделя
75	Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето с семьей). Формирование умений аудирования.	1		25 неделя
76	<i>Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето с семьей). Развитие навыков монологической речи.</i>	1		26 неделя
77	Мир вокруг меня. Моя малая родина (достопримечательности города, региона). Развитие умений аудирования.	1		26 неделя
78	Мир вокруг меня. Моя малая родина (в деревне). Совершенствование умений аудирования.	1		26 неделя
79	Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года). Формирование навыков диалогической речи.	1		27 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
80	Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года). Формирование навыков письменной речи.	1		27 неделя
81	Мир вокруг меня. Моя малая родина (любимое время года). Развитие навыков диалогической речи.	1		27 неделя
82	Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа рядом с нами). Совершенствование навыков диалогической речи.	1		28 неделя
83	Мир вокруг меня. Обобщение по теме. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		28 неделя
84	Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции).	1		28 неделя
85	<i>Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции). Развитие навыков письменной речи.</i>	1		29 неделя
86	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности России и Франции). Развитие навыков письменной речи.	1		29 неделя
87	<i>Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности России и Франции). Совершенствование навыков письменной речи.</i>	1		29 неделя
88	Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции). Формирование навыков диалогической речи.	1		30 неделя
89	<i>Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции). Развитие навыков</i>	1		30 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
	<i>диалогической речи.</i>			
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (в стране сказок). Совершенствование навыков диалогической речи.	1		30 неделя
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая сказка). Формирование навыков чтения.	1		31 неделя
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (персонажи русских и французских сказок). Формирование навыков чтения.	1		31 неделя
93	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж). Совершенствование навыков чтения.	1		31 неделя
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции). Формирование грамматических навыков.	1		32 неделя
95	<i>Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции). Формирование грамматических навыков</i>	1		32 неделя
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (С Новым годом! С Рождеством). Развитие грамматических навыков.	1		33 неделя

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Недели
		Всего	Контрольные работы	
97	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подарки от Деда Мороза). Развитие навыков чтения.	1		33 неделя
98	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1		33 неделя
99	Повторение	1		34 неделя
100	Повторение	1		34 неделя
101	Повторение	1		34 неделя
102	Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Французский язык: учебник. 2 класс. Часть 1,2 / Н.М. Касаткина. – М.: Просвещение, 2021

Французский язык: учебник. 3 класс. Часть 1,2 / Н.М. Касаткина, А.В. Гусева – М.: Просвещение, 2021

Французский язык: учебник. 4 класс. Часть 1,2 / Э.М. Береговская. – М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Французский язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 2,3,4 класс.

УМК "Французский в перспективе" Н.М. Касаткина, Э. М. Береговская и др.

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. 2,3,4 класс». Углубленное изучение. УМК "Французский в перспективе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://french-online.ru/>

<http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>

<http://irgol.ru/>

Лист корректировки поурочно-тематического планирования рабочей программы

Корректировка поурочно-тематического планирования для 2 «А» класса

Причины :

Количество уроков до корректировки:

Количество уроков после корректировки:

№ урока до коррекции	Дата урока до коррекции	Тема урока	№ урока после коррекции	Дата урока после коррекции	Тема урока (темы уроков) после коррекции	Форма коррекции

«Рассмотрено» на МО учителей _____ от ____ 20__ протокол № ____

Председатель МО _____ / Канина С.Н. /

«Согласовано» зам. директора по УВР _____ / Тиханина О.П. /

« ____ » _____ 20 ____