

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

«29» августа 2024

Принята  
решением  
ППК  
ГБОУ школа  
№312  
Протокол №1  
от «29»  
августа 2024

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор  
ГБОУ школа №312

С.А. Симанова  
«31» августа 2024

**Рабочая программа сопровождения учителя дефектолога  
«Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством  
аутистического спектра»  
для обучающихся начальной и общей школы по ФАОП 8.2.  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 312 с углублённым  
изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург 2024**

Оглавление	
Пояснительная записка.....	2
Диагностическое направление.....	3
Диагностические методики.....	4
Коррекционно-развивающее направление.....	4
Консультативно-просветительское направление.....	5
Методическое направление.....	6
Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:.....	7
Общая характеристика программы.....	7
Условия реализации программы.....	8
Ценностные ориентиры программы.....	9
Содержание курса.....	10
1. «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2. «Познавательное развитие».....	11
3. «Речевое развитие».....	12
4. «Художественно - эстетическое развитие».....	12
5. «Психомоторное развитие».....	13
Планируемые результаты реализации программы.....	13
Перспективный план по коррекции дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра.....	15
Учебно-тематическое планирование.....	26
1/1 дополнительный.....	26
2 класс.....	29
4 класс.....	32
Источники.....	36
Приложение 1.....	38
КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС.....	38

## **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии.

Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена:

- потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС;
- необходимостью смягчения, характерного для аутичных детей, сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся;
- ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

**Целью** реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, академических пробелов в знаниях;

- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС с помощью поведенческого анализа и/или частоты их снижения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС; Обеспечение оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с установленной программой ИОМа

Продолжительность занятий: 20-30 минут или по состоянию ресурса ребёнка.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития обучающихся с РАС, эмоциональным и психическим состоянием обучающегося.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

#### **Диагностическое направление**

- Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:
  - изучение заключения первичного обследования специалистами ПМПк;
  - диагностические занятия с детьми в начале учебного года для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;
  - диагностические срезы в течение работы для корректировки индивидуальным программам, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.
  - наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога. Важно ориентироваться на следующие параметры:
    - наиболее приемлемая для ребенка дистанция общения;
    - излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
    - способы обследования окружающих предметов;

- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях, её особенности;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия, каких людей и наличие сотрудничества со специалистами сопровождения.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

### *Диагностические методики*

Методика	Цель, планируемый результат
1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я.	Определение уровня познавательного развития
3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ
4. Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
5. Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
6. Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
7. Десять слов	Определение объема вербальной памяти
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г. Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития
9. ABLLS-R	Оценка социальных и коммуникативных навыков

### **Коррекционно-развивающее направление**

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление, метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для коррекции нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом.

#### **Консультативно-просветительское направление**

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.
2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.
4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

#### **Методическое направление**

Цель: расширение собственных знаний и навыков методом изучения инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со

сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

***Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:***

- наблюдение в ходе занятий;

- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);

- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Во время дефектологических занятий необходимо использование развивающих игр и упражнений, оказывающих благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с РАС. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и



коррекции. Предметы, используемые на занятиях, позволят сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

### **Условия реализации программы**

Основная особенность обучающихся с РАС в том, что они испытывают трудности всех форм в установлении и понимании эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызывать дискомфорт, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе таким этапам, как: развитие эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков выделяется большое количество времени.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Материалы: мячи, пластилин, кисти, краски, лото, паззлы, мыльные пузыри, звучащие и светящиеся игрушки, кубики, фломастеры, рамки-вкладыши, наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.), конструкторы, вата, шишки, сенсорный материал и т.д.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения занятия организуются в индивидуальном формате.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; адаптированные пособия и опоры; настольные дидактические игры; мяч; конструктор.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Предполагается использовать «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика, нейрогимнастики.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом, при ситуации устойчивого неуспеха возможно использование действий «рука в руке». Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно

принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей:

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

### **Ценностные ориентиры программы**

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

### **Содержание курса**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

#### ***1. «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями

к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

## ***2. «Познавательное развитие»***

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

### **3. «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

### **4. «Художественно - эстетическое развитие»**

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с РАС во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;

- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

### **5. «Психомоторное развитие»**

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.2) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

- предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;
- адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;
- выражать доброжелательность, доверие и внимательность

**Перспективный план по коррекции дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра**

п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
<b>I. Диагностика</b>			
	<p>-выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);</p> <p>- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;</p> <p>- выявить первоначальные математические и пространственные представления;</p> <p>- выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций);</p> <p>- понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);</p> <p>- обследование уровня развития психических процессов.</p>	<p>-Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).</p> <p>-Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</p> <p>-</p> <p>Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы</p>	<p>-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.</p>
<b>II. Сенсорное и сенсомоторное развитие</b>			
	<p>Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать</p>	<p>-</p> <p>Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. - Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в</p>	<p>Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по</p>



	тактильные ощущения.	соответствии с возрастом). - Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.	инструкции педагога
<b>III. Формирование пространственно-временных отношений</b>			
	<p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</p> <p>Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>	<p>-Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</p> <p>- Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</p> <p>- Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</p> <p>- Формирование представлений о себе.</p> <p>- Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).</p> <p>- Пространственная ориентировка</p>	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</p>

		(употребление предложных конструкций).	
	<p>Формировать умение ориентироваться во времени.</p>	<p>-Временные представления (части суток, дни недели, времена года).</p> <p>-Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).</p>	<p>Умение работать с именованными числами времени.</p> <p>Умение определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>Умение анализировать части суток, времена года</p>
<p>IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи</p>			
	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>-Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт,</p>	<p>Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.</p>

		<p>умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).</p>	
<p>V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков</p>			
	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>-Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>-</p> <p>Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении).</p> <p>-Цифры.</p> <p>-Буквы.</p> <p>-Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p> <p>Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.</p>
<p>VI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>			
	<p>Формировать умения ориентировки в задании.</p> <p>Формировать умения планирования этапов выполнения задания. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять</p>	<p>-</p> <p>Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)</p>	<p>Умение проводить анализ инструкции к заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность при выполнении задания.</p> <p>Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение</p>

	словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений		проводить словесный отчет о выполненной работе. Овладеть доступным образовательным уровнем. Нормализация ведущей деятельности возраста.
<b>VII. Совершенствование языкового анализа и синтеза</b>			
	Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	-Звук и буква. - Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	Умение проводить анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	-Звук и буква. -Чтение слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.
0	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей	-Гласные буквы и звуки. -Двойное значение гласных.	Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умение

	<p>роли гласных букв.</p> <p>Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>		<p>анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>
1	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных.</p> <p>Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>	<p>-</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.</p>
2	<p>Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.</p>	<p>-</p> <p>Дифференциация понятия «слово», «слог».</p> <p>- Деление слов на слоги и для переноса.</p>	<p>Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».</p>
3	<p>Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».</p> <p>Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.</p>	<p>- Ударение в словах.</p>	<p>Умение выделять ударный слог и ударную гласную.</p> <p>Умение делить слова для переноса.</p>
	Совершенствовать	Слог. Деление	Умение

4	слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	анализировать слог. Умение делить слова на слоги.
5	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
6	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
7	Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи	Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.	Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы. Умение вести диалог по вопросам.
8	Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Формировать умение ориентироваться	Предложение. Составление предложений из слов.	Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. Умение ориентироваться в

	<p>в задании, представленном в устнословесной форме. Формировать синтаксическую структуру предложений.</p>		<p>задании, представленном в устно - словесной форме.</p>
9	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога. Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте. Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву. Умение определять количество предложений в тексте. Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями. Умение составлять графическую схему предложения.</p>
0	<p>Закрепить понятие «предложение» Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Предложение. Соединение частей разорванных предложений. Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений. Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>
1	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.</p>	<p>Предложение. Выделение слов в слитном тексте.</p>	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного</p>

	<p>Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.</p>		<p>написания. Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога. Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.</p>
2	<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).</p>	Предлоги.	Умение употреблять предлоги по назначению.
3	<p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.</p>	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	<p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросоответной деятельности.</p>
<b>VIII. Формирование математического анализа и синтеза</b>			
	Формировать	Дифференциация	Умение



4	временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	ия единиц времени.	анализировать и дифференцировать единицы времени.
5	<p>Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.</p>	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
6	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
7	<p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.</p>	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть - целое». Умение обобщать.
8	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.

	<p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.</p>	<p>пределах 20, 100).</p>	
9	<p>Совершенствовать умение анализировать задачу.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>	<p>Решение простых и составных задач</p>	<p>Умение анализировать задачу.</p> <p>Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.</p> <p>Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</p>
0-34	<p>Резервное время.</p> <p>Итоговая диагностика</p>		<p>Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).</p>

## Учебно-тематическое планирование

### 1/1 дополнительный

	Наименование разделов	Описание тем	Кол -во часов
.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	8
.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатление ребенка.	6
.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	6
.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	6
.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	6
.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение	6

		чувственного опыта.	
	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Формирование учебного поведения.</p> <p>Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды.</p> <p>Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Формирование количественных представлений.</p> <p>Тема 5. Формирование представлений о величине.</p> <p>Тема 6. Формирование представлений о форме.</p> <p>Тема 7. Формирование пространственных представлений.</p>	22
	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	<p>Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании.</p> <p>Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам).</p> <p>Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями.</p> <p>Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).</p>	8
	Развитие речи.	<p>Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Тема 2. Развитие умения подражать звукам и словам.</p> <p>Тема 3. Обучения детей простейшим артикуляционным движениям.</p> <p>Тема 4. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального</p>	18

		<p>обозначения.</p> <p>Тема 5. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).</p> <p>Тема 6. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись).</p> <p>Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.</p>	
0.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	<p>Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).</p> <p>Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).</p> <p>Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самвырожения).</p>	16
Итого в год (33/33/34 недели)			102

### 1 класс и 1-ый дополнительный класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

## 2 класс

	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Познакомься с новыми людьми.	10
.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	6
.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я умею ухаживать за собой. Тема 3. Я гуляю на улице.	6
.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения Объем активного внимания. Тема 4. Переключения внимание с одного объекта на другой.	12
.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов,	10

		звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями .	
.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.	8
.	Расширени е чувственного опыта.	Тема 1. Приучения детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	5
.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений о своей семье и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Развитие представлений о величине (больше, меньше). Тема 6. Развитие представлений о форме (круг, квадрат, треугольник). Тема 7. Развитие представлений о цвете. Тема 8. Развитие пространственных представлений.	10
.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам). Тема 3. Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	8

0.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.</p> <p>Тема 2. Формирование умения знать и называть части лица и тела.</p> <p>Тема 3. Отработка основных артикуляционных поз.</p> <p>Тема 4. Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни.</p> <p>Тема 5. Формирование слухового восприятия и слуховой памяти с использованием детских музыкальных игрушек.</p> <p>Тема 6. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.</p>	17
1.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	<p>Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать).</p> <p>Тема 2. Развитие дыхания, артикуляции и восприятия тактильных ощущений (упражнения, регулирующие мышечный тонус).</p> <p>Тема 3. Активизация внимание через музыкальные упражнения.</p>	10
Итого в год (34 недели):			102

## 2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й



уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

#### 4 класс

	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Имитируем движения.	8
.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	4
.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема 4. Я в магазине.	4
.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширение объема активного внимание. Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой. Тема 5. Удержание в поле	5

		внимание 2-3 объектов.	
.	Развитие памяти.	<p>Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти.</p> <p>Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Тема 3. Запоминание схем, рисунков.</p> <p>Тема 4. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	5
.	Развитие восприятия.	<p>Тема 1. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия.</p> <p>Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.</p>	5
.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	5
.	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся.</p> <p>Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды .</p> <p>Тема 3. Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до 10. Состав числа 3-4.</p> <p>Тема 5. Развитие способности к обобщению.</p> <p>Тема 6. Сравнение 2-х объектов. Сходство и отличие.</p> <p>Тема 7. Развитие</p>	5

		<p>представлений о форме (овал, многоугольник, пирамида).</p> <p>Тема 8. Развитие представлений о цвете, цветочных оттенках.</p> <p>Тема 9. Развитие пространственных представлений.</p>	
.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	<p>Тема 1. Обучения рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры).</p> <p>Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам)</p> <p>Тема 3. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природным материалами).</p>	8
0.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса.</p> <p>Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей).</p> <p>Тема 3. Развитие слухового внимание, восприятия и слуховой памяти.</p> <p>Тема 4. Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого.</p> <p>Тема 6. Развитие умения употреблять в речи глаголы.</p> <p>Тема 7. Развитие грамматических форм языка</p>	15

		(умения различать множественное и единственное число). Тема 8. Формирование умение понимать грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч.	
1.	Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. Тема 3. Развитие чувств музыкального темпа и ритма. Тема 4. Пение. Тема 5. Формирование самостоятельной музыкальной деятельности.	4
Итого в год (34 недели):			68

#### 4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха»— 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **Источники**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

5. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.

6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.

7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.

8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

9. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.

10. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.

11. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.

12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

13. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

14. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития. — 2008 г.

15. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.

16. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.

17. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

18. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Приложение 1

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ С РАС**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Домашний адрес (индекс)** \_\_\_\_\_

**Телефон** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Программа (программы) обучения** **Вариант** \_\_\_\_\_

**Посещение ребенком ранее дошкольного учреждения или школы**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

	<b>ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>	<b>Н</b> ачало	<b>С</b> редина	<b>Н</b> онец
	<b><i>Визуальный контакт:</i></b>			
	Устанавливает			
	Не устанавливает			
	<b><i>Коммуникативные отношения:</i></b>			
	Вступает			
	Не вступает			
	<b><i>Контроль за поведением:</i></b>			
	Осуществляет самостоятельный контроль			
	Импульсивен, но возможен внешний			
	Стереотипное поведение			
	Полевое поведение			
	Инактивен			
	Аспонтанен			
	Нуждается в дополнительном поощрении			
	<b><i>Общение (с взрослыми и детьми):</i></b>			
	Общается			
	Не общается			
	Избирателен в общении			
	Общение формальное			
	Наблюдает со стороны			
	Не интересуется			
	Проявляет агрессивные вспышки			
	Копирует поведение других			
	Общения избегает			
	<b><i>Особенности поведения в общественных</i></b>			
	В столовой			
	На праздниках			
	На прогулке			
	В транспорте			
	На экскурсиях			
	В театре			
	<b><i>Испытывает ли страхи:</i></b>			
	Мотивированные			

	Немотивированные			
	<b>ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
	<b><i>Целенаправленность:</i></b>			
	Деятельность целенаправленна			
	Деятельность хаотична			
	<b><i>Сосредоточенность:</i></b>			
	Сосредотачивается на конкретном задании			
	Кратковременно сосредотачивается на			
	На конкретном задании не			
	<b><i>Отношение к инструкциям педагога:</i></b>			
	Принимает			
	Не принимает			
	Выполняет по своему			
	<b><i>Наиболее продуктивные виды</i></b>			
	Игровая			
	Учебная			
	<b>ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ</b>			
	<b><i>Вербальное общение:</i></b>			
	Полностью доступно			
.2	Способность вести диалог в стандартных ситуациях (как тебя зовут, сколько тебе лет и пр.)			
.3	Отсутствие способности к ведению диалога (использование речевых штампов, стереотипии			
	<b><i>Невербальное общение:</i></b>			
	<b>Визуальный контакт:</b>			
	Адекватный			
	Неадекватный			
	Следит за взором собеседника			
	Показывает глазами			
	Эпизодический			
	Избегает			
	Отсутствует			
	<b>Жесты:</b>			
	Указательный жест			
	Другие формы использования жестов			
	<b>Мимика:</b>			
	Адекватная			
	Неадекватная			
	Отсутствует			
	<b>Интонация:</b>			
	Адекватная			
	Неадекватная			
	Плохо модулированная			
	<b><i>Знание о других людях:</i></b>			
	Об учащихся (имена, фамилии, пол)			



.2	Об учителях (имя, отчество учителя; воспитателя; других специалистов)			
	Имеет ли друзей			
	Есть ли предпочтения в общении			
.5	Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит» другой человек			

	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ</b>			
	<i>Навыки самообслуживания (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет, одевание и раздевание, застегивание и</i>			
	Сформированы			
	Частично сформированы			
	Несформированы			
	<b>Прием пищи:</b>			
	Ест самостоятельно			
	Ест с помощью взрослого			
	Ест только определенную пищу			
	От питания в центре отказывается (указать			
	<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Предметные действия:</b>			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	Предпочитает манипуляцию с предметами			
	Предпочитает упорядоченные действия с			
	<b>Предназначение игрушек:</b>			
	Понимает			
	Не понимает			
	<b>Самостоятельные игровые действия:</b>			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	<b>Совместные игровые действия:</b>			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	<b>Использование предметов-заменителей:</b>			
	Очень широко использует			
	Иногда использует (в какой ситуации)			
	Не использует			
	<b>Ролевая игра (не сформирована; сформирована -на какой стадии):</b>			
	Сюжетная игра			
	Символическая игра			
	Игра с правилами			

	<b>Что предпочитает делать в свободное время (рисует, читает, лепит, увлечен компьютером, поет и т.д. или бездействует):</b>			
	<b>Поведение во время игры:</b>			
	Как себя ведет во время игры (стереотипно,			
.2	Как общается во время игры (вступает в контакт; берет на себя роль ведущего; является ведомым в игре; легко выходит из игры; на определенном этапе происходит «застревание»; при выводе из игры происходит аффективная вспышка)			
	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Общая осведомленность и социально-</b>			
	<b>Представления о «себе»:</b>			
.1.1	Правильно использует личное местоимение и притяжательные формы («я», «я-ты», «я-мы», «я-вы» и т.д.)			
	Путает			
	Говорит о себе в «третьем лице»			
.2	Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей и т.д.:			
	Сформированы			
	Не сформированы			
	<b>Восприятие сенсорных эталонов:</b>			
	<b>Представление о цвете</b>			
	<b>Основные цвета:</b>			
	Соотносит			
	Показывает			
	Называет			
	<b>Оттеночные цвета</b>			
	Соотносит			
	Показывает			
	Называет			
	<b>Представления о форме</b>			
	Соотносит			
	Показывает			
	Называет			
	<b>Представление о величине</b>			
	Соотносит			

	Показывает			
	Называет			
	Строит сериационные ряды из 3 элементов			
	Строит сериационные ряды из 10			
.4	Избирательность восприятия (н-р знает все цвета и их оттенки, но предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и т.д.)			
	<b>Восприятие пространственных соотношений</b>			
	Ведущая рука:			
	Правая			
	Левая			
	Ориентировка в сторонах собственного			
	Ориентируется			
	Не ориентируется			
	Дифференциация пространственных			
	Выше-ниже			
	Дальше-ближе			
	Справа-слева			
	Впереди-сзади			
	В центре			
	Ориентировка на плоскости:			
	Ориентируется			
	Не ориентируется			
	Ориентировка в пространстве			
	Ориентируется			
	Не ориентируется			
	Целостный образ предмета:			
	Складывание разрезных картинок из частей			
	Разрез по вертикали			
	Разрез по горизонтали			
	Разрез по диагонали			
	Разрез по ломаной линии			
	Временные представления:			
	Календарь			
	Дни недели			
	Времена года и их характеристики			
	Понимание и использование логико-			
	<b>Конструктивный праксис</b>			
	Складывание фигур из палочек:			
	По подражанию			
	По образцу			
	По представлению			

	Конструирование из строительного			
	По подражанию			
	По образцу			
	По представлению			
	<b>Внимание (длительность сосредоточения, стойкость, переключение)</b>			
	Плохо сосредотачивается:			
	С трудом удерживает внимание на объекте			
	Низкая концентрация			
	Внимание поверхностное, недостаточно			
	Быстро истощается			
	Требует переключения на другой вид			
	Плохое переключение внимания			
	Внимание достаточно устойчивое:			
	Длительность сосредоточения и			
3.1	переключения внимания удовлетворительная			
	<b>Память:</b>			
	Преобладает зрительная			
	Преобладает слуховая			
	Преобладает ассоциативная			
	Запоминание материала:			
	Запоминает хорошо, быстро			
4.2	Удерживает в памяти долго			
	Запоминает плохо			
	Быстро теряет			
	Избирательность памяти:			
	Зависит от материала			
	Зависит от анализатора			
	<b>Пресыщение:</b>			
	Ярко выражено			
	Возникает на фоне какого-либо одного			
	Практически отсутствует			
	<b>Утомление:</b>			
	Ярко выражено			
	Возникает на фоне какого-либо одного			
	Практически отсутствует			
	<b>МОТОРИКА</b>			
	<b>Общая моторика:</b>			
	Координация движений (неуклюжий,			
	Выполнение движений по инструкции			

	Ходьба (прямохождение, ходьба по			
	Прыжки (на 2 ногах, на 1 ноге)			
	Бег			
	<b>Мимические движения лица:</b>			
	Улыбка			
	Плач			
	Серьезное выражение лица			
	Полное отсутствие мимических движений			
	<b>Мелкая моторика</b>			
	Координированность движений пальцев			
	Выполнение двигательных актов пальцами			
	Застегивание			
	Завязывание			
	Шнуровка			
	Вдевание			
	Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор):			
	Осуществляет			
	Не осуществляет			
	Трёхпальцевый захват			
	Сформирован			
	Не сформирован			
	<b>Имитация двигательных нарушений:</b>			
	Пониженный тонус			
	Псевдогиперкинезы			
	Наличие двигательных стереотипии (их			
	<b>Графическая деятельность:</b>			
	Обводка			
	Соединение по точкам			
	Штриховка			
	Закрашивание			
	Прорисовывание			
	Твердость прописываемых линий			
	Аккуратность линий			
	Рисунок (срисовывание, спонтанное			
	<b>ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО</b>			
	<b>Общая характеристика речи:</b>			
	Мутизм			
	Наличие эхоталий			
	Наличие речевых штампов (указать, какие)			
	<b>Звукопроизношение:</b>			
	Правильное			

	Нарушенное			
	<b>Объем словаря</b>			
	Активного:			
	Достаточный			
	Малый			
	Недостаточный			
	Пассивного:			
	Достаточный			
	Малый			
	Недостаточный			
	Наличие неологизмов			
	<b>Интонация:</b>			
	Речь интонирует			
	Речь не интонирует			
	Наличие специфических интонаций			
	<b>Фразовая речь:</b>			
	Присутствует			
	Отсутствует			
	<b>Грамматический строй речи:</b>			
	Правильный			
	Неправильный			
	<b>Составление рассказа:</b>			
	Составляет (по картинке, по плану, Особенности составления рассказа			
	Не составляет			
	<b>Пересказ рассказа:</b>			
	Составляет (по картинке, по плану, Особенности составления пересказа			
	Не составляет			
	<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
	<b>Уровень развития мышления:</b>			
	Предметно-действенное			
	Наглядно-образное			
	Абстрактно-логическое			
	<b>Причинно-следственные отношения:</b>			
	Устанавливает			
	Устанавливает, но искажает (с опорой на			
	Не устанавливает			
	Обобщающие понятия:			
	Сформированы			
	Сформированы, но искаженно (с опорой на			
	Не сформированы			
	<b>Понимание рассказа со скрытым</b>			
	Улавливает скрытый смысл			

	Частично улавливает скрытый смысл			
	Не улавливает скрытый смысл			
	<b>Проба «4-й лишней»:</b>			
	Выделяет			
	Выделяет с опорой на латентные признаки			
	Не выделяет			
	<b>Существенные признаки предметов и</b>			
	Выделяет			
	Избирательно выделяет (с опорой на			
	Не выделяет			
	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ</b>			
	<b>Предполагаемая программа обучения</b>			
	Общеобразовательная программа:			
	Математика -			
	Русский язык (письмо) -			
	Литература (чтение) -			
	Окружающий мир (природоведение) -			
	ИЗО -			
	Музыка -			
	Ритмика -			
	Труд -			
	Физкультура, ОБЖ -			
	Программа для детей с задержкой			
	Математика-			
	Русский язык (письмо) -			
	Литература (чтение) -			
	Окружающий мир (природоведение) -			
	ИЗО -			
	Музыка -			
	Ритмика -			
	Труд -			
	Физкультура, ОБЖ-			
	Программа для детей с умственной			
	Математика-			
	Русский язык (письмо) -			
	Литература (чтение) -			
	Развитие речи на основе предметов и			
	ИЗО -			
	Музыка -			
	Ритмика -			
	Труд -			
	Физкультура, ОБЖ -			
	<b>Математика</b>			

	Владение счетными операциями:			
	Формальный счет			
	Осмысленный счет в пределах возрастной			
	Отсутствие счета (снижение уровня			
	Решение задач:			
	Задачи не решает			
	Решает задачи формально			
	Решает простые задачи осмысленно			
	Задачи решает осмысленно в соответствии			
	Задачи решает осмысленно в соответствии			
	<b>Чтение</b>			
	Навык чтения:			
	Владеет навыками глобального чтения			
	Владеет навыками слогового чтения			
	Владеет навыками побуквенного чтения			
	Читает бегло			
	Техника чтения:			
	Соответствует требованиям школьной			
	Ниже требований школьной программы			
	Понимание смысла прочитанного			
	Смысл прочитанного понимает			
	Смысл прочитанного понимает частично			
	Смысл прочитанного не понимает			
	<b>Письмо</b>			
	Навык письма:			
	Письмо элементов букв			
	Письмо печатными буквами			
	Письмо прописными буквами			
	Скорость письма:			
	Отвечает требованиям программы			
	Ниже требований программы			
	Списывание:			
	Списывает печатные буквы			
	Списывает печатные слова			
	Списывает печатный текст			
	Списывает прописные буквы			
	Списывает прописные слова			
	Списывает текст прописными буквами			
	Грамотность:			
	Пишет грамотно		+	
	Пишет с ошибками (страдает орфография)			
	Дисграфия			
	Некоторые буквы пишет зеркально			



	Письмо зеркальное			
--	-------------------	--	--	--

**Заключение:**

---

---

---

**Рекомендации:**

---

---

---

---

Подпись \_\_\_\_\_

---

Дата