

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
от 29.08.2024 № 1
Председатель МО



Ю.Б. Кошманова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Е.А. Воронина
29.08.2024

Принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Протокол от 30.08.2024
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ школа № 312

С.А. Симанова
Приказ от 30.08.2024
№ 103-о

Программа внеурочной деятельности

«Грамотный читатель»

для 4 класса

Автор-составитель программы
Рязанцева Нелли Сергеевна

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена на основе авторской программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Издательство «Просвещение».

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 2-4 класс – 34 часа.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (приказ Минздрава от 28.11.20 02) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства РФ от 23.03.2001 № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недоступности перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)

Цели и задачи курса

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 КЛАСС

- Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)

- Стихотворение П. Синявского «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)

- Занятие в компьютерном классе (1ч.)
- Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)
- Экскурсия в библиотеку (1ч.)
- Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)
- «Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)
- Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)
- Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
- Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
- Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)
- Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
- Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)
- Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)
- Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето» (2ч.)

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата			Тема занятия	
	План	Факт			
		4А	4Б		4В
1	1 неделя				Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».
2	2 неделя				Стихотворение П. Синявского «Рисунок».
3	3 неделя				Занятие в компьютерном классе
4	4 неделя				Пермяка «Сказка о большом колоколе»
5	5 неделя				Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
6	6 неделя				Экскурсия в библиотеку
7	7 неделя				Сказка о большом колоколе
8	8 неделя				Н. Богданова «Фюнфкиндер»
9	9 неделя				Н. Богданова «Фюнфкиндер»
10	10 неделя				Н. Богданова «Фюнфкиндер»
11	11 неделя				Н. Богданова «Фюнфкиндер»
12	12 неделя				Н. Богданова «Фюнфкиндер»
13	13 неделя				Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».
14	14 неделя				Научно-познавательный текст «Воробей».
15	15 неделя				Научно-познавательный текст «Воробей».
16	16 неделя				Н. Носова «Когда мы смеёмся»
17	17 неделя				Н. Носова «Когда мы смеёмся»
18	18 неделя				Рассказ «Когда мы смеёмся»

19	19 неделя				Н. Сладкова «Подводные ежи»
20	20 неделя				Научно-познавательный текст «Ёрш».
21	21 неделя				Научно-познавательный текст «Ёрш».
22	22 неделя				Тима Собакина «Подводная песня».
23	23 неделя				Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
24	24 неделя				Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
25	25 неделя				Тима Собакин «Подводная песня».
26	26 неделя				Тима Собакин «Подводная песня».
27	27 неделя				А. Саломатова «Его последний день»
28	28 неделя				А. Саломатова «Его последний день»
29	29 неделя				Рассказ «Его последний день»
30	30 неделя				Рассказ «Его последний день»
31	31 неделя				Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»
32	32 неделя				Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»
33	33 неделя				Н. Анишиной «Чем пахнет лето».
34	34 неделя				Н. Анишиной «Чем пахнет лето».