Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол №1 от 29.08.2023 Председатель МО Ю.Б. Кошманова	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Горшкова О.С. 29.08.2023	Принята решени- ем Педагогического совета ГБОУ школа № 312 Протокол №1 от 30.08.2023	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ школа №312 Симанова Светлана Александровна Подписано цифровой подписью: Симанова Светлана Александровна Дата: 2023.11.03 13:25:44 +03'00' С.А. Симанова Приказ № 97-о от 31.08.2023

Рабочая программа по компоненту внеурочной деятельности

«Краеведение»

«Знай и люби свой город»

для 3 классов

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы 1 год

Реализуют программу: Соболева Елена Вячеславовна
Смолянинова Анастасия Антоновна, Кренева Евгения Федоровна.
(ФИО)
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за учебный год 3 класс – 34 часа.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Знай и люби свой город" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

  от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

  № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
- № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

  № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Учебный план ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (в действующей редакции).

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 3 класса разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №312 с углубленным изучением французского языка.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

.

Одним из главных направлений работы начальной школы является воспитание. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что и как он усвоит из социального опыта.

Изучение краеведческих интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о родном городе. Строгие рамки урока и насыщенность программы по окружающему миру не всегда позволяют

ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся об историко-художественных путях развития города, что является необходимым в ОУ с гуманитарным уклоном и отвечает «социальному заказу» современного общества – воспитания жителя «культурной столицы России», т.е. юного Петербуржца.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью 45 минут.
Вид программы: модифицированная

Цель данной программы:

Развитие эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:
Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать начальная школа.

Следовательно, выпускник младших классов школы №312 с углублённым изучением французского языка, как современного образовательного учреждения, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике.

Отличительные особенности программы

В программе для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве, а также об истории, культуре и развитии Фрунзенского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на внеурочных занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является внеурочное занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются **<u>три части:</u>**

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Знай и люби свой город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка. Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;

- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты усвоения программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов

Личностные универсальные учебные действия:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
-учебно-познавательный интерес к предмету;
-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
-развитие морально-этического сознания;
-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Второй уровень результатов

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-потребность решать проблемы творческого характера;
-умение адекватно воспринимать оценку;
-возможность давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-способность добывать новые знания;
-умение перерабатывать информацию;
-умение строить суждения в простой форме;
-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
-интерес к познанию природы.

Третий уровень результатов

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
-умение договариваться;
-умение работать в паре, группе, коллективе;
-умение адекватно использовать речевые средства;
-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, через посещение музеев, театров, библиотек, учебных прогулки/экскурсии, исследовательскую деятельность, интервьюирование, проведение социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к «блокадникам» и знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.
- ольшое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- уроки тренинга или моделирования, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

1. Проведение открытых коллективных воспитательных мероприятий в форме праздника или заочной экскурсии.
2. Создание и презентация проектов.
3. Выставка рисунков в жанре «Плакат».

Учебно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок.	**1**	**1**		

	Санкт- Петербург – город музеев и театров.				
2	Музеи на стрелке Васильевского острова.	1	1		
3	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии	1	1		
4	Михайловский дворец. Русский музей.	1	1		
5	Площадь Островского.	**1**		**1**	
6	Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).	1			
7	Российская национальная библиотека.	1			
8	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1			
9	Вопросы и задания (итоговое занятие)	**1**			
10	Театральная площадь.	1			
11	Санкт-Петербург-ские храмы.	1			
12	«Мосты повисли над водами…» Мосты через реки и каналы.	1			
13	Мосты через Неву.	1			
14	«В гранит оделася Нева…»	1			

15	«Твоих оград узор чугунный…»	1			
16	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	1			
17	Герои мифов в скульптуре.	1			
18	Скульптуры- аллегории.	1			
19	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	**1**			
20	Фантастические животные.	1	1	1	
21	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	1		
22	Жители невских берегов.	1	1		
23	Из истории приневских земель.	1	1		
24	Невские крепости. Кронштадт.	1	1		
25	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1	1		
26	Домик Петра Первого.	1	1		

	Троицкая площадь.				
27	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1		1	
28	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1	1		
29	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1		1	
30	Александро-Невская лавра.	1	1		
31	Невский проспект.	1		1	
32	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1	1		
33	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1	1		
34	Как учили детей в Петербурге 18 века. Итоговое занятие.	1	1		

Характеристика УМК

1.Дмитриева Е.В. Санкт- Петербург . Выпуск второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2019

2.Дмитриева Е.В. Санкт- Петербург . Выпуск третий : Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы.-СПб.: КОРОНА принт ,2019

Список литературы

1. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2020.

2. Ермолаева Л.К.. Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СМИО Пресс. 2004.

3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СМИО Пресс. 2016.

4. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2020.

5.Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз. произведений и метод, рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.

6.Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.

7 Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» — видеофильм. СПб., 1998.

8. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 2017.

9.Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. - СПб., «Химера», 2017.

10.Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь. Для учащихся 3 классов /Сост. Т. Н. Сокольницкая, Л. И. Бочкарева и др. — СПб., «Химера», 2017.

11.Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

12.Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.

Литература для детей

1. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
2. Журнал «Автобус», 1995-2021.
3. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).