

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Фролова
« _____ » _____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

М.А. Майковец
« _____ » _____ 2025 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 312
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «10» января 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 312
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Симанова С.А. /
Приказ № 2-о от «10» января 2025 года

« _____ » _____ 2025 года

« _____ » _____ 2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №312 с углубленным изучением
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2030 годы

**«Развивающая среда как мотивирующий фактор формирования
интеллекта»**

Санкт-Петербург
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">– Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35);– Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»;– Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы»;– Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»;– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
«Об утверждении государственной программы РФ
«Развитие образования»;

- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» (в редакции от 15.02.2024);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн;
- Проект «Профминимум»;
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года.

Документы регионального и районного уровней:

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 №63; «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий»;
- Программа развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 гг.

Заказчик – координатор Программы развития	Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 312).</p> <p>Научное руководство разработки Программы: Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО им. К.Д.Ушинского.</p> <p>Авторы программы: Симанова С.А. – директор ГБОУ школы №312 Воронина Е.А. – заместитель директора ГБОУ школы №312, Курышев В.В. – заместитель директора по УВР ГБОУ школы №312, Тиханина О.П. - заместитель директора по УВР (иностранные языки) ГБОУ школы №312, Калмыкова А.А. - заместитель директора по УВР (инклюзия) ГБОУ школы №312 Хитева О.И. - заместитель директора по ВР ГБОУ школы №312, советник по воспитанию Коряко Т.С., Петров В.В. – руководители ОДОД ГБОУ школы №312</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школа №312.</p> <p>Проектирование программы развития ГБОУ школа №312 ориентировано на современные требования к системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества и доступности образования всех уровней обучающихся с учетом их интересов, потенциала одаренности и вариативных образовательных потребностей; – обновление материально-технической базы ГБОУ школы №312, способствующей обеспечению высокого качества и профориентационной направленности современного образования, создание условий, соответствующих требованиям ФГОС с учетом их поэтапного обновления; – создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся; – создание интегрированного воспитательного пространства с вовлечением социальных партнеров: родителей обучающихся, работодателей, учреждений культуры, здравоохранения, спорта, общественных организаций; – обеспечение равного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие кадрового потенциала на основе совершенствования системы повышения уровня профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. – внедрение эффективных моделей и форм взаимодействия участников образовательных отношений, поддержку общественных инициатив и проектов. <p>Целевые проекты по стратегическим линиям развития обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособность и практикоориентированность системы образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; - здоровьесберегающая и безопасная образовательная среда, развитие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения детей; - развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, электронного обучения; - условия для выявления и развития талантов каждого обучающегося, в том числе с использованием ресурсов дополнительного образования и социокультурной среды Санкт-Петербурга; - профессиональное развитие педагогических работников, создание условий для развития наставничества; - создание условий для предпрофессионального образования; - внедрение эффективных моделей и форм взаимодействия участников образовательных отношений, поддержку общественных инициатив и проектов.
<p>Основная цель Программы развития</p>	<p>Повышение эффективности управления для обеспечения доступности качественного образования и вариативности дополнительного образования, обеспечивающих качество предпрофессионального профильного образования обучающихся в соответствии с направлениями социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации проектов Программы развития ГБОУ школа №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. 2. Обеспечить развитие и совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, включая: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях образования; - деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях образования в том числе на основе социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями СПО и ВПО, образовательными организациями ДОД, образовательными организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга,

предприятиями-партнерами реального сектора экономики;

- повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся;
- выявление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение результатов внешних экспертных оценок, включая государственно-общественное управление образованием на всех уровнях.

3. Совершенствовать систему непрерывного профессионального развития педагогов, включающую:

- совершенствование методического пространства лицея на основе диссеминации педагогического опыта педагогических работников лицея, а также на основе развития межрегионального и международного сотрудничества;
- разработку внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям деятельности, в том числе на основе организации работы межпредметных творческих групп педагогов;
- инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет;
- вовлечение педагогических работников в инновационные кадровые проекты, направленные на повышение их профессиональных компетенций;
- вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие;
- развитие и поддержку различных моделей наставничества.

4. Обеспечить систему работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи:

- внедрять современные технологии воспитания на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- содействовать вовлечению детей и молодежи в общественные организации: «Орлята России», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», включая работу по созданию условий для формирования мировоззрения детей и молодежи на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации;
- поддерживать идеи волонтерства и добровольчества, в том числе медиаволонтерства, детских инициатив;
- создание школьного музея «Ветеран», школьного медиацентра «Медиацентр-312».

5. Расширить вариативность дополнительного образования детей на основе работы ОДОД ГБОУ школы № 312 и на основе развития сетевого партнерства по реализации программ дополнительного образования.

6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся, совершенствования деятельности медиации и психологического сопровождения.

7. Обеспечить эффективность безопасной цифровой

	<p>образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания.</p> <p>8. Совершенствовать государственное управление в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать родительскую общественность к управлению и участию в значимых проектах и событиях; – использовать потенциал семей обучающихся при работе по ранней профориентации и организации предпрофессионального профильного обучения; – повышать роль ученического самоуправления, создавать условия для возможности социально-полезной деятельности. <p>9. Совершенствовать организационно-экономические механизмы управления, в том числе на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Фрунзенского района и г. Санкт-Петербурга.</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 2025-2029 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2025-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся ГБОУ школа № 312, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.</p> <p>III этап - аналитический (2029 год): анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование развития до 2034г.</p>
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Целевые проекты по стратегическим линиям развития; – Участие в целевых районных проектах по стратегическим линиям развития; – Мероприятия по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития (ежегодно); – Аналитические отчеты о результатах реализации Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2029 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализации образовательных программ предметных областей, обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая области «Технология», «ОБЗР» и других, в случае их изменения. 2. Создание дополнительных условий, в том числе системы методического сопровождения, для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школа № 312. 3. Внедрение эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. 4. Создание дополнительных условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам и родителям. 5. Повышение эффективности системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, предпрофессионального профильного образования, в том числе на основе социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями СПО и ВПО, образовательными организациями ДОО, образовательными организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, предприятиями-партнерами реального сектора экономики. 6. Повышение эффективности использования вариативной системы дополнительного образования детей, направленного на внедрение современных технологий воспитания, развитие общественных инициатив и проектов, профориентацию обучающихся. 7. Дальнейшее развитие системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школа № 312 к непрерывному профессиональному росту через повышение квалификации, диссеминацию педагогического опыта, участие в конкурсном движении и инновационных проектах. 8. Создание условий для совершенствования процессов взаимодействия всех сообществ и объединений обучающихся, родительской общественности, поддержки детских инициатив. 9. Развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, вовлечения общественно-деловых объединений, участия представителей родительской общественности в управлении развитием ГБОУ школа № 312.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам реализации Программы представляет отчет об итогах выполнения Программы.</p>
<p>Период, основание и порядок</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы</p>

<p>обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>развития средств, администрацией ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: Симанова С.А. – директор ГБОУ школы №312, Воронина Е.А. – заместитель директора ГБОУ школы №312, Курышев В.В. – заместитель директора по УВР ГБОУ школы №312, Тиханина О.П. - заместитель директора по УВР (иностранные языки) ГБОУ школы №312, Калмыкова А.А. - заместитель директора по УВР (инклюзия) ГБОУ школы №312 Хитева О.И. - заместитель директора по ВР ГБОУ школы №312, советник по воспитанию Коряко Т.С., Петров В.В. – руководители ОДОД ГБОУ школы №312</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1978г.</p> <p>3. ИНН: 7816165257</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия серия 78ЛОЗ № 0002058 от 24.02.2012г. (срок действия – бессрочно), приложение № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24.02.2012г. № 390,391</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 192029, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Балканская, д. 36, корпус 3, лит. А</p> <p>7. Контакты: тел. 417-51-46 – директор, 417-51-46 - секретарь info.sch312@obrgov.spb.ru официальный сайт – schooi312.spb.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ГБОУ школа № 312 сформировано 24 класса общей численностью 604 человек. Средняя наполняемость классов составляет 25,2 человек.</p> <p>Состав контингента по ступеням образования составляет:</p> <p>НОО – 243 человек. ООО – 303 человек СОО – 58 человек</p> <p>Контингент обучающихся ОДОД (отделения дошкольного образования детей) – 498 человек</p> <p>Количество детей-инвалидов – 16 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеет следующую структуру ОО: уровень начального общего образования, уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования, структурное подразделение дополнительного образования детей, пункт организации и сопровождения инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), Центр информатизации образования (далее – ЦИО).</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ школы №312. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор представляет интересы школы, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную</p>

ответственность за деятельность лица.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание работников, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом ГБОУ школа №312 и положениями об этих органах, утвержденными школой. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школа №312 созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам. В составе МС Председатель методического совета и руководители школьных методических объединений. Учителя объединены в школьные методические объединения по предметным областям.

С целью управления в режимах функционирования и развития создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

В ГБОУ школа №312 созданы все условия для официальной регистрации школьного музея «Ветеран» по архивным материалам музея 105 пограничного полка КГБ, функционирует школьный спортивный клуб «Заря», который является общественной организацией на основе членства. Основной целью ШСК «Заря» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в ГБОУ школа № 312 пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

В рамках Программы воспитания функционируют Отряд Юных инспекторов движения, Волонтерский отряд «Искрята», Театральные студии «Пеликан» (на базе билингвального отделения) и «Затейник» (на базе ОДОД ГБОУ школа №312).

В сентябре 2023 года на базе ГБОУ школа № 312 создано Первичное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи. Общее количество участников в 2024 году составило 190 обучающихся. Деятельность Движения Первых является важной составляющей системы воспитательной работы, реализуемой в учреждениях образования, культуры, спорта и молодежной политики

Учебные планы ГБОУ школы составлены на основе нормативных документов Федерального и регионального уровней.

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- единая локальная компьютерная сеть, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;

Согласно пункту 1.8. Устава ГБОУ лицея №312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

Для повышения качества образования углубленного предмета (французский

язык) в школе разработана концепция билингвального отделения, которая подразумевает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык (французский) в его профессиональной, инструментальной, социально-культурной функциях.

Функционирует система предпрофильной подготовки. Система разработана для обучающихся 8- 11 классов.

Одним из способов реализации предпрофильной подготовки и профиля является вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального маршрута, обучающихся 9 классов, организуется предпрофильная подготовка, которая реализуется во внеурочной деятельности по профориентационным программам.

Учащиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые проекты. Некоторые из них являются долгосрочными и реализуются в рамках межрегионального, международного сотрудничества, в рамках сетевого сотрудничества с ВУЗами.

Педагогические работники используют следующие технологии обучения, позволяющие формировать, развивать и совершенствовать навыки, необходимые каждому обучающемуся в современном мире:

технология развития критического мышления;

технология обучения в сотрудничестве;

технология проблемного обучения;

кейс-технология;

проектная технология;

технология интерактивного обучения;

технология активных методов обучения;

игровые технологии и др.

Всего в учебных кабинетах школы:

- персональные компьютеры – 145 шт;
- сервер – 3 шт;
- многофункциональное печатающее устройство – 31 шт;
- лазерный принтер – 8 шт;
- жидкокристаллические плазменные панели – 5 шт;
- плазменная панель для вестибюля – 1 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- мультимедийный проектор – 24 шт;
- цифровая лаборатория по физике – 1 шт;
- интерактивная песочница – 1 шт;
- информационный терминал для вестибюля – 1 шт;
- система видеонаблюдения;
- пропускная система (турникет)
- система учета оплаты питания ГЛОЛАЙМ;
- обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием – 16 комплектов;

Созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здание широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся организована с

Сведения о режиме деятельности	<p>соблюдением гигиенических требований и норм</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. <p>Режим деятельности школы: 5-дневная учебная неделя в 1-5 классах, 6-дневная учебная неделя в 5-11 классах, односменная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут; в 2-11 классах – 45 минут; кружков и занятий внеурочной деятельности – 45 минут.</p> <p>Для обучающихся 1-4 классов функционируют группы продленного дня.</p> <p>Обучение осуществляется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).</p> <p>Режим работы школы с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00, в субботу с 08.00 до 18.00.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ГБОУ школа № 312 составляет 83 человек, из них общее количество педагогов – 67 человек.</p> <p>Из них: учитель – 46 человека, методист – 2, педагог дополнительного образования – 5, педагог-организатор – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, заведующий библиотекой – 1</p> <p>Знаки отличия имеют: Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник общего образования Российской Федерации – 8, кандидат педагогических наук – 1.</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию – 23 учителя (50,0%), первую квалификационную категорию – 11 учителей (24 %), высшую квалификационную категорию по должности педагог дополнительного образования – 5 (62,5%), педагоги дополнительного образования (внешние совместители) 3 (37,5%).</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют – 39 учителей, среднее педагогическое профессиональное образование имеют 7 учителей.</p> <p>5 педагогов являются выпускниками ГБОУ школа № 312 разных лет.</p> <p>Молодых специалистов – 1.</p> <p>Экспертами ОГЭ являются 6 учителей, экспертами ЕГЭ – 3 учителя.</p> <p>Все педагоги проходят повышение квалификации в установленные сроки.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сотрудничество в области повышения квалификации учителей и инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского - СПбГУ - ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена <p>Сотрудничество по организации педагогической практики студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена - СПбГУ - Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 8» <p>Сотрудничество по направлению одаренные дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга - ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена - ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Сотрудничество в области профориентации обучающихся:

- ФГБОУ ВО РГПУ имени А.И. Герцена;
- СПб ГУАП

Сотрудничество по направлению дополнительное образование детей:

- ГБНОУ ДООТЦ Санкт-Петербурга «Балтийский берег».

Сотрудничество по оказанию психолого-педагогической помощи:

- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Краткое
описание
достижений ОО
за предыдущие
3 года

Педагогический коллектив в системе работал над проблемой совершенствования качества образования, в том числе в рамках реализации Программы развития школы «Современная школа – многовекторность развития», в ходе опытно-экспериментальной работы «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», совместно со школами-партнерами: ГБОУ лицей № 226, ГБОУ СОШ № 218, в контексте методической темы:

- в рамках стратегии развития общего образования: повышения качества образовательных результатов, (конференции Рособнадзора), с учетом анализа «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», направленных ФИОКО (федеральным институтом оценки качества образования), в связи с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р "Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге", в контексте требований ФГОС, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ, ГБОУ школа № 312 с сентября 2022 года внесла изменение в методическую тему: «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как фактор повышения качества образовательных результатов».
- в контексте Педагогических Советов осуществлялось методическое сопровождение введения ФООП (федеральных основ общеобразовательных

программ), обсуждались вопросы реализации обновленных ФГОС, рассматривались актуальные вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ, анализировались методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), направленные ФИОКО (федеральным институтом оценки качества образования), осуждались эффективные практики реализации программы воспитания;

- в ходе инновационной деятельности школы, в контексте измененной методической темы, 16.11.2022 в ГБОУ школе № 312 совместно с кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, ГБУ ИМЦ Фрунзенского района, был проведен городской методический семинар «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников», для педагогических работников образовательных учреждений, методистов, представителей административных команд.

В рамках городского семинара обсуждались актуальные вопросы:

- система оценки качества подготовки обучающихся как инструмент управления качеством образования;
- метапредметные результаты образовательной деятельности и способы их оценивания;
- роль методического объединения в формировании методического инструментария педагога;

и др.

В работе семинара приняли участие представители Адмиралтейского, Невского, Фрунзенского районов.

- в рамках программы развития, стратегическая линия развития «Кадровый потенциал», проект «Учитель будущего», ГБОУ школа № 312 участвовала в городском семинаре для руководителей образовательных организаций «Кадровая политика школы: современные формы и методы подготовки педагогического коллектива к изменениям в системе образования», проведенным совместно с кафедрой управления и экономики образования СПб АППО и ГБУ ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- в рамках программы развития, стратегическая линия развития «Кадровый потенциал», проект «Учитель будущего», осуществляя профессиональные

пробы для обучающихся, в октябре наша школа уже во второй раз провела городской лингвопедагогический конкурс юных учителей французского языка ««Profes en herbe» для учащихся 9-11 классов, совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКОиИТ и Академией Талантов;

- в ходе завершения опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией», реализуемой в сетевой форме совместно со школами-партнерами, 28.03.2023 ГБОУ школа № 312 представила свой опыт на XIII Петербургском международном образовательном форуме в рамках городского научно-практического семинара «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы». ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка являлась куратором отдельной секции семинара: «Организационно-методическое сопровождение процессов подготовки школы к изменениям».

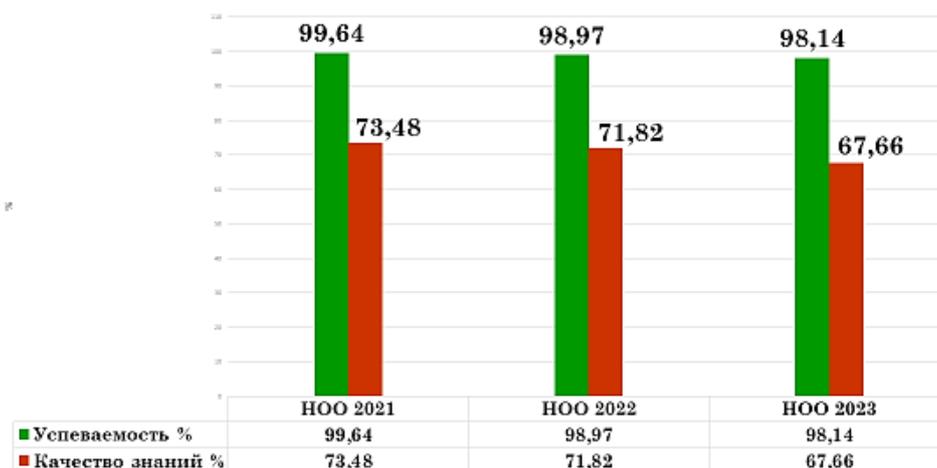
Школой были представлены теоретические основы: создание личностно-развивающей образовательной среды (концепция В.А. Ясвина), управление устойчивым развитием образовательной организации: эффективное реагирование на потребность в устойчивости, эффективное реагирование на потребность в изменениях (концепции А.М. Моисеева, В.С. Лазарева), позволяющие образовательной организацией приобрести статус самообучающейся организации в непрерывно изменяющемся мире. Школой были представлены организационные и методические аспекты формирования развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей, а также иной - позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в правовом поле ФГОС, ФООП, ФАООП. Успешность опытно-экспериментальной работы ГБОУ школы № 312 в контексте «многовекторные модели работы школы в процессе формирования организационной готовности к изменениям» подтверждает сформированность в ГБОУ школе № 312 значительной самообучающейся группы педагогов, что создает условия для предпосылок приобретения школой статуса обучающейся организации в непрерывно изменяющемся мире.

Качество обучения:

Образовательные результаты за три года достаточно стабильны, качество обучения в целом по школе составляет 54,36 %, успеваемость – 98,44%.

Динамика учебных результатов за три года по уровню начального общего образования:

Динамика учебных результатов НОО ГБОУ школа 312 за три года в разрезе годовой отметки



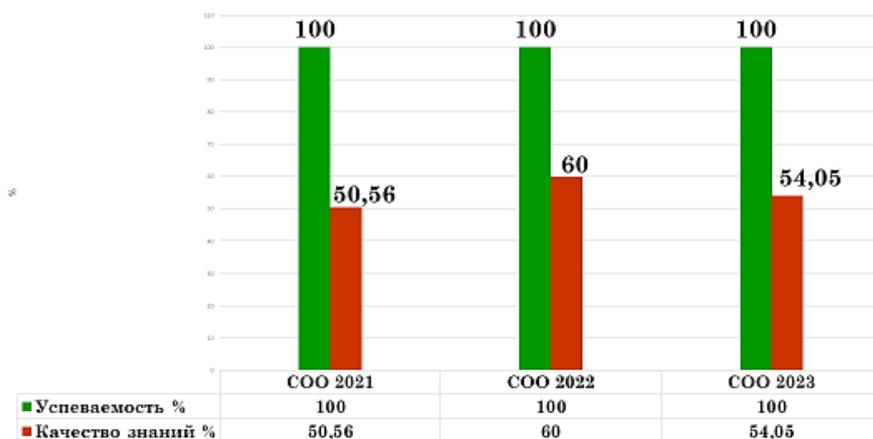
Динамика учебных результатов за три года по уровню основного общего образования

Динамика учебных результатов ООО ГБОУ школа 312 за три года в разрезе годовой отметки



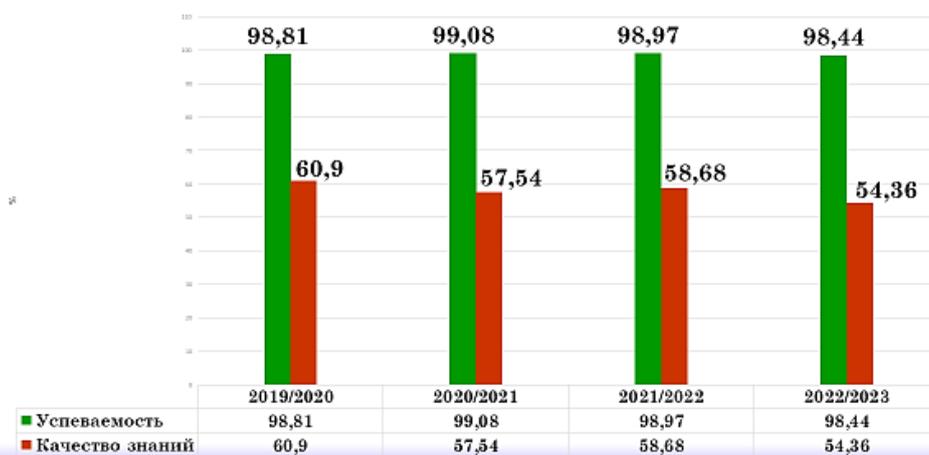
Динамика учебных результатов за три года по уровню среднего общего образования

Динамика учебных результатов СОО ГБОУ школа 312 за три года в разрезе годовой отметки



Динамика успеваемости и качества образования в целом по школе за четыре года в разрезе годовой оценки.

Динамика учебных результатов ГБОУ школа 312 за четыре года в разрезе годовой отметки



2. Результаты всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) за три последних учебных года

2021-2022																	
	Предмет	Организатор	Школьный этап				Районный этап				Городская олимпиада (5-8) заключительный этап			Региональный этап ВСОШ (9-11)			Заключительный этап ВСОШ (9-11) Призеры
			Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры			
1	Английский язык	ЦО	82	0	7	2	0	1									
2	Астрономия	Сириус	6	0	0	0	0	0									
3	Биология	Сириус	29	1	4	1	0	0									
4	География	ЦО	34	1	5	5	0	5									
5	Информатика	Сириус	9	0	1												
6	Искусство	ЦО	5	0	1												
7	История	ЦО	51	0	3	5	0	0									
8	Литература	ЦО	65	4	17	20	0	4									
9	Математика	Сириус	108	1	13	7	0	0									
10	ОБЖ	ЦО	18	0	4	4	0	1	1	0	0						
11	Обществознание	ЦО	62	0	3	7	1	2									
12	Право	ЦО	11	1	0	1	1	0				1	0	0			
13	Русский язык	ЦО	138	7	38	21	0	7									
14	Технология	ЦО	12	0	0												
15	Физика	Сириус	31	0	1	7	0	1									
16	Физическая культура	ЦО	21	9	22	10	0	0									
17	Французский язык	ЦО	158	15	44	117	9	47	18	0	7	14	1	2	1	0	1

18	Химия	Сириус	8	0	1	1	0	1									
19	Экология	ЦО	6	0	2	1	0	1									
20	Экономика	ЦО	10	0	0												
ИТОГО			864	39	166	209	11	70	19	0	7	15	1	2	1	0	1

2022-2023																	
	Предмет	Организатор	Школьный этап			Районный этап			Городская олимпиада (5-8) заключительный этап			Региональный этап ВсОШ (9-11)			Заключительный этап ВсОШ (9-11)		
			Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
1	Английский язык	ЦО	64	0	0	2	0	2									
2	Астрономия	Сириус	4	0	1	1	0	0									
3	Биология	Сириус	58	0	6	3	0	1									
4	География	ЦО	55	4	6	13	1	2									
5	Информатика	Сириус	14	0	0												
6	Искусство	ЦО	6	0	1	1	0	1									
7	История	ЦО	48	0	3	2	0	0									
8	Китайский язык	ЦО	3	0	0												
9	Литература	ЦО	60	0	16	17	0	6									
10	Математика	Сириус	116	0	3												
11	Немецкий язык	ЦО	1	0	0												
12	ОБЖ	ЦО	15	0	5	6	0	1									
13	Обществознание	ЦО	60	0	7	7	0	0									
14	Право	ЦО	17	0	0	1	0	0									
15	Русский язык	ЦО	129	7	25	22	0	1									
16	Технология	ЦО	14	0	0	2	0	0									

17	Физика	Сириус	24	0	1	1	0	0									
18	Физическая культура	ЦО	45	23	8	11	0	1									
19	Французский язык	ЦО	148	25	60	106	19	45	34	2	4	25	1	10	1	0	1
20	Химия	Сириус	6	0	0	1	0	0									
21	Экология	ЦО	15	0	4	3	0	1									
22	Экономика	ЦО	21	3	6	9	0	0									
ИТОГО			923	62	152	208	20	61	34	2	4	25	1	10	1	0	1

2023-2024																	
	Предмет	Организатор	Школьный этап			Районный этап			Городская олимпиада (5-8) заключительный этап			Региональный этап ВсОШ (9-11)			Заключительный этап ВсОШ (9-11)		
			Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
1	Английский язык	ЦО	57	0	0	1	0	0									
2	Астрономия	Сириус	5	0	0												
3	Биология	Сириус	44	7	10	6	1	1									
4	География	ЦО	62	1	14	18	2	4									
5	Информатика	Сириус	16	0	4												
6	Искусство	ЦО	8	0	1	1	0	1				1	0	1			
7	История	ЦО	31	0	2	1	0	0									
8	Литература	ЦО	63	6	10	15	0	3									
9	Математика	Сириус	136	0	6	5	0	0									
10	ОБЖ	ЦО	20	0	0	1	0	0									
11	Обществознание	ЦО	50	0	1												
12	Право	ЦО	8	0	1	1	0	0									
13	Русский язык	ЦО	116	4	15	26	0	4				1	0	0			

14	Технология	ЦО	23	0	5	3	0	0									
15	Физика	Сириус	18	1	4	2	0	2									
16	Физическая культура	ЦО	67	9	22	20	0	6									
17	Французский язык	ЦО	219	39	84	137	18	57	31	0	11	24	1	9	4	0	1
18	Химия	Сириус	14	1	3	5	0	0									
19	Экология	ЦО	14	0	2	2	0	0									
20	Экономика	ЦО	13	0	2	1	0	0									
ИТОГО			984	68	186	245	21	78	31	0	11	26	1	10	4	0	1

3. Олимпиады и конкурсы

№	Численность/удельный вес учащихся-призеров олимпиад, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		230/690	281/680	405/602
1	Регионального уровня	205 (29,4%)	10 (1,6%)	16 (2,49%)
2	Федерального уровня	36 (5,2%)	1 (0,2%)	1 (0,16%)
3	Международного уровня	5 (0,7%)	0	0

4. Конкурсы учителей

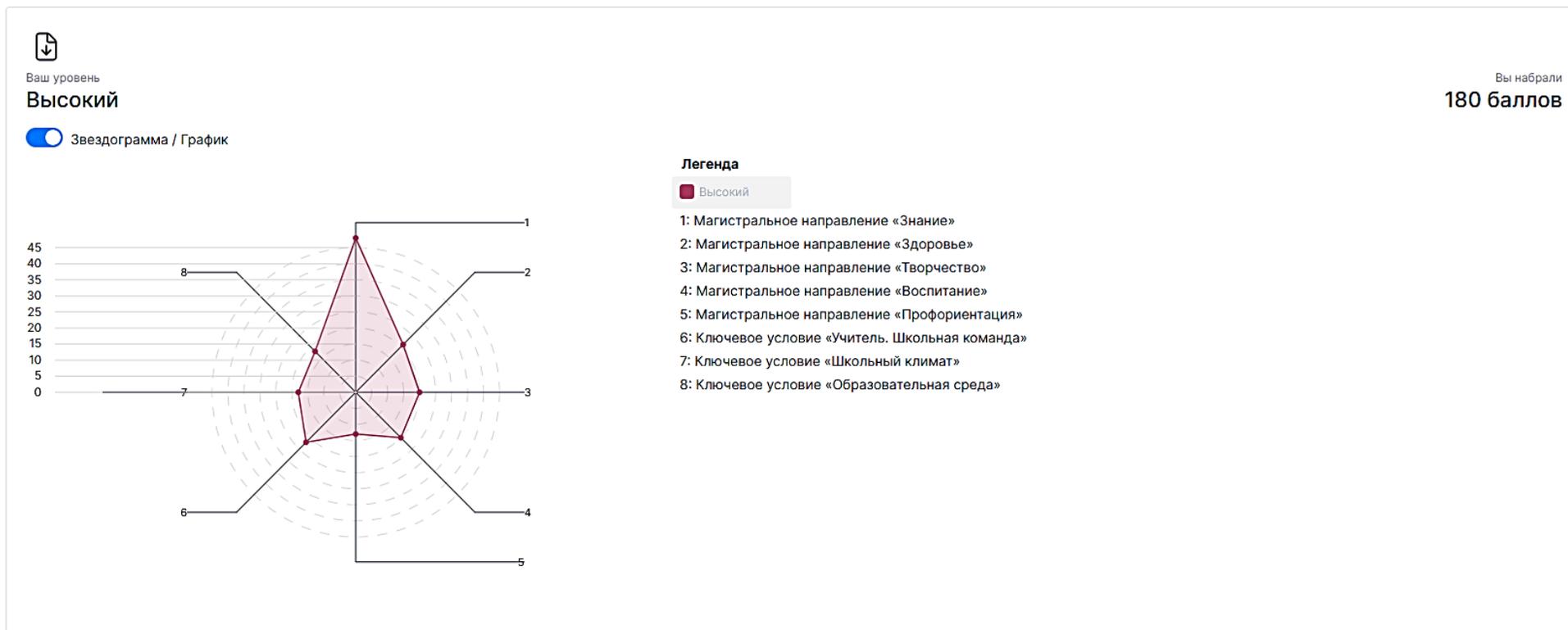
№	Количество учителей, принявших участие в конкурсах педагогических достижений, в том числе:	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Районный уровень	5	4	5
2	Регионального уровня	0	1	0
3	Всероссийский уровень	0	1	0

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ключевое условие	баллы	уровень
Знание	48	высокий
Здоровье	21	высокий
Творчество	19	средний
Воспитание	19	средний
Профориентация	12	высокий
Учитель. Школьная команда	22	средний
Школьный климат	18	высокий
Образовательная среда	18	высокий
Итого	180	высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

планов(критический показатель)				<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

					<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме			Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации			Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>		<p>образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. 	
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 	

					и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

				школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся			<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

				<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
			<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий

				детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

			образования в общеобразовательной организации.	
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

			индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

рамках сетевого взаимодействия			естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

				технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров

					"Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

			технологической направленности.	<p>талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	Низкий уровень организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ

			дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	3–4 объединения		Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.

журнал) и др.)(критический показатель)			работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

				<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

			<p>общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
			<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и

			<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
			<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

				<p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
			<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками

				<p>образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
			<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

				<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

				<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Нет</p>		<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

					<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	---

					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-

				<p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

					<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,
			<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

				реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)

				образовательной организации и родителям (законным представителям).
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

					<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм
--	--	--	--	--	---

				<p>поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

				Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

			<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

				методическими материалами электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

					материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
		Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
		Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
		Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.

				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	---	--

3.2.

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)				
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

Выявленные дефициты по направлению «Управленческие действия» и работа по их устранению в 2024-2025 учебном году

№п.п.	Выявленный дефицит	Мероприятия по устранению дефицита	Сроки, ответственные лица
1.	Отсутствие локального акта, регламентирующего деятельность Управляющего совета школы	Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность Управляющего совета	01.12.2025г. Рабочая группа по разработке Программы развития школы на 2025 – 2029 г.г.
2.	Не сформирован Управляющий совет, предусмотренный уставом школы	Сформировать Управляющий совет согласно уставу школы. Провести заседания педагогического совета школы, родительского совета школы, ученического совета школы по выдвижению и выбору кандидатур для работы в Управляющем совете школы.	01.12.2025г. Заместитель директора школы по УВР Воронина Е.А., заместитель директора школы по ВР Хитева О.И.

3	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере свои функции	Провести заседание Управляющего совета школы, изучить нормативно-правовую базу по функциональным направлениям деятельности Управляющего совета, изучения опыта успешно функционирующих Управляющих советов школ, использования открытой системы принятия решений в образовательной организации.	Январь 2025 г. Директор школы Симанова С.А., члены рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2025-2029 г.г.
4.	Низкая компетентность членов Управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Обучение членов Управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации, прав и обязанностей членов Управляющего совета. Изучение Программы развития ГБОУ школа №312 на 2025-2029 г.г., согласование документа. Изучение образовательной программы школы.	Январь 2025г. Директор школы Симанова С.А., члены рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2025-2029 г.г
5.	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего совета и обратной связи с общественностью	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего совета и обратной связи с общественностью. Размещение информации о деятельности Управляющего совета на сайте школы, на страничке «Вконтакте», оформление стенда по работе Управляющего совета, отчет о деятельности на общешкольном родительском собрании.	Март 2025 г. Директор школы Симанова С.А., заведующая ЦИО Лаврова И.Ю., заместитель директора по ВР Хитева О.И.
6.	Отсутствие механизмов контроля принятия решений	Разработка коллегиального механизма принятия решений	Май 2025 г. Директор школы Симанова С.А. Совместное заседание Управляющего совета школы с членами Совета родителей и Совета учащихся школы
7.	Наличие конфликта интересов при формировании состава Управляющего совета школы	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в локальные акты школы, регламентирующие работу Управляющего совета.	Август 2025 г. Директор школы Симанова С.А., члены Управляющего совета.

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
---	---	--------------------------------

<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской проектной деятельности – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) – Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня – Углубленное изучение отдельных предметов – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени) – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 	<p>В школе необходимо увеличить количество курсов внеурочной деятельности; развивать сетевую форму реализации ОП, в том числе дополнительных общеразвивающих.</p> <p>Увеличить количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличить количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработать дополнительно к имеющимся ЛА в рамках магистрального направления «Знания».</p>
----------------------	--	---

	– Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 4. Реализация программы здоровьесбережения 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), 	<p>В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития не менее 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, в том числе решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; обеспечение участия обучающихся на региональном и Всероссийском уровне в физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 	<p>В школе организованы и действуют в рамках внеурочной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации дополнительных общеразвивающих программ - школьный театр, школьный музей.</p> <p>Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, их недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов,</p>

	<p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p> <p>6. Функционирование школьного театра</p> <p>7. Функционирование школьного хора</p> <p>8. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>10. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>конференций.</p> <p>Разработаны рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумов и др.).</p> <p>Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».</p>
<p>Воспитание</p>	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>8. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>9. Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях школы</p>

	<p>10. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>12. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>14. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами и т.д..</p> <p>Расширение списка профессий по которым будут обучаться учащиеся, включая профессии приоритетных направлений.</p> <p>Активное участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, обеспечение условий для обучения педагогов по программам подготовки педагогов-навигаторов.</p>

	<p>числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 8. Повышение квалификации управленческой 	<p>Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра, как управленческой команды, так и педагогов.</p> <p>Увеличить до 100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>100 % классных руководителей пройти курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Увеличение количества педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>

	<p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>9. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>10. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>11. Наличие среди педагогов призеров конкурсов</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого</p>	<p>Увеличение количества проектов, мероприятий по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению их комфорта и безопасности, в том числе психологической.</p>

	<p>соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 11. Профилактика травли в образовательной среде 12. Профилактика девиантного поведения обучающихся 	
<p>Образовательная среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	<p>Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, усовершенствование правил ОО по использованию мобильных устройств и устройств связи.</p>

	<p>5. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	
--	---	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования - обеспечены максимальные условия для получения качественного образования - наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей - наличие условий для образования детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - разный уровень мотивации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение внешних связей школы, привлечение новых партнеров, заключение новых соглашений о сотрудничестве и договоров сетевого взаимодействия - развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся - реализация новых профилей обучения на уровне среднего общего образования - разработка новых программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать развивающиеся ИТ-технологии - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагогов перед субъектами

	<p>- разнообразие спектра реализуемых образовательных программ, включая дополнительные общеразвивающие программы, в том числе в форме сетевого взаимодействия</p> <p>- многопрофильность образования</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности, в том числе потребителями образовательных услуг</p>		<p>общеразвивающих программ, ориентированных, в том числе, на новые направления профориентационной подготовки и профессионального обучения обучающихся</p>	<p>образовательных отношений</p> <p>- перезагруженность обучающихся</p>
Здоровье	<p>- в школе созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>- реализация программы здоровьесбережения обучающихся, включая развитие просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>- увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), высокая посещаемость ОП данной направленности</p> <p>- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта)</p>	<p>- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>

	- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
Творчество	- разнообразие спектра реализуемых образовательных программ, включая дополнительные общеразвивающие программы, в том числе в форме сетевого взаимодействия - наличие основных форм школьных творческих объединений, представленных в перечне критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	- переизбыток обучающихся	- увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ соответствующих многопрофильности ООП, реализуемых в школе (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - привлечение к реализации дополнительных общеразвивающих программ преподавателей и обучающихся по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования (из организаций-партнеров профессионального образования разных уровней) по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе	- стремительное устаревание материально-технического оборудования, как в целом, так и при реализации отдельных ОП
Воспитание	- высокий уровень показателей по	- недостаточная открытость,	- осуществление взаимодействия с родителями	- формальный «для галочки» подход к проведению отдельных

	<p>магистральному направлению «Воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством числа участников в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.) - эффективное функционирование совета родителей и совета обучающихся - активное использование материалов музея в рамках реализации ООП, дополнительных общеразвивающих программ, программы воспитания 	<p>системность в работе с родителями</p>	<p>использованием, как регламентированных, так и неформальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - ежегодная модернизация программ туристско-краеведческой направленности, в том числе программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ - развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими туристско-краеведческое направление - участие учащихся в волонтерском движении - осуществление работы по организации и функционированию военно-патриотического клуба 	<p>воспитательных мероприятий</p>
Профориентация	<p>–созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся, регулярно</p>	<p>- перезагруженность обучающихся</p>	<p>- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках новых</p>	<p>- неготовность социума воспринимать обучающихся, получающих первую</p>

	<p>проводятся профориентационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> –школа имеет значительное количество сетевых партнеров в рамках реализации профориентационной работы, включая ОУ высшего и среднего профессионального образования, а также представителей работодателей региона –материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с выбранными профильными направлениями и профориентационной составляющей –проведение профессиональных проб с обучающимися в рамках знакомства с различными профессиями –профессиональное обучение старшеклассников 	<p>- выбор первой профессии не индивидуален</p>	<p>профориентационных направлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение новых профилей в учебный план ООП школы - привлечение новых партнеров для реализации ОП школы в рамках сетевого взаимодействия и профориентационной работы - выбор и реализация новых программ профессионального обучения школьников 	<p>профессию в рамках обучения в школе, в качестве реальных субъектов кадрового обеспечения регионального и общероссийского рынков труда</p>
--	--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - создана управленческая команда – команда единомышленников - в школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив, проводится эффективная кадровая политика - результативная работа с молодыми педагогами, рассчитанная на значительную перспективу и их профессиональный рост - регулярное повышение квалификации педагогами школы, в том числе по программам Федерального реестра ОП ДПО 	<ul style="list-style-type: none"> - разный уровень владения ИТ технологиями педагогами разного возраста - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов на базе образовательных организаций, являющихся партнерами школы - организация взаимодействия педагогических работников посредством обмена опытом, в том числе проведение педагогами «открытых» уроков - материальное и нематериальное стимулирование педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание некоторых педагогов - возникновение конфликтных ситуаций, как между участниками образовательных отношений, так и внутри педагогического коллектива
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень показателей школы по магистральному направлению «Школьный климат» - творческая инициатива и значительный потенциал работников ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - перезагруженность обучающихся и связанная с этим их психологическая усталость 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и разработка новых видов образовательных услуг с учетом улучшения материально-технической базы ОО - установление и развитие социального партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> - более привлекательная для обучающихся внешняя среда, включая учреждения дополнительного образования, спортивные школы и др.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - общий высокий уровень развивающей образовательной среды, созданный в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - конкуренция со стороны общеобразовательных организаций района и города, как 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность проявления инициативы, реализации творческого потенциала педагогов и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-демографические процессы в регионе

	<p>- защищенность обучающихся и работников ОУ</p> <p>- наличие в ОО различных видов диагностики обучающихся, определенных ЛА и используемых при анализе образовательной и воспитательной деятельности и с целью перспектив их развития</p> <p>- использование в учебном процессе современных программно-технологических комплексов</p>	<p>реализующих другие профили обучения, так и вновь построенных, более привлекательных для потребителей образовательных услуг</p>	<p>- возможности индивидуальной и групповой работы с обучающимися в зависимости от их способностей и возможностей</p> <p>- развитие социально-педагогических, психолого-педагогических, валеологических составляющих образовательного процесса</p>	
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

Концептуальные идеи Программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ГБОУ школы 312, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики в соответствии с Проектом «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ГБОУ школы №312 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- переход на качественно более высокий уровень развития,
- создание равных условий для каждого обучающегося
- инновационность реализуемых образовательных программ;
- профессиональная ориентированность.

Программа развития, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает системность изменений и нововведений, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России», а также Программа «10 приоритетов развития Санкт-Петербурга». Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии ГБОУ школа № 312 видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая необходимые условия для развития и самореализации обучающихся и педагогического коллектива. Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, творческих, профессиональных, спортивных успехов. Именно поэтому программа развития названа «Развивающая среда как мотивирующий фактор формирования интеллекта».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знания	«Изучаем языки-развиваем интеллект»	Развитие мотивации обучающихся, системная работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Подготовка призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.	20 24- 20 29	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация работы с одаренными детьми	Педагоги Материально-техническое обеспечение Обеспечение образовательного процесса учебниками, учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами	Зам директора по УВР	Кол-во участников ВСОШ разных этапов. Количество победителей и призеров. ВСОШ разных этапов.	Ежегодный внутришкольный мониторинг Отчет критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» Самообследование школы.
		«Мы разные, но мы – вместе» (потенциал инклюзивного образования)»	Развитие системы повышения	Создание условий	20 24- 20 29	Проектирование и реализация		Зам. директора по УВР	Успешная социализация, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.	Ежегодный внутришкольный мониторинг

			<p>квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>для профессионального развития профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам обучения и воспитания , обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>ФАОП, дополнительных общеразвивающих программ.</p>					
2	Воспитание	<i>«Развитие и самореализация»</i>	Создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационно-творческого	Содействие полноценному личностному развитию	20 24 - 20 29	Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами и образовательн	Материально-техническая база школы и организ	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительны	Ежегодный внутришкольный мониторинг. Отчет по критериям и	

			<p>развития и профессионального самоопределения обучающихся. Воспитание патриотических, духовно–нравственных основ личности, развитие творческих способностей школьников, в том числе через приобщение к истории страны.</p>	<p>обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, профессиональному самоопределению Развитие активной просветительской и экскурсионно-массовой работы Содействие в организации и проведении уроков памяти. Выявление и поддержка</p>		<p>ыми организациями. Использование культурного потенциала Санкт-Петербурга при реализации ООП, дополнительных общеразвивающих программ, проектно-исследовательской деятельности, а также профессионального обучения обучающихся .</p>	<p>ацей-партнеров. Педагоги и представители организаций-партнеров.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>м общеразвивающим программам - %.</p>	<p>показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Самообследование ОО</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	---

				обучающихся профессиональных интересов и склонностей Воспитание у юных петербуржцев чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям Приобретение навыков коллективной деятельности.							
3	Здоровье	<i>«Школа территория здоровья»</i>	-	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни. Создание условий для развития	Наличие участников, призеров и победителей соревнований	20 24 - 20 29	Увеличение количества видов спорта, реализуемых в школе. Увеличение количества дополнительных-	Материально-техническая база школы и организаций-	Зам. директор по УВР	Увеличение количества видов спорта, реализуемых в школе. Увеличение количества дополнительных	Ежегодный внутришкольный мониторинг Отчет по критериям и показателям

			<p>здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся</p> <p>Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ний различных уровней, в том числе всесоюзного уровня,</p> <p>победителей спортивных соревнований</p>		<p>ных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>партнеров. Педагоги и школы и представители организаций-партнеров.</p>		<p>х общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности - %.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности - %.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», самообследование ОО</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

4	Творчество	<i>«Не запрещай себе творить»</i>	Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся Разработка совместно с партнерами ОУ образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе по направлениям дополнительного образования	Повышение творческой активности и интереса обучающихся к программам и проектам творческой направленности. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с организациями Санкт-Петербурга.	20 24 - 20 29	Работа школьных СМИ. Участие в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней. Проведение открытых мастер-классов педагогов. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.	Педагог и школы и представители организаций-партнеров Материально-техническая база	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	Рост и поддержание показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество»	Ежегодный внутришкольный мониторинг. Отчет по критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
5	Профориентация	<i>«Путь в профессию»</i>	Представление эффективной модели профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с привлечением представителей	Выработка обучающимся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях	20 24 - 20 29	Расширение круга организаций – партнеров ОУ, вовлеченных в профориентационную работу и профессиональное обучение	Материально-техническая база школы и организаций-партнеров. Кадровое обеспечение	Представители администрации	Увеличение количества обучающихся, участвующих в профессиональных пробах.	Ежегодный внутришкольный мониторинг. Отчет по критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»,

			ОО-партнеров и работодателей Санкт-Петербурга. Формирование у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности и получению первой профессии	свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда. Совершенствование владения иностранным языком как инструментом профессиональной коммуникации		школьников.	ение ОП			самообследование ОО
6	Учитель. Школьная команда	<i>«Качество образовательной системы в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей»</i>	Развивать систему наставничества . Развивать педагогический потенциал школы, в том	Наличие среди педагогов участников и призеров конкурсов	20 24 - 20 29	Актуализация методической работы педагогов в методических объединениях .	Материально-техническое, учебно-методическое	Администрация	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: на районном уровне –	Ежегодный внутришкольный мониторинг Отчет по критериям и показателям

			числе посредством знакомства учащихся с профессией учителя, организацией профессиональных проб в данном направлении.	: на районном, региональном и всероссийском уровнях. Увеличение доли молодых педагогов, повышающих свою квалификационную категорию.		Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров	обеспечение		на региональном уровне – на всероссийском уровне – Доля учителей, вошедших в программы наставничества . Увеличение доли молодых педагогов, повышающих свою квалификационную категорию - %	самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», самообследование ОО. Проведение открытых уроков Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.
7	Школьный климат	<i>«Школьный климат – это качество и характер школьной жизни»»</i>	Поддержание благоприятного школьного климата	Поддержание максимально комфортных условий пребывания в школе в соответствии с показателями проекта «Школа	20 24 - 20 29	Совершенствование работы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Проведение в рамках сетевого взаимодействия лекций и консультаций для педагогов и родителей	Материально-техническая база школы и организаций-партнеров. Кадровое обеспечение	Администрация	Проведение в рамках сетевого взаимодействия лекций и консультаций (методических, юридических, психолого-педагогических) для педагогов и родителей	Ежегодный внутришкольный мониторинг Отчет по критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Мониторинг удовлетворенности родителей

				Минпросвещения России». Совершенствование психологической, методической и юридической помощи педагогам, и родителям обучающихся для предотвращения конфликтных ситуаций.		обучающихся(методических, юридических, психолого-педагогических)				качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	<i>«Образовательная среда как развитие способностей ребенка, все возможности детям»</i>	Поддержка инициатив всех участников образовательного процесса Организация деятельности «Управляющего совета школы»	Использование ФИС «Моя школа» всеми участникам и образовательного процесса Функционирование управляющего совета школы	20-24-20-29	Совершенство обучения педагогов по использованию ФГИС «Моя школа». Расширений функций «Управляющего совета»	Материально-техническая база и IT-обеспечение	Директор, зам.директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа». Кол-во педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» 100%. Расширение влияния «Управляющего совета» на образовательную среду школы	Ежегодный внутришкольный мониторинг Отчет по критериям и показателям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Управленческие решения
1	Знания	<p>Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании Педагогического совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.</p> <p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p>
3	Творчество	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>
4	Воспитание	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.</p>
5	Профорентация	<p>Отчет директора на заседании Управляющего совета.</p> <p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий профорориентационной направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профорориентационной работы в школе.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых уроков учителями в присутствии экспертов.</p> <p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>

7	Школьный климат	Отчет директора на заседании Педагогического совета. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	Ежегодный внутришкольный мониторинг проекта «Школа Минпросвещения России» Проведение самодиагностики Создание условий для расширения влияния «Управляющего совета» на образовательную среду школы

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ пп	Ожидаемые результаты	повышение	сохранение уровня
1.	Повышение качества реализации образовательных программ предметных областей, обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая предметы, изучаемые на углубленном уровне, а также предметные области «Технология», «ОБЗР» и другие, в случае их изменения, реализация направления в области IT-технологий, с целью развития инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся, создания мотивирующей среды.	*	
2.	Создание дополнительных условий, дальнейшего развития системы методического сопровождения реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ школа № 312.		*
3.	Совершенствование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.	*	
4.	Создание дополнительных условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам и родителям.	*	
5.	Повышение эффективности системы профориентации обучающихся на всех уровнях образования, предпрофессионального профильного образования, в том числе на основе социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями СПО и ВПО, образовательными организациями ОДОД, образовательными организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, предприятиями-партнерами реального сектора экономики.	*	
6.	Повышение эффективности использования вариативной системы дополнительного образования детей, направленного на внедрение современных технологий воспитания, развитие общественных инициатив и проектов, профориентацию обучающихся.	*	
7.	Дальнейшее развитие системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ школа № 312 к непрерывному профессиональному росту через повышение квалификации, диссеминацию педагогического опыта, участие в конкурсном движении и инновационных проектах.		*

8.	Совершенствование процессов взаимодействия всех сообществ и объединений обучающихся, родительской общественности, поддержки детских инициатив.	*	
9.	Развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, вовлечения общественно-деловых объединений, участия представителей родительской общественности в управлении развитием ГБОУ школа № 312.	*	

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	Деятельность административной команды, утверждение руководителем школы
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеется, нуждается в совершенствовании	Интерактивные доски, IT – оборудование	Бюджетные средства Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Имеются	Штатное расписание
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)	Государственное финансирование
Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	Имеются	Обеспечиваются	Подключение к цифровым платформам

6. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроекты «Изучаем языки-развиваем интеллект», «Мы разные, но мы – вместе» (потенциал инклюзивного образования)»				
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) Реализация нового направления в области IT-технологий, реализация курса «it-magnifique», с целью развития инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся, создания мотивирующей среды.	2025-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) реализация курса «it-magnifique»
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (развития инклюзивного образования и т.п.)
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
4	Совершенствование программы «Одарённые дети», составление плана работы	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Ответственный за олимпиадное движение, педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных

6	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	Постоянно	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
7	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, в отчете о самообследовании	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, заведующий ЦИО	Наличие оперативной, объективной информации

8	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа,	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, совершенствование достижений учащихся в проектной деятельности
9	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор, зав. библиотекой	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
11	Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинаров и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР (по инклюзии),	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
12	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников

13	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»): корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации педагогических работников.
14	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя -предметники	Анализ результатов образовательной деятельности, в том числе внеурочной.

15	Анализ и реализация лучших практик систем оценки качества образования. Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Председатели МО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
16	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
17	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов

18	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	Зам. директора по УВР	Анализ информации затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
19	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности		Зам. директора по УВР Учителя- предметники	Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
20	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Совершенствование методик по проведению диагностики учебной неуспешности. Повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих, слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

21	Совершенствование методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности.
22	Совершенствование организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям.
23	Совершенствование материально- технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями.
24	Систематизация деятельности, проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Совершенствование взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности

Подпроект «Школа -территория здоровья»

1	Совершенствование программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Сохранение и повышение показателей.
2	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители	Повышение заинтересованности родителей, обучающихся.
3	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Совершенствование системы мотивирования, стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

5	Совершенствование системы мотивирования, стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
7	Совершенствование просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на разных уровнях
9	Совершенствование вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие деятельности «Школьные спортивные клубы»

Подпроект «Не запрещай себе творить»

1	Совершенствование деятельности по сохранности и увеличению контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Ежегодно	Руководитель ОДОД, зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
---	--	----------	---	---

2	Совершенствование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР	Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3	Совершенствование системы мотивирования, стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Повышение доли обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4	Привлечение к реализации курса «it-magnifique», специалистов ВУЗов, осуществление сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно	Директор, руководитель ОДОД	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной	1 раз в три года	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР

	работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия			по вопросам организации дополнительного образования
7	Совершенствование дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.		Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников
8	Стимулирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР педагоги	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
10	Совершенствование плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, создание условий для развития мотивирующей образовательной среды, развитие курсов инженерно-технической направленности во внеурочной деятельности.	Ежегодно	Заместители директора по УВР	

Подпроект «Развитие и самореализация»

1	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию, по взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Коррекция ЛНА, их утверждение
2	Непрерывное повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
3	Совершенствование условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Увеличение доли классов, победивших в школьном рейтинге

4	Совершенствование и развитие ключевых общешкольных дел	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность, рост числа детей- участников Всероссийских конкурсов и проектов , вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.
5	Совершенствование взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Сохранение, развитие показателей самодиагностики

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Путь в профессию»</i>				
1	Актуализация нормативно-правовой базы профориентационной работы (при необходимости)	ежегодно	Зам. директора по ВР	Корректировка ЛНА
2	Совершенствование базы дополнительных материалов по профориентации	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
3	Проведение родительского всеобуча по вопросам профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Привлечение родителей обучающихся к деятельности по вопросам профессиональной ориентации
4	Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогического коллектива по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
5	Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии

6	Совершенствование реализация единой модели профориентации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Наличие проведенных событий
---	---	----------	--	-----------------------------

Подпроект «Качество образовательной системы в школе не может быть выше качества работающих в ней учителей»

1	Совершенствование методической поддержки и сопровождения учителей - участников конкурса педагогического мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов педагогического мастерства	Директор, заместитель директора по УВР	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
2	Совершенствование программ наставничества «учитель- учитель», «учитель- ученик».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
3	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	В плановый период	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, являющихся экспертами
4	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно	Заместители директора по УВР, председатели методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений

Подпроект «Школьный климат – это качество и характер школьной жизни»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	--	--

1	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Совершенствование программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся		Зам. директора по ВР, социальный педагог	Показатели - в соответствии с программой, планом
3	Системное вовлечение детей группы риска в работу отделений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР руководитель ОДОД	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
4	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений

Подпроект «Образовательная среда как развитие способностей ребенка, все возможности детям»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	<i>Ответственный исполнитель /соисполнители</i>	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-------	--------------------------	------------------	---	--

1	Повышение компетенции педагогов в процессе реализации государственной политики по развитию ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Ежегодно	Руководитель ЦИО	Системная деятельность
2	Расширение перечня используемых цифровых образовательных ресурсов в процессе реализации образовательных программ	Ежегодно	Руководитель ЦИО	Совершенствование управленческих решений для повышения цифровой активности использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
3	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Руководитель ЦИО Зав библиотекой	Формирование единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
4	Системное оснащение образовательной организации необходимым IT-оборудованием	Ежегодно	Директор, заместитель по АХР, руководитель ЦИО	Оснащенность оборудованием

7. Проект поддержки авторского характера развития образовательной организации:

Информационная карта проекта «Изучаем языки – развиваем интеллект».

ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга с целью развития инженерного мышления и технологических компетенций у обучающихся планирует реализовать и развивать новое направление в школе, в обучении детей в области IT – технологий, в том числе через введение курса «it - magnifique». Курс «it - magnifique» рассчитан на обучающихся 2 - 11 классов. Его цель - создание среды, обеспечивающей совершенствование компетенций в области цифровизации у обучающихся, а также развитие эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора профессии и построения траектории собственного развития. Образовательные программы направлены на ускоренное получение актуальных знаний и на развитие востребованных компетенций в сфере информационных технологий.

Основные направления

- Программирование на Python (8 – 11 класс)
- Мобильные разработки (6 – 11 класс)
- Веб- разработка (6 – 9 класс)
- Основы алгоритмики и логики (2 – 5 класс)
- Графический дизайн (2 – 11 класс)

«Основы алгоритмики и логики» (2 – 5 класс) — это курс, который познакомит учеников 2-5 классов с основами программирования на Scratch.

Все начинается с изучения блоков, из которых в дальнейшем будут собираться алгоритмы, знакомства с библиотекой фонов и персонажей. Постепенно изучая каждый раздел, дети научатся понимать компьютерный язык и анализировать его. Обычно занятие строится следующим образом: сначала ученики знакомятся с заданием- смотрят видео готового проекта. Далее необходимо выстроить предположение, как он работает. Дети пробуют составить алгоритм устно. Затем с помощью подсказок или инструкций пробуют составить свой код. Приятное окончание занятия – это возможность поиграть в игру, которую сам создал.

Направление «Основы алгоритмики и логики» будет актуально детям начальной школы, так как это отличный опыт в дальнейшем изучении более серьезных языков программирования. К тому же преподаватели данного направления – учителя начальной школы, которые имеют огромный

опыт работы с 2-4 классами. Занятия будут проходить на базе ГБОУ школы № 312 - 2 раза в неделю. Модернизированное оборудование в кабинетах информатики, дадут возможность комфортной работы за индивидуальным компьютером.

Программирование на Python (8 – 11 класс).

Почему Python? Python входит в топ-3 рейтинга языков программирования в мире. Области применения Python: веб-разработка, написание программ, разработка мобильных приложений, создание игр, анимация, создание скриптов, научные исследования, робототехника, data science, машинное обучение и искусственный интеллект. Python-разработчик - это перспективная профессия сегодня в России.

Программа «Python для детей» рассчитана на школьников 13 - 18 лет и не требует никаких предварительных знаний и навыков в области программирования. Занятия проходят в компьютерном классе. Количество человек в группе: не более 15. Количество занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия: 45 минут. Программа «Python для детей» разделена на этапы (8 – 11 класс), каждый из которых длится 1 учебный год. Место проведения: на базе ГБОУ школы № 312. Обучение начинается со знакомства детей с базовыми знаниями в области программирования (такими как, переменная, арифметические операции), а в конце обучения каждый ребенок способен написать программный код для чат-бота (голосового помощника).

Каждый ребёнок занимается на персональном компьютере. Занятия лишены излишней рутины и скуки: дети занимаются любимым делом. Программа построена таким образом, что многие темы программирования познаются на примере создания игр. Каждое занятие программы «Python для детей» - это теория и практика одновременно.

Веб - разработка (6 – 9 класс).

Программа рассчитана на школьников, желающих освоить работу с языками программирования высокого уровня. Она способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его будущей интеграции в систему российской науки.

Курс имеет техническую направленность и нацелен, в первую очередь, на изучение IT дисциплин и формирование практических навыков программирования и решения задач по программированию с использованием процедурного и объектно-ориентированного программирования на языке JavaScript.

К концу обучения, в рамках этого курса, будет создан музыкальный сервис, аналогичный «Яндекс Музыке», в котором будут реализованы: витрина с доступными треками, встроенный в приложение плеер, добавление трека в избранное и список подборок.

Графический дизайн (2 – 11 класс)

Это большой полноценный курс графического дизайна для школьников 13-17 лет, включающий в себя основы работы в программах семейства Adobe: Photoshop, Illustrator, InDesign. Все начинается с изучения законов композиции, графических техник, современных стратегий визуального искусства, и далее идет углубленное изучение фотографии и работы с растровыми изображениями, векторной графики и основ макетирования в дизайне, а заканчивается курс полноценной работой над многостраничными изданиями, такими как школьная газета и журнал.

В процессе обучения юные дизайнеры выполняют множество увлекательных заданий, которые включают в себя целые серии плакатов, открыток, буклетов, логотипов, визиток, бланков, календарей, упаковок и даже фирменной одежды.

Кроме занятий непосредственно в компьютерном классе, планируются выезды на различные фотовыставки и в музеи.

Занятия развивают навыки владения компьютером, креативность, художественное видение, композиционное устройство и др.

Руководитель проекта Курышев В.В., заместитель директора по УВР.