

Извлечение из  
основной образовательной программы  
среднего общего образования  
в соответствии ФГОС СОО, ФОО СОО  
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным  
изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным  
изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол от 24.05.2023 № 9

С учетом мнения

Совета родителей, обучающихся  
ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб  
протокол от 17.05.2023 № 4, 17.05.2023 № 4

УТВЕРЖДЕН

Директор  
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным  
изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А. Симанова  
Приказ от 25.05.2023 № 74-1-о

**План внеурочной деятельности**  
основной образовательной программы среднего общего образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением  
французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(11 класс)

## **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности – составная часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, является одним из основных механизмов её реализации. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. При составлении плана внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными документами.

Нормативная база.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят Законодательным Собранием СПб 26.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.09.2022 № ТВ-2130/03 «О признании утратившими силу методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. N АБ-2324/05 "О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)"
- Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации», методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации и Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году;
- Письмо Минпросвещения России от 10.08.2023 N ТВ-1552/03 "О направлении информации" (вместе с "Информацией об инициативах, нововведениях и проектах Минпросвещения России, которые стартуют с 1 сентября 2023 года");
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.08.2023 № 03-28-7783/23-0-0 от 29.08.2023 «О направлении рекомендаций», рекомендации по формированию планов внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году;

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

Цель внеурочной деятельности - обеспечение возможности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, вследствие расширения пространственно-предметной, социальной, культурной, информационной составляющих развивающей образовательной среды, повышения гибкости ее организации, через развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе одаренных детей.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся Российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к защите Отечества;
- развитие личности обучающихся, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности;
- развитие общей культуры обучающихся, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, обеспечению возможности дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- развитие навыков самообразования, самопознания и самопроектирования, в том числе самостоятельного проектирования обучающимися эффективной образовательной деятельности в части реализации исследовательских и проектных работ;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение создания ситуации успешности каждому обучающемуся;
- осуществление целенаправленной деятельности с одаренными обучающимися;
- развитие у обучающихся опыта самостоятельной деятельности: образовательной, познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной;

- развитие у обучающихся опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование адекватной самооценки.

### **Состав и структура направлений внеурочной деятельности среднего общего образования.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (предметных, метапредметных и личностных), осуществляется в формах, отличных от урочной.

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии со стратегическим развитием образования в Российской Федерации, в целях организации способов достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, создания условий для развития воспитательной среды, реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, содержательное наполнение внеурочной деятельности направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Тем самым создаются условия для самореализации обучающихся, через осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Организация внеурочной деятельности имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность реализует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности.

### **Особенности внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.**

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка, разработанный в соответствии с ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО,

обеспечивает развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационной направленности.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения, общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю) с учётом интересов обучающихся и выбранного ими профиля обучения: гуманитарный профиль для 10а класса, с направленностью на гуманитарные, социально-экономические специальности и выбором углубленного изучения французского языка, изучения второго иностранного языка (английский), с направленностью на инженерно-технические специальности, а также с учетом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»), в том числе реализацию двуязычного русско-французского отделения (билингвальное отделение);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (студии, фестивали, профессиональные пробы, факультативы, мастерские, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы по уровню среднего общего образования);

- план воспитательных мероприятий.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки: при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках внедрения Единой модели профессиональной ориентации в школе еженедельно по четвергам проходят занятия по профориентации "Россия - Мои горизонты".

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка обеспечивает инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля):

- организацию жизни ученических сообществ, формат организации «Фестиваль фестивалей» (организованное тематическое и свободное общение старшеклассников), с инвариантным элементом «Лингвистический фестиваль» (старт и финиш годового цикла школьной жизни), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы, в том числе рамках информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного русско-французского отделения (билингвальное отделение) направлен на:

- формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык (французский) в его профессиональной, инструментальной, социально-культурной функциях;
- изучение культуры;
- сотрудничество и общение со школьниками и учителями Санкт-Петербурга, России, других дружественных стран;

План организации деятельности ученических сообществ – двуязычного русско-французского отделения (билингвальное отделение) включает:

- изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин на французском языке (нелингвистические дисциплины на французском языке: литература, история, социально-экономические науки);
- профессиональные пробы – подготовка к прохождению экзаменов DELF разных уровней;
- образовательные сессии – сдача экзаменов DELF разных уровней;
- проектная деятельность на французском языке, защита индивидуального проекта на французском языке;
- театральная деятельность на французском языке: студия «Пеликан» старшая секция;
- участие в олимпиадном движении – курс «Шаги к Олимпу», олимпийские сборы;



- летние каникулярные интенсивы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку, формирование функциональной грамотности, профориентационной направленности.

План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка направлен на обеспечение профильного обучения, взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности, интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуального проекта, в том числе в рамках программ: «Архитектура таланта: профессиональные пробы», «Архитектура таланта: филология, история, культура», «Архитектура таланта: точные науки», «Проектный практикум». План внеурочной деятельности направлен на повышение результативности образовательной деятельности обучающихся, в том числе через реализацию программ предметных курсов по выбору обучающихся в соответствии с профильными особенностями, в том числе через реализацию «Шаги к совершенству», а также в рамках программ «Шаги к Олимпу».

План внеурочной деятельности предусматривает формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) в рамках реализации курсов «Гайны текста», «Функционально и грамотно в математике».

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), возможный переменный состав обучающихся, проектную учебно-исследовательскую деятельность (в том числе реализацию индивидуальных проектов, исследовательскую деятельность, общественно полезные практики), предпрофессиональные пробы (подготовка к прохождению экзаменов DELF разных уровней), образовательные сессии (сдача экзаменов DELF разных уровней, экскурсии (в музеи, театры, малые факультеты ВУЗов, на предприятия), деловые игры, занятия в школьном театре, спортивные занятия, походы и др. В зависимости от конкретных особенностей реализации курса внеурочной деятельности используется формирование учебных групп обучающихся из разных классов (в пределах одного уровня - среднего общего образования). Возможный переменный состав обучающихся в группах, осваивающих программу курса внеурочной деятельности, используется при предоставлении обучающимся возможности выбора отдельных модулей, входящих в программы таких курсов внеурочной деятельности как: «Архитектура таланта: межкультурная коммуникация», «Архитектура таланта: филология, история, культура», «Архитектура таланта: точные науки», «Спортивные игры». Компоненты плана внеурочной деятельности, через реализацию рабочих программ внеурочной деятельности (модулей рабочих программ), обеспечивают возможность удовлетворения образовательных запросов

обучающихся, поступивших от инициативных групп школьников или от ученических сообществ школы, в том числе через систему школьного самоуправления, обеспечивают реализацию субъектной позиции обучающихся как участников образовательных отношений, развитие их активной личностной позиции, в том числе через волонтерскую деятельность, через курсы внеурочной деятельности, реализующей деятельность двуязычного (билингвального отделения), курсы внеурочной деятельности «Школа лидера», «Шаги к олимпу».

Внеурочная деятельность выстроена с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В школе выполняется требование - максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 академических часов в неделю, используется чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, используется (при необходимости) перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы внеурочной деятельности, в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности, реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

**Недельный план организации внеурочной деятельности в 11а классе 2023-2024уч.г  
(10а класс 2022-2023 уч.г.), в соответствии с ФГОС СОО, ФОО СОО**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	10а класс	11а класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	разговор и (или) беседа с обучающимися	1	1
Общекультурное	Культура русской речи	Познавательная, творческая	мастерская	1	
Социальное	"Россия - мои горизонты"	профориентационная, проблемно-ценностное общение	занятия, в рамках единой модели профессиональной ориентации		1
Общеинтеллектуальное	Функционально и грамотно в математике	развитие математической, естественнонаучной, финансовой грамотности Познавательная, аналитическая	практикум	2	1
Общекультурное	Театральная студия на французском «Пеликан»	Творческая, художественно-творческая, познавательная	студия		1
Общекультурное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Литература на французском.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	фестиваль	1	1
Социальное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Социально-экономические науки на французском	Социальная, познавательная, проблемно-ценностное общение	фестиваль	1	1

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	10а класс	11а класс
Общеинтеллектуальное	Архитектура таланта: профессиональные пробы, языковой экзамен DELF Junior B2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, профориентационная	профессиональные пробы, практикум	1	1
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум на французском языке	Проектная, познавательная	практикум	1	
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум (обществознание)	Проектная, познавательная	практикум	1	
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум (информатика)	Проектная, познавательная	практикум	1	
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (английский язык)	Познавательная, прикладная, аналитическая	практикум		1
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (физика)	Познавательная, прикладная, аналитическая	практикум		1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность	клуб		1
<b>Всего часов</b>				<b>10</b>	<b>10</b>

**Годовой план организации внеурочной деятельности в 11а классе 2023-2024уч.г (10а класс 2022-2023 уч.г.), в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО**

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	10а класс	11а класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	разговор и (или) беседа с обучающимися	34	34
Общекультурное	Культура русской речи	Познавательная, творческая	мастерская	34	
Социальное	"Россия - мои горизонты"	профориентационная, проблемно-ценностное общение	занятия, в рамках единой модели профессиональной ориентации		34
Общеинтеллектуальное	Функционально и грамотно в математике	развитие математической, естественнонаучной, финансовой грамотности Познавательная, аналитическая	практикум	68	34
Общекультурное	Театральная студия на французском «Пеликан»	Творческая, художественно-творческая, познавательная	студия		34
Общекультурное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Литература на французском.	Проблемно-ценностное общение, познавательная	фестиваль	34	34
Социальное	Архитектура таланта: филология, история, культура. Социально-экономические науки на французском	Социальная, познавательная, проблемно-ценностное общение	фестиваль	34	34

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Вид деятельности	Форма организации	10а класс	11а класс
Общеинтеллектуальное	Архитектура таланта: профессиональные пробы, языковой экзамен DELF Junior B2	Проблемно-ценностное общение, познавательная, профориентационная	профессиональные пробы, практикум	34	34
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум на французском языке	Проектная, познавательная	практикум	34	
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум (обществознание)	Проектная, познавательная	практикум	34	
Общеинтеллектуальное	Ступени научного поиска: проектный практикум (информатика)	Проектная, познавательная	практикум	34	
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум гуманитарных наук (английский язык)	Познавательная, прикладная, аналитическая	практикум		34
Общеинтеллектуальное	К совершенству шаг за шагом: практикум точных наук (физика)	Познавательная, прикладная, аналитическая	практикум		34
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная деятельность	клуб		34
<b>Всего часов</b>				<b>340</b>	<b>340</b>

**Структура-перечень курсов внеурочной деятельности ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка для ежегодного формирования плана внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений.**

# Жизнь ученических сообществ

## Предметные курсы

"Разговоры о важном"	
"Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы..."	духовно-нравственное
"О, дивный мир искусства"	общекультурное
"Поиск интеллектуала"	интеллектуальное
"Инициатива Добра"	социальное
"Ценность Здоровья"	спортивно-оздоровительное
10а 34ч	11а 34ч, 116 34ч

Архитектура таланта: профессиональные пробы	Архитектура таланта: филология, история, культура	Архитектура таланта: точные науки
Фестиваль-праздник	Фестиваль-праздник	Фестиваль-праздник
Научно-практическая конференция	Научно-практическая конференция	Научно-практическая конференция
Олимпийские сборы	Олимпийские сборы	Олимпийские сборы
Шаги в науку, профессиональные пробы	Шаги в науку, профессиональные пробы	Шаги в науку, профессиональные пробы

**Тайны текста**  
10а 34, 11а 34,

**Функционально и грамотно в математике**  
10а 34, 11а 34,

**Спортивные игры** 10а 11а 34

**"Россия – мои горизонты"**  
занятия, в рамках единой модели профессиональной ориентации;  
профессиональные пробы, практикумы

**Профессиональные пробы, практикум языковых экзаменов DELF Junior B2** 10а, 11а

**Литература на французском** 10а,

**Социально-экономические науки на французском**  
3й год обучения 11а 34

**Театральная студия на французском языке «Пеликан»** 11а 34

**Архитектура таланта: точные науки**

**Шаги к олимпу** 10а 34

Ступени научного поиска:	проектный практикум на французском языке	10а 34
	проектный практикум (информатика)	10а 34
	проектный практикум (обществознание)	10а 34

**Коммуникативный практикум на английском языке** 11а 34

**Школа лидера** 11а

К совершенству шаг за шагом:	практикум гуманитарных наук (обществознание)	11а 34
	практикум гуманитарных наук (история)	11а 34
	практикум гуманитарных наук	11а 34

**К совершенству шаг за шагом:** практикум точных наук (информатика)

**практикум точных наук (физика)**

В соответствии с содержанием программ курсов внеурочной деятельности, возможностями школы, а также особенностями социальной инфраструктуры внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в школе;
- совместно с организациями партнерами и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, ВУЗами и учреждениями культуры Санкт-Петербурга.
- 

### **Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется через различные формы организации, отличные от урочной системы обучения:

- фестивали,
- студии,
- сетевые сообщества,
- диспуты,
- дебаты,
- дискуссии
- научно-практические конференции,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- профессиональные пробы,
- факультативы,
- исследования,
- проекты,
- практикумы,
- круглые столы,
- презентации,
- литературные гостиные,
- выставки творческих работ,
- конкурсы,
- олимпиады,
- творческие лаборатории,
- соревнования,
- волонтерские акции,
- экскурсии,
- походы,
- деловые игры,
- тренинги и др.



Минимальное количество учащихся в группе составляет 8 человек, максимальное – класс. Обучающимся предоставлена возможность посещать: занятия в музыкальных, художественных, спортивных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору учащихся. Объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося предоставлен в объеме не более 10 часов. Школа не требует обязательного посещения учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в течение учебного года, определяется в начале учебного года. В соответствии с приказом в электронном журнале формируются группы учащихся и вводятся Ф.И.О. педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, ведение электронных журналов осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия внеурочной деятельности. Контроль за организацией внеурочной деятельности, осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

### **Режим внеурочной деятельности.**

Режим внеурочной деятельности определен в соответствии с ФГОС СОО, не превышает 700 часов за два года обучения:

максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 академических часов в неделю, используется чередование урочной и внеурочной деятельности, часы внеурочной деятельности, в соответствии с программами курсов внеурочной деятельности, реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Продолжительность занятий линейных курсов внеурочной деятельности составляет 45 минут, при подготовке образовательных событий и коллективных дел за 1-2 недели используется больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями), модульный принцип выстраивания курсов внеурочной деятельности, а также их профильная направленность обеспечивают формирование

непересекающихся потоков обучающихся, что позволяет контролировать нагрузку внеурочной деятельности обучающихся, не допускать их перегрузку.

Перерыв между последним уроком и началом занятия внеурочной деятельности составляет не менее 20-30 минут, предоставляется возможность горячего питания учащихся, функционирует буфет.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты** направлены и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты направлены и отражают:**

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями направлено на обеспечение:

#### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями направлено на обеспечение:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** направлены преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, предметной области.

Предметные результаты направлены на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Каждый обучающийся защищает индивидуальный проект и представляет его на школьной научно-практической конференции. Оценка проекта позволит определить уровень сформированности УУД через критерии «Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект».

Другие формы оценки: самоанализ, самооценка в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка созданы необходимые условия: школа располагает мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, с подключением к интернету.

Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парки).

#### **Финансово - экономические условия организации внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО направлен на обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательно организации в соответствии с ФГОС СОО в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.