

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным  
изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол от 24.05.2023 № 9

С учетом мнения

Совета родителей, обучающихся

ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района СПб  
протокол от 17.05.2023 № 4, 17.05.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор  
ГБОУ СОШ № 312 с углубленным  
изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А. Симанова

Приказ от 25.05.2023 № 74-1-о

Основная образовательная программа среднего общего образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(в соответствии с обновленным ФГОС СОО, ФОП СОО, 10 класс)

## Приложение к разделу

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО».

В соответствии Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" п.18.3 основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки), ее содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Основы системы оценки, основы содержания и основные критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности в контексте системно-деятельностного и уровневого подхода, представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденное приказом от 13 февраля 2023 № 22-1-о;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принято на заседании Общего собрания от 04.09.2023 протокол № 1, утверждено приказом от 04.09.2023 № 99-2-о;
- Положение об индивидуальном проекте ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принято на заседании Общего собрания от 04.09.2023 протокол № 1, утверждено приказом от 04.09.2023 № 99-5-о.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки разрабатываются педагогами методических объединений одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или модуля, обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

Для планирования графика контрольных мероприятий системы оценки педагогам, составления графика оценочных процедур школы, направляется план-график оценочных процедур учебного года вместе с календарным графиком:

Месяц		Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Сентябрь	1 четверть	1					1	2					
Сентябрь		2	4	5	6	7	8	9					
Сентябрь		3	11	12	13	14	15	16			дкр старт.р		дкр старт.р
Сентябрь		4	18	19	20	21	22	23		дкр старт.р		дкр старт.р	
Сентябрь		5	25	26	27	28	29	30					
Октябрь		6	2	3	4	5	6	7					
Октябрь		7	9	10	11	12	13	14					реп. соч. к ЕГЭ
Октябрь		8	16	17	18	19	20	21					
Октябрь		9	23	24	25	26	27		28.10.2023 - 06.11.2023	9 дней			
Октябрь	Ноябрь												
Ноябрь	2 четверть	10		7	8	9	10	11					
Ноябрь		11	13	14	15	16	17	18					дкр ЕГЭ
Ноябрь		12	20	21	22	23	24	25					дкр ЕГЭ
Ноябрь	Декабрь	13	27	28	29	30	1	2			дкр ОГЭ		
Декабрь		14	4	5	6	7	8	9			дкр ОГЭ		ИС-11
Декабрь		15	11	12	13	14	15	16					
Декабрь		16	18	19	20	21	22	23					
Декабрь		17	25	26	27	28	29		30.12.2023 - 08.01.2024	9 дней			
Январь													
Январь	3 четверть	18		9	10	11	12	13					

Месяц		Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Январь		19	15	16	17	18	19	20					дкр ЕГЭ
Январь		20	22	23	24	25	26	27					дкр ЕГЭ
Январь	Февраль	21	29	30	31	1	2	3			дкр ОГЭ		
Февраль		22	5	6	7	8	9	10			дкр ОГЭ		
Февраль		23	12	13	14	15	16	17		дкр пром.р	ИС-9	дкр пром.р	
Февраль		24	19	20	21	22		24					
Февраль	Март	25	26	27	28	29	1	2					
Март		26	4	5	6	7		9					
Март		27	11	12	13	14	15	16		ВПр с 19 марта			ВПр с 1 марта
Март		28	18	19	20	21	22	23					
Март	Апрель		25						26.03.2024 - 03.04.2024	9 дней			
Апрель	4 четверть	29				4	5	6					
Апрель		30	8	9	10	11	12	13				дкр рус формат ЕГЭ	
Апрель		31	15	16	17	18	19	20				дкр матем формат ЕГЭ	
Апрель	Май	32	22	23	24	25	26	27					
Май		33	29	30		2	3	4					соч. литер
Май		34	6	7	8	9	10	11					
Май		35	13	14	15	16	17	18					Защита инд. проекта
Май		36	20	21	22	23	24	25					

Месяц	Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Итого дней		33	34	34	34	33	33	27.05.2024- 31.08.2024				

График контрольных мероприятий системы оценки фиксируется в графике оценочных процедур школы, с учетом оценочных процедур федерального, регионального уровней и размещается не позднее, чем через 2 недели после начала полугодия на сайте школы, на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

Критерии оценивания и нормы отметок, оценочные материалы.

Критерии оценивания:

- при определении содержания оценки предметных результатов необходимо учитывать обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах;
- система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур направлена на повышение мотивации обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе;
- задания строятся с учетом следующих положений:
  - ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;
  - ✓ сочетание универсальных познавательных действий и операций;
  - ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач / проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
  - ✓ осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Контрольная работа (тематическая работа, тестирование).

Контрольная работа – это один из основных видов контроля применения знаний и конкретных умений, навыков, сформированных способов деятельности учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебного предмета и (или) решение практических заданий.

Тестирование – это один из видов проверки знаний, конкретных умений, навыков, сформированных способов деятельности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы:

<b>Процент выполнения</b>	<b>Отметка</b>
90 – 100	«5»
75–90	«4»
60–75	«3»
менее 60	«2»

Диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ (ГВЭ) оцениваются в соответствии с критериями демоверсии по данному предмету.

Самостоятельная работа, проверочная работа.

Самостоятельная работа – это вид познавательной деятельности учащегося, в процессе которой последовательность действий и операций учащийся определяет и выполняет самостоятельно.

Проверочная работа – один из основных видов контроля знаний, конкретных умений, навыков, сформированных способов деятельности, предназначенный для проверки усвоения отдельного фрагмента курса в период изучения темы.

Критерии оценивания:

Процент выполнения	Отметка
90 – 100	«5»
75–90	«4»
60–75	«3»
менее 60	«2»

Практическая работа

Отметка	Критерии оценки
«5»	1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением всех этапов и использованием необходимого оборудования. 2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. 3. Работа оформлена аккуратно, в требуемом представлении результата работы.
"4"	1. Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с оборудованием и программным обеспечением в рамках поставленной задачи. 2. Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок. 3. Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
"3"	1. Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы с оборудованием и программным обеспечением, требуемыми для решения поставленной задачи. 2. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на “отлично” данную работу учащихся.
"2"	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы с оборудованием и программным обеспечением или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Лабораторная работа

Отметка	Критерии оценки
«5»	1. Учащийся правильно определил цель опыта. 2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

	<p>3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>4. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p> <p>5. Грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта.</p> <p>6. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.</p> <p>7. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p>
"4"	<p>Ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <p>1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2) или было допущено два-три недочета;</p> <p>3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4) или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>
"3"	<p>Учащийся</p> <p>1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</p> <p>2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.</p> <p>3. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.</p> <p>4. Или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.</p> <p>5. Или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.</p> <p>6. Или учащийся допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>
"2"	<p>Учащийся</p> <p>1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".</p> <p>4. Учащийся допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>

Диктант с грамматическим заданием

«5»	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
-----	--	--

	0/0; или 0/1 ( <i>негрубая</i> ); или 1/0 ( <i>негрубая</i> )	Выполнены верно все задания
"4":	<b>2/2</b> ; или <b>1/3</b> ; или <b>0/4</b> ; <b>3/0</b> ( <i>если среди них есть однотипные</i> )	правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
"3"	<b>4/4</b> ; или <b>3/5</b> ; или <b>0/7</b> ; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 ( <i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i> )	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

## Сочинение

«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество слов – от 350</li> <li>2. Сочинение выполнено самостоятельно. Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник.</li> <li>3. Сочинение соответствует теме.</li> <li>4. Привлечение литературного материала для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Для аргументации привлекается не менее одного произведения отечественной или мировой литературы.</li> <li>5. Качество письменной речи. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.</li> <li>6. Грамотность (менее 5 ошибок на 100слов)</li> </ol>
"4":	1.Выполнены все критерии с небольшими недочетами
"3"	1.Выполнены 1,2,3,4, и 6 критерии
"2"	1.Не выполнены 1,2,3,4 критерии и по 6 критерию допущено более 5 ошибок на 100 слов.

## Эссе

«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</li> <li>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа.</li> <li>3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.</li> </ol>
"4":	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</li> <li>2.Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте</li> </ol>

	<p>ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.</p> <p>4. Допущена одна ошибка или два недочета.</p>
"3"	<p>1. Учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты из жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4. Допущены две-три ошибки или более двух-трех недочетов.</p>
"2"	<p>1. Учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p> <p>2. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме.</p>

## Презентация

«5»	<p>1. Содержание соответствует теме.</p> <p>2. Представленная информация полная и точная.</p> <p>3. Текст легко читается</p> <p>4. Важная информация выделена.</p> <p>5. Объем информации на слайде соответствует его размерам</p> <p>6. Информация на слайде дополняет, уточняет ответ учащегося.</p> <p>7. Используются чертежи, схемы, графики, иллюстрации, фотографии и др.</p> <p>8. Отсутствуют ошибки (грамматические, пунктуационные).</p> <p>9. Нет отвлекающих эффектов.</p> <p>10. Используется единый стиль.</p>
"4":	<p>1. Частично не выполнены 1-2 критерия.</p>
"3"	<p>1. Частично не выполнены 3-3 критерия</p> <p>2. Или не выполнены полностью 1-2 критерия (кроме критерия 1 и 2).</p>
"2"	<p>1. Не выполнены 1 и 2 критерии.</p> <p>2. Или не выполнено более 5 критериев.</p>

## Аудирование, чтение , говорение

### Понимание иноязычной речи на слух (Аудирование)

«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
"4":	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
"3"	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
"2"	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение (на иностранном языке)

«5»	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
"4":	Ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
"3"	Ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
"2"	Ученик частично (менее половины) справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Чтение иностранного текста

«5»	<i>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</i>	<i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</i>	<i>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</i>
	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный

	основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).	оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Ученик ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов.	Ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов.	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Выполнение физических упражнений

При оценке техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных сложных в сравнении с уроком условиях;

отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко;

отметка «1» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками.

При оценке способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений

утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

отметка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений (утренней, атлетической и ритмической гимнастики), направленных на развитие конкретной физической способности, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

отметка «2» - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности, может подобрать, но не может продемонстрировать определенный комплекс упражнений;

отметка «1» - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности, не может подобрать и не может продемонстрировать определенный комплекс упражнений.

При оценке уровня физической подготовленности учащегося, учитываются два показателя:

– исходный уровень подготовленности в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 – 11 классов; – сдвиги учащегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Критерии оценивания:

отметке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности;

отметке «4» - средний уровень; отметке «3» - низкий уровень.

При оценке сдвигов в показателях определенных качеств принимаются во внимание особенности развития отдельных из них, динамику изменения, исходный уровень у конкретного учащегося.

Итоговая оценка по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все ее составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

#### Нормативы

<b>Виды испытаний</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Прыжок в длину с места	220 240	210 225	180 210	185 190	170 180	160 170
Прыжок в высоту с разбега	130 130	120 125	115 110	115 120	110 115	105 95
Прыжки со скакалкой за 60с.	150 160	140 150	130 140	150 160	140 150	130 140
Поднимание туловища за 60с	48 50	38 40	32 35	42 44	32 34	27 30
Отжимание	34 10	29 31	24 26	22 24	17 19	12 14
Отжимание в упоре на брусьях	17 19	9 11	6 8	-	-	-
Подтягивание	15 17	12 14	9 10	20 22	14 16	12 14
Поднимание ног до <90градусов	18 20	15 17	12 14	16 18	14 16	12 14
Метание гранаты (500г., 700г.)	43 45	38 40	34 36	37 39	28 30	23 25
Бег 30 метров	4.3	4.7	5.1	4.8	5.5	6.1
Бег 20 метров	3.5	3.7	3.9	3.7	4.1	4.3
Челночный бег 10X10	26,0	27,0	28,0	28,0	30,0	32,0
Бег 2000м., 3000м.	14,30	15,00	15,30	11,00	11,30	12,40
Бег 1000м	3,45	4,00	4,10	4,40	4,50	5,30
Бег 500м	1.35	1.40	1.50	1.50	2.00	2.10
Бег 300м	40	50	1,00	1,00	1,10	1,20
Бег 100м	13,8	14,5	15,5	16,5	17,2	18,0
Комплекс физ. упражнений №1	125 130	120 115	110 100	120 125	110 105	100 95
Комплекс физ.	5	4	3	4	3	2

упражнений №12	6	5	4	5	4	3
Бросок набивного мяча(1кг)	12	10	8	10	8	6
Наклоны вперед из положения, стоя, см	15	10	8	20	15	10

Фонд оценочных средств

Предмет	Класс	Библиография
Русский язык	10	<p>1)Власенков А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020</p> <p>2)<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></p> <p>3) Учитель Про <a href="https://uchitel.pro/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bc%d0%b5%d1%82/">https://uchitel.pro/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%bc%d0%b5%d1%82/</a></p> <p>4) Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Литература	10	<p>1) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p>2) Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Иностранный язык (французский)	10	<p>1)Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).</p> <p>2) Французский язык. 10 класс Книга для учителя: учебное пособие для общеобразовательных организаций : углубленный уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ.- М. : Просвещение, 2021</p> <p>2 Аудиокурс. Французский язык. 10 класс: углубленный уровень / Г. И. Бубнова-Просвещение, 2021.- МРЗ.</p>
Алгебра и начала математического анализа	10	<p>1)Шабунин М.И.. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 10 класс (к учебнику Алимова Ш.В.). – М.:Просвещение, 2020.</p> <p>Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. Тесты. –М.: Просвещение</p> <p>2)Подготовка к ЕГЭ по математике в 2020 г. Профильный уровень. Яценко И.В., Шестаков С.А. - М.:МЦНМО,2020.</p> <p>3)Подготовка к ЕГЭ по математике в 2020 г. Базовый уровень. Яценко И.В., Шестаков С.А. -М.:МЦНМО,2020.</p> <p>4)ЕГЭ 2020. Математика. Профильный уровень. 20 вариантов заданий. Тематическая рабочая тетрадь. Под. ред. Яценко И.В.-М.:МЦНМО,2020.</p> <p>5)Алгебра и начала математического анализа .Методические рекомендации.10-11 классы:учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Е.Федоров ,М.В. Ткачев-Просвещение, 2020.</p> <p>6)Алгебра и начала математического анализа .Тематические тесты.10 класс:базовый уровень / Н.Е.Федоров ,М.В. Ткачев-Просвещение, 2020</p> <p>7)<b>Алгебра в таблицах. 7-11 классы. Справочное пособие.</b>Звавич Л.И.,Рязановский А.Р.-Дрофа,2020.</p>
Геометрия	10	<p>1)Зив Борис Германович. Дидактические материалы по геометрии. 10-11 класс. УМК: Геометрия. 7-11 класс. Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. –М.: Просвещение, 2020</p> <p>2)Геометрия <b>в таблицах. 7-11 классы. Справочное пособие.</b> Звавич Л.И.,Рязановский А.Р.-Дрофа,2020.</p>
Вероятность и статистика	10	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

История	10	<p>1)Контрольно-измерительные материалы. История России 10 класс. Ю.Антонова. – М.: ВАКО, 2020 г.</p> <p>2)Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история 10 класс. – М.: ВАКО, 2022 г.</p> <p>3)Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. Типовые тестовые задания.М, Экзамен, 2022.</p> <p>4)<a href="https://hist-ege.sdamgia.ru/">https://hist-ege.sdamgia.ru/</a></p> <p>5)<a href="http://os.fipi.ru/tasks/7/a">http://os.fipi.ru/tasks/7/a</a></p> <p>6)<a href="https://ctege.info/ege-po-istorii/">https://ctege.info/ege-po-istorii/</a></p>
ОБЖ	10	<p>Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы- М.: Просвещение, 2020</p> <p>2)Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 202</p> <p>3)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p> <p>4)Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
Физическая культура	10	<p>1)Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича.- М.: Просвещение, 2020</p> <p>2)Поурочные разработки по физической культуре. 10 класс. К учебнику В.И. Ляха. ФГОС. В помощь школьному учителю. Автор/составитель Патрикеев А.Ю.- М.: Вако, 20207</p> <p>3)Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы - М.: Просвещение, 2020</p>
Обществознание	10	<p>1)Тесты по обществознанию. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев – М.:«Просвещение», 2021 г.</p> <p>2)О.Котова, Т. Лискова Обществознание. Тетрадь-тренажер, 10 класс.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>3)<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>4)<a href="https://soc-ege.sdamgia.ru/">https://soc-ege.sdamgia.ru/</a></p>
		<p>1)Боголюбов Л.Н, Лукашева Е.А., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. Право.10 кл.: Учебник. Углубленный уровень.- М: Просвещение, 2022</p> <p>2)Никитина Т.И.Право. Базовый и углубленный уровни.10 класс . Рабочая тетрадь-М.:Дрофа, 2020</p> <p>Никитина Т.И.Право. Тестовые задания.10 класс . Рабочая тетрадь-М.:Дрофа, 2020</p>
Физика	10	<p>1)Парфентьева Н.А. Физика Тетрадь для лабораторных работ 10 класс -М.: Просвещение, 2021</p> <p>2)Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. - М.: Просвещение, 2021</p> <p>3)Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / Н.А. Парфентьева.- М.: Просвещение, 2021</p> <p>4) Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс / О.И. Громцева.— М.: Издательство «Экзамен», 2021 <a href="https://resh.edu.ru/subject/28/">https://resh.edu.ru/subject/28/</a></p>
Химия	10	<p>1)ГабриелянО.С., Березкин П.Н., УшаковаА.А.: Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Габриеляна "Химия. 10 кл. базовый уровень". Вертикаль. ФГОС- М.: Дрофа, 2021</p> <p>2) ГабриелянО.С., КупцоваТ.В.: Химия. 10 класс. Тетрадь для оценки качества знаний к уч. О.С. Габриеляна "Химия. 10 базовый уровень" Вертикаль. ФГОС –М.: Дрофа, 2021</p>
Биология	10	<p>1)Александрова В.П., Попов М.А., Малютин И.С., Ракитина Н.Г. Биология. Диагностические работы для промежуточной аттестации. - М: ВАКО, 2021</p>

		<p>2)Пасечник В.В., Каменский , Швецов Г.Г. Общая биология 10-11. Рабочая тетрадь.-М: Дрофа, 2021</p> <p>3) <a href="https://bio-ege.sdangia.ru/">https://bio-ege.sdangia.ru/</a></p> <p>4) <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a></p> <p>5) Мазяркина Т.В., Первак С.В. Биология. Типовые варианты экзаменационных заданий. М,: Экзамен, 2020</p>
Информатика	10	<p>1) Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019</p> <p>www ресурсы:</p> <p>2)<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a> - Раздел информатики на РЭШ</p> <p>3)<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a> Раздел информатики на Решу ОГЭ</p> <p>4)<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Инфоурок</p> <p>5)<a href="http://kpolyakov.spb.ru/">http://kpolyakov.spb.ru/</a> - Сайт К.Ю.Полякова</p>
Индивидуальный проект	10	Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2021
Второй иностранный язык (английский)	10	1)Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).
«Основы журналистики»	10	«Журналистика для начинающих». Т.В. Ковган. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020
Математика: избранные вопросы.	10	Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., «Издательство «Просвещение»
«Французский язык. Курс делового письма»	10	2 Аудиокурс. Французский язык. 10 класс: углубленный уровень / Г. И. Бубнова-Просвещение, 2021.- MP3.