

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312
с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт — Петербурга*



ПРИНЯТО

Решение общего собрания
Протокол от 04.09.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ С.А. Симанова
Приказ от 04.09.2023 № 99-5-о

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 28.08.2023 № 1

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол от 28.08.2023 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте

Санкт – Петербург

Положение об индивидуальном проекте.

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО)
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ООП СОО ГБОУ школа № 312);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 312 с углублённым изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Данное Положение регламентирует деятельность ГБОУ школа № 312 по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призвано обеспечить у обучающихся формирование опыта применения универсальных учебных действий (далее –

УУД) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Защита индивидуального проекта – является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог, тьютор.

Если проект носит выраженный исследовательский характер, то для руководства исследовательской работой обучающихся могут быть привлечены специалисты, ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в ВУЗах, исследовательских институтов, и т.д. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию, тема проекта утверждается директором школы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функциональные обязанности которого входит организация проектной деятельности

Настоящее положение является локальным актом ГБОУ школы № 312, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО, ФОП СОО.

2. Цели проектной деятельности и защиты индивидуального проекта.

2.1 Цели проектной деятельности как процесса.

Сформировать:

- умение определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;
- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цели защиты ИП.

Определить уровень:

- сформированности познавательных универсальных учебных действий;
- сформированности предметных умений и способов действий;
- сформированности регулятивных универсальных учебных действий;
- сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта, представление проектной идеи, вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановка целей и задач, утверждение темы проекта приказом директора.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовка к защите проекта. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный (март-май):

предзащита проекта (март-апрель), осуществляется на уроках курса «Индивидуальный проект»;

защита проекта (апрель-май), анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4. Требования к оформлению ИП.

4.1. Папка ИП включает в себя:

- 1) Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя проекта, город, год);
- 2) Паспорт проекта;
- 3) Отзыв руководителя проекта;
- 4) Описание проекта – 3-5 страниц:
 - исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);
 - краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
 - список использованных источников
 - приложения.

4.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Calibri, Times New Roman, 12-13 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Calibri, Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, режим доступа.

4.3. Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад, и др.);
- Художественная, творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, компьютерной презентации и др;

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

Возможные типы проектов и формы представления их результатов:

Индивидуальный проект	Форма представления результатов (проектный продукт)
Учебное исследование	научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие, акция, анализ данных социологического опроса, эссе, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реклама, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, виртуальная экскурсия, экскурсия и т.д.
Информационный проект	
Творческий	
Социальный	
Прикладной	
Инновационный	
Конструкторский	
Инженерный	
Практико-ориентированный	
Художественно-творческий	

5. Требования к компьютерной презентации ИП.

5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

5.2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

1. защита темы проекта (проектной идеи);
2. защита реализованного проекта.

6.1 Защита темы проекта проходит в рамках курса «Индивидуальный проект».

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждается:

- 1) актуальность проекта;
- 2) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- 3) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- 4) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит такая её корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. Учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект», по факту проведения защиты темы проекта предоставляет отчет, темы индивидуального проекта утверждаются приказом директора.

Предзащита индивидуального проекта осуществляется в марте-апреле на уроках курса «Индивидуальный проект».

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
7. К защите представляются:
 - Папка ИП
 - Паспорт ИП
 - Отзыв руководителя
 - Презентация
 - Текст публичного выступления
 - Проектный продукт.

6.2. Место защиты ГБОУ школа № 312.

6.3. Независимо от формы представления результата защита ИП происходит публично:

- доклад (не более 7-10 минут),

-ответы на вопросы по теме проекта 3-5 минут.

6.4. График защиты реализации проекта утверждается приказом директора за две недели до начала защиты.

6.5. ГБОУ школа № 312 создаёт аттестационную комиссию индивидуального проекта (далее - АК ИП).

Состав комиссии:

Председатель комиссии;

Члены комиссии:

- заместитель директора по УВР;
- председатели МО;
- учитель, ведущий «Индивидуальный проект»
- руководитель индивидуального проекта;

На защите проекта могут присутствовать: учителя, классный руководитель, заведующие структурными подразделениями, представители ВУЗов, представители родительской общественности.

6.6. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора за две недели до начала защиты.

6.7. АК ИП оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.8. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся по графику, утвержденному приказом.

6.9. ГБОУ школа № 312 организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.10. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки (май).

7. Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (папки, отзыва, презентации, проектного продукта) по каждому из четырех критериев:

- 1) сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных универсальных учебных действий, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о высокой способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умению поставить проблему и выбрать способы ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа свидетельствует о хорошей способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умению поставить проблему и выбрать способы ее решения. Продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продемонстрировано свободное владение предметом деятельности: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продемонстрировано хорошее владение предметом деятельности: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продемонстрированы: высокое умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продемонстрированы: хорошее умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно, с незначительной с помощью руководителя проекта.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продемонстрированы: высокое мастерство, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продемонстрированы: хорошее умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. В целом умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки презентации.

Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является критериальный - интегративный показатель (среднее арифметическое по пятибалльной шкале), полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов по критериям (Приложение 1).

Отметка за индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИП, фиксируется в электронном журнале в курсе «Индивидуальный проект».

8. Защита индивидуального на французском языке, в том числе в рамках двуязычного (билингвального) отделения.

1. Проектная работа на двуязычном отделении ГБОУ школы № 312 реализуется как часть образовательной программы, выполняется на французском языке и является, в том числе,

выпускной работой, необходимой для получения сертификата об окончании двуязычного отделения.

2. Работа над проектом выполняется в течение одного (двух) лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
3. Руководителем (руководителями) проекта может быть учитель французского языка и/или других предметов, работающий на двуязычном отделении, и/или тьютор: педагог-организатор, преподаватель вуза, и т.д.
4. Выполнение проектных работ учащимися двуязычного отделения также подчинены единым требованиям: единые сроки, процедуры и критерии оценивания.
5. Темы проектов выбираются обучающимися и согласуются с руководителями проектов в период с сентября по октябрь. Формулировки тем проектов утверждаются приказом директора школы.
6. В защите проектов принимают участие представители университетов-партнеров и школ-партнеров в рамках двуязычных отделений.
7. Процедура оценивания проекта включает критериальное оценивание нескольких компонентов работы: продукт проекта, защита проекта, текущее оценивание работы в процессе выполнения проекта, аналитический отчет по результатам выполнения проекта.
8. Проектная работа выполняется индивидуально, тема индивидуального проекта может быть объединена общим замыслом (темой), оценивание осуществляется индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с критериями и процедурами.
9. Итоговая оценка складывается из трех компонентов:
 - письменный аналитический отчет по результатам выполнения проекта (2 страницы А4 максимум) – 6 баллов максимум;
 - текущая работа над выполнением проекта (оценка выставляется учителем и/или руководителем проекта) – 4 балла максимум;
 - защита проекта, включающая подготовленную заранее презентацию выполненной работы и индивидуальное собеседование с учащимися – 10 баллов максимум.
10. В электронный журнал выставляются оценки по пятибалльной системе в соответствии со шкалой перевода из двадцатибалльной системы в пятибалльную. Текущее оценивание осуществляется на основе промежуточных зачетов по этапам выполнения проекта.
11. Отметка за индивидуальный проект выставляется в протокол защиты ИП, фиксируется в электронном журнале в курсе «Индивидуальный проект».

Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект.

Ф.И.О. _____, _____ класс,

оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ходе защиты индивидуального проекта

_____ баллов	Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Работа свидетельствует о высокой способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умению поставить проблему и выбрать способы ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Работа свидетельствует о хорошей способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умению поставить проблему и выбрать способы ее решения. Продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
_____ баллов	Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продемонстрировано свободное владение предметом деятельности: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Ошибки отсутствуют.

Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом деятельности: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
_____ баллов	Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрированы: высокое умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продemonстрированы: хорошее умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно, с незначительной с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком уровне продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
_____ баллов	Критерий 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Продemonстрированы: высокое мастерство, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Продемонстрированы: хорошее умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. В целом умеет выстраивать коммуникацию, избегая личных и оценочных суждений, конфликтов Работа вызывает интерес.
Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки презентации.
Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	На низком продемонстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки презентации.
Итого	Отметка (среднее арифметическое по пятибалльной шкале) _____

Члены комиссии: _____

Паспорт индивидуального проекта

Название индивидуального проекта (указать: учебное исследование или учебный проект)

Автор проекта (ФИО, класс) _____

Руководитель проекта _____

Тип проекта (информационный, прикладной (практико-ориентируемый), художественно-творческий, социальный, конструкторский, инженерный, исследовательский, бизнес-проект)

Учебный предмет(ты) (предметная область, область деятельности)

Цель проекта _____

Задачи проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт) (научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие, акция)

Реализация проекта _____

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным
изучением французского языка Фрунзенского района Санкт — Петербурга

ОТЗЫВ

на выполненный индивидуальный проект обучающегося _____ класса

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(тема индивидуального проекта)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные учебные действия: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и кратко, в чем она заключается.
4. Соответствие критериям (требованиям), предъявляемым к индивидуальному проекту. «Содержание работы соответствует целям и задачам проектной / исследовательской работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание, соответствие критериям, предъявляемым к индивидуальному проекту.
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) критериям (требованиям), предъявляемым к индивидуальному проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____
ФИО (подпись)

« _____ » _____ 20__ г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка
Фрунзенского района Санкт — Петербурга

Индивидуальный проект

ученика ____ А класса

Руководитель проекта: _____

Санкт-Петербург

20____