

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт - Петербурга

«Согласовано»

Руководитель МО  
Тиханина О.П. / \_\_\_\_\_ /  
29 августа 2024

«Принято»

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
29 августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 312  
/ Симанова С.А. \_\_\_\_\_ /  
30 августа 2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной образовательной общеразвивающей программе

### **Школа раннего развития (ШРР)** **Французский язык**

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Составил учитель французского языка  
Азбель А.А.

2024-2025 учебный год

### ***Аннотация.***

Программа «Французский язык» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта.

Освоение детьми материала осуществляется в рамках ситуации общения. Занятия по программе «Французский язык» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму.

Основной целью программы является – вызвать у детей интерес к французскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться со страной изучаемого языка.

Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития». Срок реализации программы 1 год.

### **Перечень основных документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) с последующими изменениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373) с последующими изменениями.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
5. Примерный учебный план образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования (утверждён распоряжением Комитета по образованию от 11.04.2012 №1023-р).

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность рабочей программы***

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### ***Актуальность программы:***

В современном мире все больше возрастает роль иностранного языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей французскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является *эффективность*, т. е. конечный результат развития и обучения, именно максимальное раскрытие их индивидуального и возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Данная программа является модифицированной и предназначена для обучения детей 6-7 лет в условиях учреждения основного общего образования в рамках образовательной программы «Школа раннего развития».

Программа «Французский язык» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Адресат программы**

Дополнительная программа разработана для детей 6-7 лет, не посещающих начальную школу.

### Цели данной программы –

1. Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей через всестороннее развитие ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире и социализацию личности.
2. постепенное развитие основ **коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста.

Здесь можно выделить следующие **аспекты**:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить французские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.
- 3) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.
- 4) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

### Задачи программы.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Формировать навыки правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
- Развивать коммуникативные навыки на французском языке.
- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
- Формировать словарный запас французского языка.
- Развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
- Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Дать дошкольникам первоначальные знания географии, познакомить их с французским фольклором, с французской детской литературой, со знаменитыми культурными памятниками Франции.
- Воспитывать желание изучать французский язык в школе.

**Практическое значение** данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

### Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: группы формируются из детей (девочек и мальчиков) 6-7 лет на основании заявления родителей(законных представителей). Количество детей в группах- до 15 человек. Уровень освоения программы –общекультурный.

Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей.

Продолжительность обучения составляет 25 недель (с 1 октября по 30 апреля), с учетом каникул. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий -30 минут.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению французского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности

**Основными средствами** обучения выступают игры, сказки, песни, стихи, драматизация.

**Основными методами** обучения являются говорение, диалог, изображение движением и рисунком.

**Формы организации занятий:**

- Игра- путешествие
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра

## ➤ Концерт

**Основной материал программы:** игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на французском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Методические рекомендации**

#### ***Организация учебного материала***

Все обучение проводится в устной форме. Материал объединяется в блоки. Блоки организованы по теме лексического материала. Каждый блок состоит из 2-5 занятий и предназначен для работы в течение 1-2 месяцев. Каждый блок имеет свое название, в котором отражена основная тема, над которой ведется работа. Во вступительной части каждого блока раскрываются задачи, которые будут решаться педагогом в ходе работы, задается языковая компетенция, содержатся речевые образцы для общения с детьми, предлагаются стихотворения, рифмовки, песни на французском языке.

#### ***Условия успешности обучения***

С самого начала обучения вырабатывается определенный стиль общения с детьми на иностранном языке, своего рода «ритуалы» (приветствия, прощания, короткая фонетическая зарядка). Такие ритуалы настраивают детей на иноязычное общение, облегчают переход на иностранный язык. Важнейшее условие успешности обучения – создание условий для речемыслительной активности детей и вовлечение всех детей в иноязычное общение. Постоянно меняется порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали механически бессмысленный звуковой ряд. При повторении игр ведущими являются разные дети, чтобы каждый ребенок мог выполнить игровое речевое действие. Для предупреждения утомления, потерю интереса у воспитанников, каждые 5-7 минут проводятся игры с элементами движения с комментариями на французском языке.

#### ***Обучение фонетике.***

Для формирования французского произношения недостаточно простого подражания. Поэтому работа над произношением включает следующие компоненты:

- Фонетическая зарядка или «гимнастика для язычка». «Гимнастика для язычка» - это забавные приключения «французского язычка», по ходу которых в соответствии с сюжетом произносятся те или иные звуки.
- Изучение песен, считалок, рифмовок, в работе над которыми улавливается мелодика французской речи и дополнительно отрабатывается произношение.

#### ***Обучение лексике.***

Вся изучаемая лексика отражает интересы и потребности детей. Это названия предметов, уже знакомых детям на родном языке и используемых ими в повседневной жизни и игре. Лексика носит конкретный характер, изучается с максимальной опорой на наглядность: карточки, картинки, «кроки» с изображением различных действий, игрушки, мимика, жесты и т.п.

#### ***Обучение говорению и аудированию.***

Обучение говорению и аудированию производится только в общении. Общение это не только диалог педагога с ребенком или детей между собой, но и диалоги детей с игрушками, воображаемыми персонажами по ходу игры. Говорение должно быть осмысленным. Дошкольники должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, построенную на изученном материале. Все речевые образцы, предназначенные для аудирования и говорения, вводятся в игровых ситуациях или ситуациях каждодневного общения.

#### ***Организация игры.***

При организации игры часто меняются ведущие, дети хором оценивают действия игроков, оказывают помощь ведущим. Все игры направлены на достижение игрового результата, не носят индивидуального характера, игровую задачу решает вся группа, преодолевая все препятствия. В играх дети учатся вести диалог, выслушивать и принимать во внимание мнения своих сверстников.

#### ***Планируемые результаты.***

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:*** мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Метапредметные результаты.***

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

выполнением недостающих элементов, сравнение и сопоставление, выделение общего и различного, осуществление классификации, установление аналогии, самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

### ***Предметные результаты.***

По окончании реализации Программы ребёнок получит возможность научиться:

- правильно произносить основные звуки
- выделять из слов звуки
- отчётливо и ясно произносить слова
- выделять слова и предложения из речи
- соблюдать орфоэпические нормы произношения
- раскрывать смысл несложных слов
- давать описание знакомого предмета
- отвечать на простые вопросы.

### ***Требования к уровню подготовки***

В первый год обучения иностранному языку малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

К концу первого года обучения обучающиеся будут

- знать не менее 200 лексических единиц;
- уметь считать до 10;
- знать слова приветствия, прощания;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать.
- уметь рассказывать рифмовки, стихи и т.д. по изученным темам.



- иметь сформированное произвольное произношение на уровне имитации и повторения.
- уметь вступать в контакт на иностранном языке, адекватно реагировать на названия игрушек, животных, цвета, счёт.

### Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с французским языком.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
2	Приветствие	1	0,25	0,75	Инсценировки
3	Прощание	1	0,25	0,75	Диалоги
4	Знакомство	2	1	1	Творческая работа
5	Счёт	2	1	1	Конкурс
6	Цвета	4	1	3	Дидактическая игра
7	Моя семья	2	1	1	Дидактическая сказка
8	Предметы	3	1	2	Творческая работа
9	Дни недели	2	1	1	Конкурс-игра
10	Команды	1	0,5	0,5	Конкурс –игра
11	Алфавит	5	2	3	Дидактическая игра
12	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Мини-концерт

	Итого	25	9,75	15,25	
--	-------	----	------	-------	--

**Календарно-учебный график дополнительной  
общеобразовательной программы «Школа раннего развития»**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2024г	30.04.2025г	25	25	Вторник 17.40-18.10

**Содержание программы**

№п\п	Название темы
1	<b>Знакомство с французским языком.</b> Знакомство с франкоязычными странами, с французскими писателями и их героями. Сказки Ш.Перро.
2	<b>Приветствие</b> Введение новой лексики: добрый день, доброе утро, добрый вечер, привет. Разучивание стихотворения «Bonjour».
3	<b>Прощание</b> Введение новой лексики: до свидания, пока, до скорой встречи. Знакомство с французским щенком Пифом
4	<b>Знакомство</b> Введение речевых конструкций: Меня зовут... Как тебя зовут? Введение речевых конструкций: Как дела? Дела нормально, хорошо, плохо. Спасибо. Разучивание стихотворения про Лягушонка Кри-ква-ква.
5	<b>Счёт</b> Счёт от 1 до 5. Разучивание стихотворения «Un, deux, trois» Счёт от 5 до 10. Изготовление карточек с цифрами до 10. Игра «Посчитай!»
6	<b>Цвета</b> Введение новой лексики: название цветов синий, жёлтый, красный, зелёный, карандаш, фиолетовый, радуга Раскрашивание карточек с цветами. Введение новой лексики: серый, коричневый, оранжевый, розовый. Разучивание песенки «Crayons». Введение вопроса «Какого цвета?» Раскрашиваем радугу и исполняем песенку «Crayons».
7	<b>Моя семья</b> Введение новой лексики: девочка, мальчик, семья, мама, папа. Введение новой лексики: брат, сестра, бабушка, дедушка. Речевая конструкция «Его ,её зовут...» Игра «Представь свою семью». Рисуем свою семью.
8	<b>Предметы</b> Введение новой лексики: стол, мяч, линейка, ластик. Игра «Что у меня на столе?» Введение речевых конструкций: Что это? Это... Игра «Угадай, что у меня?» Введение новой лексики: кукла, книга, ручка, портфель. Рисуем портфель и что в нём есть. Называем.
9	<b>Дни недели</b> Введение новой лексики: неделя, понедельник, вторник, среда. Разучивание песенки «La semaine» Введение новой лексики: четверг, пятница, суббота, воскресенье. Продолжение разучивания песенки «La semaine».Игра «Дни недели».
10	<b>Команды</b> Введение новой лексики: пойте, танцуйте, поднимите руки, опустите руки, аплодируйте. Игра «Выполни правильно!»
11	<b>Алфавит</b> Изучение гласных французского алфавита: а, о, е, і, у, у. Изготовление карточек с буквами. Повторение цветов. Изучение согласных французского алфавита: b,c,d,f,g,h,j Изучение согласных: k,l,m,n,p,q,r. Разучивание песенки французского алфавита. Изучение согласных:s,t,v,w,x,z. Разучивание песенки французского алфавита.
12	<b>Итоговое занятие</b> Подведение итогов. Выступление для родителей

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Вид контроля
		План	Факт		
1	1	01.10.2024		Знакомство с франкоязычными странами, с французскими писателями и их героями. Сказки Ш.Перро.	Дидактическая игра
2	1	08.10.2024		Введение новой лексики: добрый день, доброе утро, добрый вечер, привет. Разучивание стихотворения «Bonjour».	Инсценировки
3	1	15.10.2024		Введение новой лексики: до свидания, пока, до скорой встречи. Знакомство с французским щенком Пифом.	Диалоги
4	1	22.10.2024		Введение речевых конструкций: Меня зовут... Как тебя зовут?	
5	2	05.11.2024		Введение речевых конструкций: Как дела? Дела нормально, хорошо, плохо. Спасибо. Разучивание стихотворения про лягушонка Кри-ква-ква.	Творческая работа
6	1	12.11.2024		Счёт от 1 до 5. Разучивание стихотворения «Un,deux,trois»	
7	2	19.11.2024		Счёт от 5 до 10. Изготовление карточек с цифрами до 10. Игра «Посчитай!»	Конкурс
8	1	26.11.2024		Введение новой лексики: название цветов синий, жёлтый, красный,зелёный, карандаш. Раскрашивание карточек с цветами.	
9	2	03.12.2024		Введение новой лексики: серый, коричневый, оранжевый, розовый. Разучивание песенки «Crayons».	
10	3	10.12.2024		Продолжение разучивания песенки «Crayons». Введение вопроса «Какого цвета?»	Дидактическая игра

11	4	17.12.2024		Введение новой лексики: фиолетовый, радуга. Раскрашиваем радугу и исполняем песенку «Crayons»	
12	1	24.12.2024		Введение новой лексики: девочка, мальчик, семья, мама, папа.  Игра «Составь семью».	
13	2	14.01.2025		Введение новой лексики: брат, сестра, бабушка, дедушка. Речевая конструкция «Его ,её зовут...»	
14	1	21.01.2025		Введение новой лексики: стол, мяч, линейка, ластик.  Игра «Что у меня на столе?»	
15	2	28.01.2025		Введение речевых конструкций: Что это? Это...  Игра «Угадай, что у меня?»	
16	3	04.02.2025		Введение новой лексики: кукла, книга, ручка, портфель.  Рисуем портфель и что в нём есть. Называем.	Творческая работа
17	1	11.02.2025		Введение новой лексики: неделя, понедельник, вторник, среда. Разучивание песенки «La semaine»	
18	2	18.02.2025		Введение новой лексики: четверг, пятница, суббота, воскресенье. Продолжение разучивания песенки «La semaine». Игра «Дни недели».	Конкурс-игра
19	2	25.02.2025		Введение новой лексики: пойте, танцуйте, поднимите руки, опустите руки, аплодируйте. Игра «Выполни правильно!»	Конкурс-игра
20	1	04.03.2025		Знакомство с французским алфавитом. Прослушивание песенки французского алфавита.	

21	2	11.03.2025		Изучение гласных французского алфавита: а, о, е, і, и, у. Изготовление карточек с буквами. Повторение цветов.	
22	3	18.03.2025		Изучение согласных французского алфавита: b,c,d,f,g,h,j	Дидактическая игра
23	4	25.03.2025		Изучение согласных: k,l,m,n,p,q,r. Разучивание песенки французского алфавита.	
24	5	01.04.2025		Изучение согласных:s,t,v,w,x,z. Разучивание песенки французского алфавита.	
25	1	08.04.2025		Подведение итогов. Выступление для родителей.	Мини-концерт
26	1	15.04.2025			
27		22.04.2025		Подведение итогов. Выступление для родителей.	

### *Список литературы*

1. Э.Береговская, М.Туссен «L'oiseau bleu», М. «Просвещение», 2000г.
2. Э.Береговская «Le français pour tout petits», М. «Просвещение», 2002г.
3. Н.Мельникова, И.Андреева «La France, c'est chouette!», М. «Авангард». 2000г.
4. И.Ворожцова «Bon voyage!», М. «Просвещение», 2004г.
4. А.Кулигина, М.Кириянова «Le français en images», М. «Просвещение», 2003г.
5. Г.Чепурнова «Французский язык со сказкой»
6. В.А.Григоренко «Веселый французский словарь в картинках» 2012г.
7. О.А.Герасина «Мои первые слова на французском» 2009г.
8. А.В.Нехорошева, Т.М.Трушина «Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка: практическое пособие», М. «АРКТИ» 2010г.