

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с  
углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт — Петербурга**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании Общего собрания Протокол № 2 от 23.10.2024 г</p> <p>Учтено мнение Совета родителей Протокол № 2 от 23.10.2024 г.</p> <p>Учтено мнение Совета учащихся Протокол № 2 от 23.10.2024 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Директор школы _____ Симанова С. А.</p> <p align="center"><b>Приказ от 23.10.2024 №127-1-о</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

П



***ПОЛОЖЕНИЕ***  
***О порядке обучения по адаптированной  
образовательной программе***

Санкт Петербург  
2024 год

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, с инвалидностью, (далее — Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализуемой в ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» (далее — Учреждение).

**1.2.** Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599)»;

**1.3.** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**1.4.** Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

**1.5.** Форма получения общего образования может быть получена:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, • вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**1.6.** Обучение осуществляется:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в очной, очно-заочной и заочной;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т. ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

**1.7.** Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

**1.8. Адаптированные основные общеобразовательные программы** (далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

**1.9. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**1.10.** Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Порядок разработки и утверждения АООП**

**2.1.** АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

**2.2.** АООП разрабатываются на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru));

**2.3.** АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

**2.4.** При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

**2.5.** При обучении детей в отдельном классе (специальном (коррекционном) классе — разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

## **3. Порядок разработки и утверждения ИОМ**

**3.1.** ИОМ самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

**3.2.** ИОМ разрабатываются на основе:

-

-

-

**3.3.** ИОМ разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие

коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОШ, которые обучаются в образовательной организации.

3.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

3.6. Реализация ИОМ осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

3.7. Реализация ИОМ определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

#### **4. Порядок перевода на обучения по АООП**

4.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

4.2. Обучение по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявления родителей (законных представителей) (Приложение 1)

#### **5. Требования к разработке и реализации АООП начального основного образования, общего основного образования**

5.1. В соответствии приказов № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 от 19.12.2014 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС НОО ОВЗ) разрабатываются с учетом примерных АООП.

5.1.1. АООП представляет собой самостоятельную программу, имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

##### **I. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ:**

- близких по своему развитию к возрастной норме;
- которые не достигают уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР).

## **II. АООП для детей УО:**

- с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.

- Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА — с учетом ее требований и мнения родителей.

- В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.

- АООП НОО обозначаются двойной нумерацией, например: вариант 7.1:
  - первая цифра обозначает, к какой категории относится данная программа (7 — для детей с задержкой психического развития),
  - вторая цифра — вариант программы (1 — адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются определенные трудности).
- Всего вариантов АООП — 29.

### **5.1.2. Коды для заключений ПМПК:**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Варианты АООП</b>
1	Глухие	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
2	Слабослышащие	2.1., 2.2., 2.3
3	Слепые	3.1., 3.2, 3.3, 3.4, 3.4
4	Слабовидящие	4.1., 4.2., 4.3.
5	С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1., 5.2.
6	С нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	6.1., 6.2., 6.3., 6.4
7	С задержкой психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2.
8	С расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
9	С легкой умственной отсталостью	приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599, вар.1.
10	С умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)	приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599, вар.2.

**5.2.** На психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения можно определить, на какой срок необходима программа, по каким предметам (в каком объеме), исходя из возможностей и особенностей ребенка.

**5.3.** Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется, в том числе по индивидуальному учебному плану.

**5.4.** Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

## **6. Порядок выдачи документов об образовании**

**6.1.** Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**6.2.** Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**6.3.** Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**6.4.** К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

**6.5.** Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

**6.6.** Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т. ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:

1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);

2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

**6.7.** Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**6.8.** Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документы об обучении устанавливаются и приобретаются образовательной организацией самостоятельно.

Заполнение бланков свидетельств начального общего образования находится в компетенции руководителя образовательной организации.

**6.9.** Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Заявление на обучение по адаптированной образовательной программе**

Директору  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 312 с углубленным изучением  
французского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Симановой Светлане Александровне  
От \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
Адрес: \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_

**Заявление  
на обучение по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
являющийся(аяся) матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» и на основании рекомендаций

\_\_\_\_\_  
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)  
по \_\_\_\_\_ адаптированной \_\_\_\_\_ образовательной \_\_\_\_\_ программе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Рекомендации психолого- медико- педагогической комиссии прилагаю.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_  
(подпись)