

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с  
углубленным изучением французского языка  
Фрунзенского района Санкт — Петербурга**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Общего собрания Протокол № 2 от 23.10.2024 г  Учено мнение Совета родителей Протокол N2 2 от 23.10.2024 г. Учено мнение Совета учащихся Протокол № 2 от 23.10.2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы Симанова С. А. <hr/> <b>Приказ от 23.10.2024 №127-1-о</b>
--	---



***ПОЛОЖЕНИЕ***  
***об инклюзивном образовании обучающихся с***  
***ограниченными возможностями здоровья***

Санкт Петербург  
2024 год

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) на получение образования в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга).

**1.2.** Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

**1.3.** Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

**1.4 . Цель инклюзивного образования** — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

### **1.5 Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**1.6. Инклюзивное образование** организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение). Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия** — дети с ОВЗ посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) **частичная инклюзия** — дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным

учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) **внеурочная инклюзия**—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

**1.7.** Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет учреждение.

## **2. Организация инклюзивного образования**

**2.1.** Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

**2.2.** Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек с нарушениями однородного характера (РАС, ЗПР или ТНР).

**2.3.** Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

**2.4.** Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

**2.5.** Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

**2.6.** Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

**2.7.** Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами.

**2.8.** Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к учреждению и обратно несут родители (законные представители).

**2.9.** Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в учреждении несет организация. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

**2.10.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**2.11.** Государственная итоговая аттестация Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга., обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

**2.12.** Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

**2.13.** Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

### **3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

**3.1.** Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны:

— рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

-возможность получения дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

**3.2.** Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**3.3.** Приказ учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников учреждения.

**3.4.** Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

**3.5.** Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

**3.6.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

**3.7.** Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.8.** Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

**3.9.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3.10.** Государственная итоговая аттестация выпускников Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга., обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

**3.11.** Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

**3.12.** Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

**Права участников образовательного процесса при инклюзивном образовании** Учащиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по

заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

**Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании** Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения; - своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение; - обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно. **Администрация школы обязана:**

— создать условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

— организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением; — осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;

**Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:**

Своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;

— информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;

— уважать честь и достоинство детей-инвалидов (детей с ОВЗ).

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**4.1.** По приказу директора назначается заместитель директора по УВР (инклюзия) по инклюзивному образованию.

**4.2.** Заместитель директора по УВР (инклюзия), ответственный за организацию инклюзивного образования:

— осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителями (законными представителями);

— формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

— организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в Учреждении;

— обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ; — обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- готовит предложения администрации по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;

— готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;

— оказывает методическую помощь в рамках инклюзивного образования.

**4.3.** Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую

требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

## **5. Порядок принятия и срок действия Положения**

**5.1.** Данное Положение рассматривается и принимается на психологопедагогическом совете ГБОУ Школа № 312 и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

**5.2.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**5.3.** Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

**5.4.** Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.